



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Departamento de Didáctica de las Ciencias

Diplomatura de Magisterio, Lengua Extranjera (plan 2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

CARÁCTER :	Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS:	4,5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	---------	---------------------------	-----	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2010/11	CICLO:	Primero	CURSO:	2º	CUATRIMESTRE:	2º
-------------------------	---------	---------------	---------	---------------	----	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Didáctica de las Ciencias Sociales
------------------------------	------------------------------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo General:

Preparación profesional en los conocimientos del Medio Natural, Social y Cultural y su aplicación didáctica de los estudiantes de Lengua Extranjera para ser maestro/a de Educación Primaria.

Lo que implica:

Abordar actividades formativas que ayuden al estudiante a “saber” y a “saber hacer”, es decir, que faciliten, además del conocimiento científico necesario, el desarrollo específico de habilidades profesionales que permitan establecer una estrecha conexión entre los conocimientos de Ciencias Sociales y los conocimientos de naturaleza didáctica.

Para ello será necesario estudiar los:

- Conceptos de Ciencias Sociales y Experimentales que integran el currículo de Primaria
- Elementos teóricos fundamentales de la Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Objetivo específico:

Al finalizar el curso el alumnado debe haber adquirido:

-Las competencias que se requieren para ser un/a profesional de Educación Primaria para impartir Conocimiento del Medio en el contexto de la Diplomatura de Lengua Extranjera.

-Las capacidades, valores y actitudes que son necesarios para educar en, por y para la igualdad y la ciudadanía.

COMPETENCIAS COGNITIVAS (Saber):

-Poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, didácticos, sociales y naturales relacionados con la etapa de primaria.

-Conocer la importancia del área de Ciencias Sociales en el currículum y la didáctica específica de la misma.

-Construir conocimientos, habilidades y actitudes profesionales que le habiliten para la enseñanza de esta disciplina.

- Conocer las relaciones existentes entre esta disciplina y el resto que conforman la Educación Primaria con objeto de que sean capaces de descubrir las relaciones existentes entre ellas y específicamente con Lengua Extranjera.

-Saber interpretar correctamente el mundo que les rodea desde una perspectiva científica y epistemológica.

-Identificar los elementos principales de su entorno físico y social analizando algunas de sus características más relevantes y estableciendo relaciones de diverso tipo para que sean capaces de descubrir gran parte de las consecuencias derivadas de las múltiples interrelaciones existentes en función del medio y territorio en el que se habita y la evolución histórica de los distintos países.

-Reconocer en los elementos de su entorno físico y social el impacto de diferentes actividades humanas (uso del suelo, alteración del curso de los ríos, urbanizaciones, vías de comunicación, etc.), analizarlas desde esta perspectiva valorando críticamente la necesidad y alcance de dicho impacto y comportarse, en las actividades cotidianas, de forma coherente con la valoración realizada.

-Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos, que contribuyen a favorecer el conocimiento, la comunicación y relaciones entre los distintos países, para lo que resulta fundamental el conocimiento y uso de una segunda lengua, desarrollando al mismo tiempo una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto e indiscriminado de los mismos.

-Reconocer en los elementos de su entorno físico y social el impacto de cambios y transformaciones provocados por el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad, sucesión y causalidad en dichos cambios y aplicar estos conceptos al análisis de otras épocas y momentos históricos.

-Plantear las condiciones necesarias para que el futuro docente de Lengua Extranjera, analice su propia práctica didáctica en el aula.

-Conocer, valorar y conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de nuestro entorno en un sentido amplio, a través de actuaciones que traspasan los límites concretos de un determinado país llegando a sentir que se forma parte de un territorio más amplio como puede ser la ciudadanía europea y saberlo transmitir a las generaciones venideras.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (Saber hacer):

- **Utilizar distintas técnicas de análisis, estrategias y recursos didácticos, así como el manejo de instrumentos y técnicas de observación, indagación y resolución de problemas para la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y su didáctica.**

- **Plantearse y resolver problemas sencillos relacionados con los elementos de su entorno físico y social utilizando para ello estrategias progresivamente más sistemáticas y complejas de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.**

- **Elaborar y desarrollar planificaciones didácticas adaptadas a los distintos niveles de educación primaria promoviendo modelos didácticos activos, participativos y creativos que permitan el desarrollo de una educación integral.**

- **Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación relacionadas con las Ciencias Sociales y encaminadas a la mejora educativa en relación con la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera.**

- **Establecer, diferenciar y analizar los elementos que configuran el diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza y aprendizaje del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la etapa de Educación Primaria.**

COMPETENCIAS ACTITUDINALES (Saber ser):

- Adoptar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.
- Desarrollar destrezas comunicativas y comportamientos constructivos, responsables y solidarios con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Promover actitudes que favorezcan la integración social y la conservación de nuestro patrimonio natural y cultural.
- Trabajar de forma colaborativa creando un clima de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales.
- Fomentar el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, étnicas y culturales, así como desarrollar la sensibilidad y el rechazo ante situaciones de desigualdad derivadas de la étnia, la cultura, el sexo o cualquier otro factor.

CONTENIDOS TEÓRICOS

1º BLOQUE TEMÁTICO: COMPONENTES CURRICULARES.

Tema 1.-Tradiciones epistemológicas en Ciencias Sociales.

La didáctica de las Ciencias Sociales. Epistemología de las Ciencias Sociales. Concepto de Ciencias Sociales y su campo epistemológico. Finalidades educativas de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Tema 2.- Importancia educativa del estudio del medio.

Concepto de medio. Evolución del concepto educativo del medio. Valor educativo del estudio del medio. Principios didácticos para el Conocimiento del Medio.

Tema 3.- El currículo del área de Conocimiento del Medio: la enseñanza de la Geografía y de la Historia. Modelos curriculares. Del currículo de la LOGSE al currículo de la LOE en Educación Primaria. El currículo de la asignatura de Conocimiento del Medio y sus relaciones con Lengua Extranjera. Aportaciones de la asignatura al desarrollo de las competencias. Fines del área de Conocimiento del Medio.

Tema 4.- Metodología y evaluación en el área de Conocimiento del Medio.

Las teorías del aprendizaje y su repercusión en los modelos metodológicos. Principios metodológicos para el área de Conocimiento del Medio. ¿Qué, como y cuando evaluar?La evaluación en la asignatura de Conocimiento del Medio.

Tema 5.- Materiales y recursos didácticos. Principales materiales curriculares. El papel de los libros de texto en el contexto de la nueva ley de educación. Los trabajos de campo: Visitas de estudio e itinerarios didácticos. La utilización de las NNTT en el área: Vídeo juegos. El juego y el cuento como recursos metodológicos en el Área de Conocimiento del Medio. Estrategias de intervención didáctica en el uso de distintos medios de comunicación social.

Tema 6.- La Planificación didáctica. Distintos modelos para la programación y desarrollo de la planificación curricular. Ejemplificación de una Unidad Didáctica.

2º BLOQUE TEMÁTICO: REFERENCIAS DISCIPLINARES.

Tema 7.- La geografía del paisaje.

La relación del ser humano con su entorno: el relieve, el clima y la vegetación. La observación directa y la orientación en el espacio. Trabajos de campo y recursos didácticos.

Tema 8.- El Conocimiento del medio urbano. La ciudad: conceptualización, origen, evolución y funcionalidad. La percepción de la ciudad. La enseñanza-aprendizaje del fenómeno urbano. Los problemas del ámbito urbano. Fomento de los valores de la sociedad urbana. Propuestas para la intervención didáctica.

Tema 9.- Población y actividades humanas.

La dinámica de la población. Los movimientos migratorios. La distribución espacial de la población.

Estructura de la población y actividades humanas. Las fuentes demográficas. Diálogo social. Propuestas para la intervención didáctica.

Tema 10.- Valores para la ciudadanía, la democracia y la igualdad de género.

Concepto de ciudadanía. Interculturalidad y educación. Relaciones de género y convivencia intergeneracional. Familia: concepto, tipos de familia y funciones principales de la misma. La educación en valores en el currículum de Educación Primaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las sesiones prácticas se desarrollarán teniendo en cuenta los dos bloques temáticos:

1º BLOQUE TEMÁTICO: COMPONENTES CURRICULARES:

Durante la explicación y desarrollo de los componentes curriculares se realizarán, bien de forma individual y/o grupal, las siguientes actividades prácticas para comprender e interiorizar los contenidos concernientes al temario de este primer bloque, así pues:

-Analizar los diferentes modelos curriculares y su aplicación práctica en el aula.

-Analizar la LOE y la LEA y sus aportaciones al currículo de Educación Primaria y al área de Conocimiento del Medio.

-Comentar las aportaciones que realiza el área de Conocimiento del Medio a los objetivos de la Educación Primaria.

-Realizar una secuencia metodológica de corte investigador sobre la utilización didáctica de la prensa en el aula ("Desentrañando una noticia"). Evaluación y debate de los resultados obtenidos.

-Estudio y análisis de diferentes materiales didácticos y curriculares: Libros de texto, cuentos, juegos populares, etc. Elaboración de un itinerario didáctico.

-Diseño y exposición de una Unidad Didáctica.

-Aplicación práctica de competencias.

2º BLOQUE TEMÁTICO: REFERENCIAS DISCIPLINARES:

Para llevar a cabo este segundo bloque se realizarán diferentes visitas didácticas al entorno próximo relacionadas con el Medio físico, social, cultural y artístico, como puede ser: Museo Provincial, Archivo Histórico, Exposiciones de interés didáctico, Museo de Costumbres Populares, etc.

De igual modo, para comprender e interiorizar los contenidos concernientes al temario de este segundo bloque (temas 7, 8, 9, 10) se realizarán las siguientes prácticas:

- Realización de climogramas y diagramas ombrotérmicos.
- Elaboración y comentario de pirámides de población.
- Análisis pormenorizado de las principales fuentes para el estudio de la población.
- Realización de problemas en torno al movimiento natural de la población.
- Comentario y exposición didáctica de croquis y planos urbanos.
- Análisis y comentario de textos en torno a la interculturalidad, la igualdad de género y el concepto de familia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. (1993), Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.

AA.VV. (1999), Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Sevilla, Diada-Universidad de la Rioja-AUPDCS.

AA.VV. (1995), "Monografía: Diseño y unidades didácticas". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia, nº 4.

AA.VV. (2001), Las Ciencias Sociales en Internet. Mérida. Junta de Extremadura.

AA.VV. (1994), "Monografía: El patrimonio histórico-artístico". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 2.

AA.VV. (1996), "Monografía: Aprender y enseñar historia del Arte". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 8.

AA.VV. (1996), "Monografía: Mujer y ciencias sociales". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 7.

Bailey, P. (1981), Didáctica de la Geografía. Madrid. Cincel-Kapelusz.

Benejan, P.; Berges, L; Hernández, X. (2002), Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos. Editorial Graó.

Biancardi, P y otros (2006), La Didactica per competenze nell` insegnamento della storia. In Bernardi, P: Insegnare storia. Novara. UTET Università, 39-57.

Calaf, R.; Suárez, M.A.; Menéndez.R. (1997), Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y secundaria. Vilassar de Mar. Oikos-Tau.

Capel, H. (1975): Percepción del Medio y comportamiento Geográfico. Revista de Geografía de la Universidad de Barcelona, vol. VII, nº 12.

Carretero, M.; Pozo, J.I. y Asensio, M. (Comps.) (1991), La enseñanza de las Ciencias. Madrid. Visor.

Carretero, M. (1995), Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia. Madrid. Aprendizaje/Visor.

Cardoso, C. (1985): "El tiempo de las Ciencias Naturales y el tiempo de la Historia". Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia. Barcelona. Crítica.

Castelles Pérez, F. (2004): "Interculturalidad y Educación" en *Revista Educatio siglo XXI*. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Del Carmen, L. (1991), Investigación del medio en la escuela. Madrid. M.E.C.

Departament d`ensenyament(2003), Relació de competencies bàsiques. Barcelona.

Freira, F. (1995), Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Madrid. Ediciones De la Torre.

García Ruíz, A.L. (coord.)(1993), Didáctica de las Ciencias en Educación Primaria. Sevilla. Algaida.

Hallan, R. (1983), "Piaget y la enseñanza de la Historia". En COLL, C. (comp.): Psicología genética y aprendizaje escolares. Madrid. Siglo XXI.

Hernández Cardona, F.X.(2002), Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Editorial Graó.

Llopis, C. y Corral, C. (1986), Las Ciencias Sociales en el aula. Madrid. Narcea.

Mateos, J.; Encinas, A. (1991), "Las unidades didácticas como tercer nivel de concreción del desarrollo curricular y estrategias para su elaboración", en GRUPO CRONOS (coord.): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales. Salamanca. Amarú.

Montero, L. y Vez, J.M. (coords.)(1993), *Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela. Troquel.

M.E.C. (1992b): "La percepción del tiempo y su representación". Primaria. Conocimiento del Medio. Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

Olvera, P. (1986), *La investigación del medio en la escuela*. Fundación Paco Natera. Maracena (Granada).

Pereyra, M. (Comp.)(1982), *La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia*. La Laguna. I.C.E – Universidad de la Laguna.

Pozo, J.I.; Carretero, M. (1983), "Cómo enseñar el pasado para entender el presente. Observaciones sobre la didáctica de la historia". *Infancia y Aprendizaje*, nº 24.

Pozo, J. (1985), *El niño y la Historia*. Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

Rodríguez Rojo, M. (1995): *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*, Barcelona, Oikos-tau colección "Práctica en educación".

Prats, J. (2002), *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida. Junta de Extremadura.

Rodríguez, M. (1995), *La Educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Vilassar del Mar. Oikos-Tau.

Sancho Tejedor, M. (1987), *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Madrid. Cincel.

Santisteban, A/Pagés, J (2006), *La Enseñanza de la historia en educación primaria*. Madrid, Praxis.

Trepat, C.A. y Comes, P. (1998), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó, I.C.E. de la Universidad de Barcelona.

Zabala, A. (1992), *Los proyectos de investigación del medio*. Rev. Aula nº 8. Barcelona, Graó.

Zabalza, M.A. (1987), *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AA.VV.(1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaída.

AA.VV. (2007): *Geografía. Ciencias Sociales*. Madrid, Anaya.

Benejan, P. (1989), *Los contenidos de las Ciencias Sociales*. C. de Pedagogía, nº 168. Barcelona.

Bolívar, A (2007): *Educación para la ciudadanía*, Barcelona, Grao.

Castro, A. (coord) (2004): *Las clases prácticas en Didáctica de las Ciencias*, Jaén, Universidad de Jaén.

García, A.L. y Licerias, A. (1993), *Aproximación didáctica al estudio del medio rural*. Granada. Impredisur.

García Sánchez, E. (1987), *La investigación del medio*. C. de Pedagogía, nº145. Barcelona.

Grupo 13-16 (1989), *Taller de historia. Proyecto Curricular de Ciencias Sociales*. Madrid. Ediciones De la Torre.

Hernández, F.X.; Trepal, C.A. (1991), Procedimientos en historia. C.de Pedagogía, nº 193. Barcelona.

Hernández, F.X.; Santacana, J. (1995), Ideas, estrategias y recursos. C.de Pedagogía, nº 236. Barcelona.

García Ruiz, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria*, Granada, Natívola.

Gimeno, A. (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona, Ariel.

Hakim, C. (2005): *Modelos de familia en las sociedades modernas: ideales y realidades*, Centro de Investigaciones Sociológicas.

López-Barajas Zayas, E. (1995): *La familia en el tercer milenio*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martín, E. (1983), Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico. Infancia y Aprendizaje, nº 24.

Peinado Rodríguez, M. (2005): *Fuentes y bibliografía para el análisis de las transformaciones sociales en la Alta Andalucía (1850-1930)*, Jaén, Boletín del Instituto de Estudios Giennenses.

Porlan Ariza, R. y otros, Más allá de la investigación del medio. C. de pedagogía, nº 142, Barcelona.

M.E.C. (2007): Real Decreto 1513/2007 por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación Primaria. Madrid. Boletín Oficial del Estado, nº 152.26/06/91.

M.E.C. (2007): L.O.E. Madrid. Servicio de publicaciones del M.E.C.

Wass, S. (1992): *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

VV.AA (2007): *Educación para la ciudadanía*. León, Everest.

VV.AA. (2007): *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Vizcaya, Oxford Educación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Parte teórica: realización de una sola prueba escrita teórico-práctica relacionada con el temario de los dos bloques temáticos (Componentes curriculares y Referencias disciplinares). Dicha prueba tendrá un 70% del valor de la asignatura.

Parte práctica: desarrollo de cada una de las actividades prácticas que conforman los dos bloques de contenidos y que se hallan expuestas en el apartado correspondiente. Se valorarán los trabajos y prácticas desarrolladas por el alumnado tanto las individuales como las grupales. Esta parte tendrá un 20% de valor total.

Evaluación continua: se valorará cualitativamente la participación y asistencia activa del alumnado en las actividades desarrolladas y/o programadas durante el horario de las clases teóricas, con una valoración del 10%.

Los tres procedimientos de evaluación deberán ir emparejados, es decir, su realización repercutirá en una buena evaluación por parte del alumnado que a su vez debe llevar a cabo una autoevaluación sobre el aprendizaje y su desarrollo, así como la asimilación de los contenidos tanto teóricos como prácticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de cada alumno/a se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Nivel de comprensión y profundización de los conocimientos del Medio Social, Cultural y didáctico del temario.
- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno/a en las clases teóricas y prácticas, así como en las tutorías.
- Nivel en relación con las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades prácticas.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos y actividades propuestas y de sus respuestas en las pruebas escritas.
- Nivel y calidad de la participación en otras actividades académicas programadas (conferencias de expertos/as, seminarios, visitas guiadas, lecturas de textos, salidas didácticas,...)

La evaluación final tendrá en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado durante el periodo docente.

Las preguntas formuladas recogerán los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, así pues:

- En el caso de los contenidos conceptuales se valorará el nivel de conocimiento, comprensión y asimilación de los mismos.
- Los contenidos procedimentales se concretarán en la evaluación de las capacidades de aplicación, análisis, síntesis, interpretación y resolución de problemas.
- Respecto a los contenidos actitudinales se valorará su aplicación didáctica.

En la confección de la prueba teórico-práctica se tendrá en cuenta que, para su desarrollo, el alumnado dispone de 90 minutos de tiempo real.