



## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Maestro/a Especialidad Lengua Extranjera

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Organización del Centro Escolar

<b>CARÁCTER :</b>	<b>TRONCAL</b>	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS:</b>	<b>3</b>	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS:</b>	<b>1,5</b>
<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	<b>2010/11</b>	<b>CICLO:</b>	<b>1º</b>	<b>CURSO:</b>	<b>2</b>
		<b>CUATRIMESTRE:</b>	<b>2º</b>		

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	<b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>
------------------------------	---

<b>PROFESORA RESPONSABLE:</b>	<b>INÉS Mª MUÑOZ GALIANO</b>
-------------------------------	------------------------------

#### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

- La estructura del sistema escolar: características y niveles.
- El Centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración.
- Plan de Centro.
- Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades.
- El centro y la comunidad educativa.
- Derechos y deberes del profesor.
- Evaluación de centros.
- Análisis de experiencias de organización.

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- **Cognitivos (saber):**
  - Conocer las características de las organizaciones educativas.
  - Elaborar unos modelos operativos, que posibiliten tomar decisiones fundamentales al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
  - Desarrollar el hábito de razonar sobre los temas de la materia, acostumbrándose a inquirir causas y a establecer una concatenación de razones.
  - Incorporar hábitos de rigor y precisión científica.
- **Actitudinales (Ser):**
  - Desarrollar la actitud de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado.
  - Lograr actitudes y hábitos para un adecuado y eficaz comportamiento docente.
  - Alcanzar actitudes que permitan al futuro profesor actuar como agente de cambio e innovación pedagógica.

## CONTENIDOS

### **Bloque 1: CUESTIONES PROEMIALES: EL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES Y DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.**

Tema 1.- Teoría de la Organización. La Organización Escolar como disciplina.

### **Bloque 2: EL SISTEMA EDUCATIVO**

Tema 2.- Concepto y estructura del sistema educativo.

### **Bloque 3: EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN**

Tema 3.- Tipología y gestión del centro.

Tema 4.- Órganos de participación en el control y gestión de los centros escolares.

### **Bloque 4: LA DIRECCIÓN ESCOLAR**

Tema 5.- La función directiva en los centros escolares.

Tema 6.- Problemas, perspectivas, sugerencias y cambios en la dirección escolar.

### **Bloque 5: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO ESCOLAR**

Tema 7.- El alumnado. Admisión, agrupamientos y promoción.

Tema 8.- El profesorado. Formación y selección. Órganos de coordinación docente en los centros escolares.

Tema 9.- Los padres y las madres. Participación. Asociaciones. Escuela de Padres.

### **Bloque 6: LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y MATERIAL DEL CENTRO ESCOLAR**

Tema 10.- El espacio como entorno del aprendizaje.

Tema 11.- La temporalización del trabajo en los centros educativos.

### **Bloque 7: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES DEL CENTRO ESCOLAR**

Tema 12.- Instrumentos para la gestión de los centros. Documentos para su planificación.

### **Bloque 8: EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA**

Tema 13.- La evaluación de los centros escolares. Procesos de innovación y mejora.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CANTÓN, I. (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Oikos-Tau. Barcelona.

CANTÓN, I (Coord.) (2000): *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Fundec. Argentina.

CARDONA, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Sanz y Torres. Madrid.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1994 –se actualiza anualmente mediante fichas): *Organización y gestión de centros educativos*. Praxis. Barcelona.

GONZALEZ, Mª T. (2003): *Organización Escolar*. McGraw Hill. Madrid.

GONZALEZ, Mª T. (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Pearson-Prentice . Madrid.

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

La diversidad metodológica empleada requiere el empleo combinado de diversas formulas de recogida de información con objeto de evaluar y calificar al alumnado. Destacamos las siguientes:

- Pruebas escritas (objetivas, de desarrollo, de resolución de casos prácticos...)
- Análisis de trabajos (individuales y en grupo).

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Claridad expositiva
- Profundidad de análisis
- Participación en clase
- Capacidad para relacionar ideas