



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC.EE.
Departamento de Psicología
TITULACIÓN DE MAGISTERIO (plan 2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: COMPETENCIAS COGNITIVAS Y HABILIDADES SOCIALES EN LA ETAPA INFANTIL

CARÁCTER : Optativo **CRÉDITOS TEÓRICOS:** 3 **CRÉDITOS PRÁCTICOS:** 1'5

CURSO ACADÉMICO: 2010/11 **CICLO:** 1º **CURSO:** **CUATRIMESTRE:** 1º

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación

DESCRPTORES SEGÚN B.O.E.

Concepto de competencia cognitiva y habilidades sociales. Génesis y desarrollo en la etapa de 0-6 años. Factores y variables intra e interpersonales que inciden en estas competencias. Estrategias para su desarrollo y optimización. Implicaciones educativas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Conocer y comprender el concepto de competencia y habilidad social.
- 2.- Reconocer las competencias y habilidades básicas de los niños de 0-6 años.
- 3.- Conocer, determinar y diferenciar las variables que influyen en el desarrollo de esas competencias.
- 4.- Comprender las implicaciones educativas que plantea el desarrollo de las competencias y habilidades de esta etapa evolutiva (0-6 años).

CONTENIDOS

Tema 1.- Concepto de competencia cognitiva y habilidades sociales.
Tema 2.- Génesis y desarrollo en la etapa de 0-6 años.
Tema 3.- Variables intra e interpersonales que inciden en el desarrollo de estas competencias.
Tema 4.- Estrategias para el desarrollo de las competencias cognitivas y las habilidades sociales.
Tema 5.- Implicaciones educativas del desarrollo de las competencias cognitivas y habilidades sociales.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Los alumnos tendrán que elaborar algunos temas del programa que se especificarán en clase. Estos temas serán estudiados en profundidad ajustándose a las guías expuestas por el profesor, y se evaluarán con apto y no apto. Una vez declarados aptos serán expuestos por los alumnos en clase.

Los trabajos declarados aptos eliminan materia de examen. Los trabajos considerados no aptos serán objeto de examen. Si algún alumno no realizará los trabajos propuestos, habrá de examinarse de los temas correspondientes. Este examen se realizará en la fecha y hora en que se realice el examen final.

Los alumnos deberán realizar clases prácticas, con carácter obligatorio, sobre distintos contenidos del temario.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PALACIOS, J. MARCHESI, y COLL, C. (comp) (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza Psicología.
SCHAFFER, D. R. (2000). Psicología del Desarrollo. Madrid. Thomson.
VASTA, R., HAITH, M., M. M. MILLER, S. (1996). Psicología infantil. Barcelona. Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARAJAS, C. DE LA MORENA, M. L. FUESTES, M. J. GONZÁLEZ CUENCA, A. M. (1997). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y práctica. Madrid. Pirámide.
BERK, L. E. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Prentice Hall.
BERMEJO, V. (1993). Desarrollo cognitivo. Madrid, Síntesis.
ENESCO, I (coord.) (2004). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid. Alianza.
GARCÍA MADRUGA, J. A. y LACASA, P. (1999). Psicología Evolutiva. Madrid, UNED.
PELEGRINA LÓPEZ, S. (1999). Psicología del Desarrollo. Vol 1. Teorías, métodos y desarrollo cognitivo. Jaén. Universidad de Jaén. Colección apuntes.
PERALBO UZQUIANO, M. (1998). Desarrollo del lenguaje y cognición. Madrid. Pirámide.
SCHAFFER, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid. Thomson.
MICHELSON, L. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento. Barcelona. Martínez Roca.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación de la parte teórica consistirá en pruebas que incluirán un cuestionario de respuestas cerradas de alternativas múltiples y/o una serie de preguntas abiertas. Las clases prácticas serán obligatorias. Para aprobar la asignatura, el alumno deberá superar la parte teórica y la práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Programa teórico:
Evaluación del dominio de los contenidos teóricos.
Elaboración de trabajos.
Asistencia a clase y sesiones de grupo.
Programa práctico:
Evaluación de los trabajos realizados en las prácticas (presentación, redacción, estructura y nivel científico, justificación, bibliografía, etc.
Asistencia a las prácticas.
Realización de trabajos sobre las prácticas programadas.