



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>TITULACIÓN: Maestro (Plan 1999). Todas las Especialidades</b>		
<b>CURSO ACADÉMICO: 2011-2011</b>		
<b>GUÍA DOCENTE de</b> <b><i>Aprovechamiento didáctico del entorno natural y urbano</i></b>		
<b>EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.</b> <b>UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>I.1 DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: <i>Aprovechamiento didáctico del entorno natural y urbano</i>		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1999	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : <b>Optativa</b>		
Créditos LRU / ECTS totales: 4.50/4.01	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2.73	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,28
CURSO: Todos los cursos	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 1º
<b>I.2 DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
NOMBRE: MARTA ROMERO ARIZA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FAC. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS		
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Nº DESPACHO: D2-347	E-MAIL mromero@ujaen.es	TF: 953211970
URL WEB: <a href="http://www.ujaen.es/dep/didcie">http://www.ujaen.es/dep/didcie</a>		
NOMBRE: ANTONIO QUESADA ARMENTEROS		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FAC. HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS		
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Nº DESPACHO: D2-335	E-MAIL antquesa@ujaen.es	TF: 953211973
URL WEB: <a href="http://www.ujaen.es/dep/didcie">http://www.ujaen.es/dep/didcie</a>		
<b>I.3 DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b>		
Parques y jardines como centro de interés escolar. Conocimiento de los elementos y rasgos básicos del Patrimonio Natural como contribución a su conservación y mejora. Estudio de las relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y del entorno urbano. Recursos para la educación vial. Materiales y recursos didácticos y metodológicos		
<b>2. SITUACIÓN</b>		



### **2.1. PRERREQUISITOS:**

Los demandados para acceder a la Titulación.

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Esta asignatura se oferta como materia optativa a todas las especialidades de la titulación de Maestro y como asignatura de libre configuración al alumnado de Psicopedagogía y Derecho. La amplia oferta pretende promover una formación más flexible y dar la oportunidad a los estudiantes universitarios de personalizar el propio itinerario formativo, en este caso, adquiriendo competencias profesionales relacionadas con la docencia, una salida laboral a contemplar por cualquiera de los futuros titulados.

El principal propósito de la materia es generar espacios para la reflexión sobre las nuevas demandas educativas relacionadas con el conocimiento del medio y la alfabetización científica, en especial, las asociadas a las etapas de educación obligatoria.

Se pretende que el futuro docente profundice en los aspectos que inciden significativamente en el aprendizaje, en concreto, en aquellos que tienen que ver con la motivación asociada a la posibilidad de aplicar lo aprendido al entorno próximo, conectando con intereses y necesidades reales del individuo.

Además se introduce al alumnado en el uso de diversas herramientas, instrumentos y estrategias metodológicas, enfocadas a aprovechar el gran potencial didáctico del medio que nos rodea, para promover un aprendizaje eficaz. De este modo, esta asignatura posee un carácter eminentemente práctico, no tanto por el reparto de carga crediticia, sino porque está diseñada para aportar experiencias concretas que permitan el desarrollo de competencias profesionales y favorezcan el dominio de los principales recursos y tecnologías, utilizados hoy en día con fines educativos.

Teniendo en cuenta su carácter práctico y su enfoque hacia el desarrollo de competencias docentes, junto con el hecho de que la enseñanza es una de las salidas profesionales más frecuentes y que en el momento actual la educación cobra especial importancia como garantía para promover el desarrollo económico de las llamadas “sociedades del conocimiento”, consideramos que la asignatura “Aprovechamiento didáctico del entorno natural y urbano”, constituye una interesante alternativa formativa, para todo aquel que contemple la enseñanza como posible ámbito laboral.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

Motivación personal por todos los aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje. Dominio básico de las actuales técnicas de la información y la comunicación y conocimientos básicos sobre la ciencia y su aplicación para entender, explicar y controlar el medio que nos rodea.

## **3. COMPETENCIAS**

### **3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS** (libro blanco, título de grado en Magisterio)

Se trabajarán todas las competencias transversales recogidas en el libro blanco para la titulación de Maestro, pero en relación a esta asignatura cobran especial



relevancia las siguientes:

**Instrumentales:**

- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

**Personales:**

- Capacidad de trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico

**Sistémicas:**

- Aprendizaje autónomo y adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad

**3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** (libro blanco, título de grado en Magisterio)

**Cognitivas (Saber):**

- Conocer los campos temáticos de interrelación de las ciencias de la naturaleza con las otras áreas de conocimiento, y en especial, en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental.
- Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.), formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) y técnicas especializadas propias de las ciencias de la naturaleza.
- Conocer las características del conocimiento previo de los alumnos y su relación con algunas de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de los contenidos relacionados con el conocimiento del medio natural. Conocer estrategias y recursos didácticos para superarlas y promover un aprendizaje significativo de los contenidos de ciencias de la naturaleza.
- Conocer las tendencias metodológicas actuales, así como las diversas fuentes de documentación y de información relacionadas con la investigación en el ámbito de la didáctica de las ciencias.

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Dominar habilidades propias del trabajo experimental y de campo.
- Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias
- Ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje.
- Ser capaz de motivar al alumnado hacia el aprendizaje de la ciencias y fomentar en él una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones, manteniendo su curiosidad intelectual frente a la cultura científica.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos de ciencias de la naturaleza y utilizarlos en el marco específico del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de las áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente.

***Actitudinales (Ser):***

- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- Reconocer la necesidad de desarrollo profesional continuo y actualización y el valor de la autoevaluación de la propia práctica como instrumento de mejora.

***COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:***

- Reconocer el potencial didáctico del entorno próximo y utilizarlo para promover un aprendizaje contextualizado y favorecer la motivación asociada a la aplicación y utilización del conocimiento.
- Valorar el concepto de ciencia integrada y ser capaz de diseñar e implementar propuestas didácticas que promuevan la interdisciplinariedad y la proyección del currículo sobre la realidad del alumno
- Dominar diversas estrategias metodológicas, instrumentos y recursos didácticos y aplicarlos de forma crítica, adaptándolos a la edad y peculiaridades del alumnado.
- Utilizar la realidad próxima como recurso didáctico para trabajar de forma global y aplicada los temas transversales del currículo.
- Conocer diversas técnicas experimentales asociadas a las ciencias de la naturaleza y aplicarlas satisfactoriamente para obtener y analizar información procedente del medio que nos rodea de forma sistemática, elaborando conclusiones coherentes con lo observado.
- Reconocer el valor de las metodologías científicas para aproximarse al estudio de la realidad de forma sistemática. Promover el desarrollo de capacidades y actitudes asociadas a las metodología científicas (rigor, búsqueda de objetividad, creatividad, capacidad de análisis y reflexión, espíritu crítico...)
- Desarrollar una concepción adecuada y crítica sobre la naturaleza del conocimiento científico y sus implicaciones en la tecnología y en la calidad de vida.
- Adquirir competencias asociadas al trabajo colaborativo (capacidad de organización, planificación, negociación, comunicación, flexibilidad intelectual...)

**4. OBJETIVOS**

- Adquirir los conocimientos fundamentales de los recursos teóricos y prácticos



necesarios para lograr el máximo aprovechamiento didáctico del entorno natural y urbano para su posterior aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Conocer el currículo en el Sistema educativo español con relación al entorno natural y urbano.
- Conocer, analizar críticamente, seleccionar, evaluar y adaptar materiales didácticos para diferentes niveles educativos.
- Conocer las fuentes de documentación y de información relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación didáctica.
- Desarrollar la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida diaria, de tal forma que se trabaje de forma autónoma; y en su aplicación profesional para poder organizar, planificar y elaborar intervenciones en el aula a distintos niveles educativos.
- Desarrollar actitudes de reflexión e innovación hacia la enseñanza de estos conceptos.

## 5. METODOLOGÍA, HORAS PRESENCIALES Y HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS
Clases expositivas, participativas	12	12	24	1.2
Análisis crítico de lecturas recomendadas	12	24	36	1.2
Desarrollo de un proyecto colaborativo	6	12	18	0.6
Visita didáctica	6	6	12	0.6
Exposición de trabajos colaborativos	3	3	6	0.24
Revisión grupal de trabajos y evaluación formativa	1	3	4	0.16
<b>TOTALES:</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología empleada responderá a una concepción del proceso formativo que defiende la importancia del papel activo del alumno en la construcción de su propio conocimiento. Se propondrán dinámicas que promuevan el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y de trabajo en equipo y que favorezcan la adquisición de las competencias genéricas y específicas asociadas al perfil profesional de nuestro alumnado. El concepto de competencia se asocia a un saber complejo, que implica no sólo el dominio de conocimientos teóricos, sino el desarrollo de las habilidades y



UNIVERSIDAD DE JAÉN

actitudes necesarias para aplicarlos de forma satisfactoria. En nuestro caso, las competencias a desarrollar se basan en los estudios llevados a cabo para la elaboración del Libro blanco del Título de Grado en Magisterio, las cuales avalan y justifican las competencias específicas asociadas a nuestra asignatura. Además, se trabajan una serie de competencias relacionadas con los objetivos específicos de la asignatura. El principal propósito de esta materia es capacitar al futuro docente para aprovechar los recursos del entorno próximo, para promover la motivación y un aprendizaje más eficaz y contextualizado en sus alumnos.

Con este propósito y a nivel práctico se trabajarán en gran grupo (80-100 alumnos) las sesiones teóricas presenciales, donde se intercalarán métodos expositivos apoyados en medios audiovisuales, con el planteamiento de preguntas sugerentes que promuevan la participación, la explicitación de las ideas de los alumnos, el cuestionamiento y el debate.

Las prácticas se introducirán inicialmente en mediano grupo (40 alumnos), procediendo posteriormente a la realización de tareas y actividades en pequeño grupo (5 alumnos). Estas prácticas están encaminadas fundamentalmente a facilitar el desarrollo de competencias profesionales.

Las Actividades Académicas Dirigidas incluirán seminarios, control de lecturas obligatorias, tutorías especializadas y trabajo colaborativo, intercalando el mediano grupo con el pequeño grupo.



**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

**BLOQUE I: Ciencia integrada en el estudio del entorno.**

- Tema 1: Ciencia integrada en el estudio del entorno.
- Tema 2: El aprendizaje informal.
- Tema 3: Las técnicas de campo en el estudio del entorno.

**BLOQUE II: Recursos didácticos del entorno.**

- Tema 4: Recursos del entorno natural.
- Tema 5: Recursos del entorno urbano.

**BLOQUE III: Educación vial.**

- Tema 6: Educación vial. Tema transversal en la planificación didáctica del sistema educativo.

**BLOQUE IV: Itinerarios didácticos.**

- Tema 7: Guía para la realización de un itinerario didáctico.

**CONTENIDOS TRABAJADOS EN LAS PRÁCTICAS**

- Las salidas del aula y las técnicas de campo como oportunidades para conseguir un aprendizaje integral y contextualizado
- Identificación y aplicación de recursos didácticos provenientes del medio natural
- Identificación y aplicación de recursos didácticos provenientes del medio urbano
- Desarrollo de itinerarios didácticos aplicando el concepto de ciencia integrada

**CONTENIDOS TRABAJADOS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:**

- Aplicación del concepto de ciencia integrada
- Comparando aprendizaje formal y aprendizaje informal
- Técnicas de campo
- Potencial didáctico de entorno próximo al alumnado: desarrollo de unidades didácticas utilizando recursos del medio.

**8. BIBLIOGRAFÍA**

**8.1 GENERAL**

ABELLÓ, M., MEMBIELA, P.I., MEMBIELA, P. (2002). Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad: Formación científica para la ciudadanía. Narcea.

ARIZA, M.R., QUESADA, A., OCAÑA, M.T. y QUIJANO, R. (2008). An experience about promoting general and specific competences acquisition in High Education: autonomous work and collaborative skills in the development of a project aimed at eliciting motivation and contextualized learning. En International Conference of Education, Research and Innovation. Madrid (España). ISBN 978-84-612-5091-2.





- DILLON, J., RICKINSON, M., TEAMEY, K. MORRIS, M., YOUNG CHOI, M., SANDERS, D. y BENEFIELD, P. (2006). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. *School Science Review*, 87, 107-111.
- HOWARTH, S. y SLINGSBY, D. (2006). Biology fieldwork in school grounds: a model of good practice in teaching science. *School Science Review*, 87(320), 99-105.
- MANSO, V.; CASTAÑO, M. (1995). Educación para la seguridad vial. Alanda-Amaya. Madrid.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987). Actividades didácticas para el conocimiento del medio. Cincel. Madrid.
- VILARRASA, A. (2002) Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis.
- WASS, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. MECmporata. Madrid.
- WEAVER, N. (2006). Physics outdoors: from the Doppler effect to  $F = ma$ . *School Science Review*, 87(320), 65-68.

## 8.2 COMPLEMENTARIA

- BENAYAS DEL ÁLAMO, J. (1992). Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. MOPT.
- DEL CARMEN, L. (1988). Investigación del medio y aprendizaje. Graó. Barcelona.
- DEL CARMEN, L. (1991). Investigación del medio en la escuela. MEC. Madrid.
- DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. (1992). Propuesta de Secuencia. Conocimiento del Medio. Escuela Española, S.A. Madrid.
- GARCÍA RUIZ, A.L. El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Granada, Natívola, 2003.
- GARCÍA SÁNCHEZ, E. (1987). La investigación en el medio. Cuadernos de Pedagogía, nº 145.
- GARCÍA, A.L. y LICERAS, A. (1993). Aproximación didáctica al estudio del medio rural. Impredisur. Granada.
- LLOPIS, C. y OTROS. (1985). Interacción Naturaleza-Sociedad en el aula. Narcea. Madrid.
- OLVERA, P. (1986). La investigación del medio en la escuela. Fundación Paco Natera. Maracena (Granada).

## 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Valoración de la asistencia y participación en las sesiones presenciales (teóricas y prácticas)
- Valoración de la participación en foros
- Valoración de los trabajos (individuales y grupales) realizados por los alumnos





UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Valoración del proceso y las dinámicas colaborativas llevadas a cabo por los estudiantes en los trabajos en equipo
- Valoración de las exposiciones orales de trabajos realizados por los estudiantes
- Pruebas de evaluación escritas

**Criterios de evaluación y calificación** (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

- Conocer y aplicar de forma crítica, creativa y didáctica los distintos recursos teóricos y prácticos de nuestro entorno natural y urbano.
- Adaptar de forma satisfactoria, a diferentes niveles educativos, los recursos del entorno natural y urbano, con posible relación con los actuales currícula de Educación Infantil y Primaria, para conseguir el máximo aprovechamiento didáctico de nuestro entorno
- Manifiestar un conocimiento actualizado del currículo en el Sistema educativo español en relación con el entorno natural y urbano.
- Hacer un uso eficaz de las diferentes fuentes de documentación y de información relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación didáctica.
- Mostrar actitudes de reflexión e innovación relacionadas con la utilización de los recursos de nuestro entorno como con fines didácticos
- Diseñar y desarrollar de forma adecuada procedimientos científicos básicos como son el diseño de pequeñas investigaciones, la recogida de datos y el análisis crítico de información.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.1.1 Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas y debates en gran grupo	Nº de horas de sesiones prácticas	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias y trabajo en grupo	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>2º Cuatrimestre</b>							
<b>1ª:</b> 20-24 feb.	1.5			6	1.5		Tema 1
<b>2ª:</b> 27 de febrero–2 marzo	1.5			6	1.5		Tema 2
<b>3ª:</b> 5-9 marzo	1.5			6	1.5		Tema 3
<b>4ª:</b> 12–16 marzo	1.5			6	1.5		Temas 4 y 5
<b>5ª:</b> 19–23 marzo	1.5			6	1.5		Tema 6
<b>6ª:</b> 26-30 marzo-			6	6			Tema 7
<i>31 marzo-9 abril</i>							
<b>7ª:</b> 10–13 abril				6	1.5		
<b>8ª:</b> 16–20 abril		6		6			Temas 1-7
<b>9ª:</b> 23–27 abril		6		6			Temas 1-7
<b>10ª</b> 30 abril - 4 mayo		6		6			
<b>11ª:</b> 7-11 mayo		6		6			Temas 1-7
<b>12ª:</b> 14-18 mayo		6		6			Temas 1-7
<b>13ª:</b> 21-25 mayo		6		6			Temas 1-7
<b>14ª:</b> 28 may-1 jun.		5		6			Temas 1-7
<b>15ª:</b> 4–8 junio							
<i>16ª: 9- 15 junio</i>	<b>EXÁMENES</b>						
<i>17ª: 16-22 junio</i>							
<i>18ª: 23-29 junio</i>							



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.1.1 Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas y debates en gran grupo	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias y trabajo en grupo	Exámenes	Temas del temario a tratar	
<i>19ª: 30 junio 6 julio</i>								
<i>20ª 7-11 julio</i>								



## 11. TEMARIO DESARROLLADO Y COMPETENCIAS TRABAJADAS

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

Actividad Académica Dirigida (AAD)	Temario (contenidos)	Competencias
AAD <sub>1</sub> Aplicación del concepto de ciencia integrada	Tema 1	2
AAD <sub>2</sub> Comparando aprendizaje formal y aprendizaje informal	Tema 2	1 y 2
AAD <sub>3</sub> Técnicas de campo	Bloque 3	1, 5, 6, 7 y 8
AAD <sub>4</sub> Potencial didáctico de entorno próximo al alumnado: desarrollo de unidades didácticas utilizando recursos del medio.	Temas 4, 5, 6 y 7	1, 2, 3, 4, 6 y 8
<b>PRÁCTICAS</b>	Temas 1-7	Todas

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Reconocer el potencial didáctico del entorno próximo y utilizarlo para promover un aprendizaje contextualizado y favorecer la motivación asociada a la aplicación y utilización del conocimiento.
2. Valorar el concepto de ciencia integrada y ser capaz de diseñar e implementar propuestas didácticas que promuevan la interdisciplinariedad y la proyección del currículo sobre la realidad del alumno.
3. Dominar diversas estrategias metodológicas, instrumentos y recursos didácticos y aplicarlos de forma crítica, adaptándolos a la edad y peculiaridades del alumnado.
4. Utilizar la realidad próxima como recurso didáctico para trabajar de forma global y aplicada los temas transversales del currículo.
5. Conocer diversas técnicas experimentales asociadas a las ciencias de la naturaleza y aplicarlas satisfactoriamente para obtener y analizar información procedente del medio que nos rodea de forma sistemática, elaborando conclusiones coherentes con lo observado.
6. Reconocer el valor de las metodologías científicas para aproximarse al estudio de la realidad de forma sistemática. Promover el desarrollo de capacidades y actitudes asociadas a las metodologías científicas (rigor, búsqueda de objetividad, creatividad, capacidad de análisis y reflexión, espíritu crítico...)
7. Desarrollar una concepción adecuada y crítica sobre la naturaleza del conocimiento científico y sus implicaciones en la tecnología y en la calidad de vida.
8. Adquirir competencias asociadas al trabajo colaborativo (capacidad de organización, planificación, negociación, comunicación, flexibilidad intelectual...)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

La adecuación de la metodología aplicada en la presente experiencia piloto se valorará, no sólo a través de los resultados de aprendizaje del alumnado registrados en el proceso de evaluación, sino también, a partir del seguimiento individualizado a través de las tutorías y de la opinión de los estudiantes recogida en cuestionarios de valoración.