



UNIVERSIDAD DE JAÉN

<b>TITULACIÓN: MAESTRO/A</b> <b>CURSO ACADÉMICO: 2010-2011</b>		
<b>GUÍA DOCENTE de DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>		
<b>EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.</b> <b>UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: <b>DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>		
CÓDIGO: 1391	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos LRU / ECTS totales: 4,5 / 4,09	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3 / 2,73	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5 / 1,36
CURSO:	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 1º
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
NOMBRE: MÓNICA HERNÁNDEZ LÓPEZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO:144 (C5)	E-MAIL mhlopez@ujaen.es	TF: 953213450
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b>		
Diagnóstico psicológico del escolar. Evaluación del desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y sociales del alumno. Intervención psicoeducativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **2. SITUACIÓN**

### **2.1. PRERREQUISITOS:**

Los demandados para acceder a la titulación.

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Esta asignatura es una optativa, común a distintas especialidades de magisterio, que se imparte durante el segundo cuatrimestre. En esta asignatura el alumno aprenderá algunos conceptos básicos relacionados con la evaluación psicológica, además de a utilizar las técnicas e instrumentos más útiles para evaluar el aprendizaje de los alumnos, la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de una asignatura eminentemente práctica y resulta un complemento esencial de las asignaturas “Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar” y “Bases psicológicas de la educación especial” para la formación psicológica de los futuros maestros.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

Es aconsejable haber cursado y repasar los contenidos de las asignaturas de primero “Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar” y de segundo “Bases psicológicas de la educación especial”.

Sería también aconsejable que los alumnos contarán con conocimientos de informática y habilidades en el manejo de Internet.

Así mismo se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas que se desarrollen en el aula, así como a las tutorías que se establezcan y a las actividades académicamente dirigidas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. *COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:***

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Motivación por la calidad.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- ***Cognitivas (Saber):***

1. Conocer los principios de la evaluación psicológica.
2. Conocer las diferentes técnicas de evaluación psicológica y comprender su importancia para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

3. Saber manejar las principales técnicas de evaluación psicológica para controlar y hacer un seguimiento del aprendizaje del alumno, la práctica docente y el propio proceso educativo.
4. Identificar y valorar las dificultades de aprendizaje y los problemas de conducta de los alumnos.
5. Utilizar la observación sistemática para analizar la práctica docente y entender que se trata de un instrumento clave para la mejora de la misma.
6. Saber analizar los datos obtenidos y elaborar un informe de conclusiones.
7. Saber informar a otros profesionales especialistas y colaborar con ellos en la solución de los problemas que se produzcan en el aula.
8. Ser capaz de mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo de los alumnos.
9. Utilizar la técnica de la entrevista y a través de ella ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

- ***Actitudinales (Ser):***

10. Capacidad para asumir las necesidades de desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica.
11. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los conocimientos, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

#### **4. OBJETIVOS**

Conocer la evolución histórica, principios y modelos de la evaluación psicológica.

Conocer las principales técnicas de evaluación psicológica: observación, entrevista, autoinformes, técnicas objetivas, técnicas subjetivas y técnicas proyectivas.

Identificar las técnicas e instrumentos más relevantes para evaluar las variables intra e interpersonales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Analizar la importancia de la evaluación psicológica para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aprender a planificar y realizar una observación sistemática y a extraer conclusiones de los datos obtenidos.

Aprender a planificar y realizar una entrevista para mantener lazos de comunicación con las familias y ejercer la función de tutor y orientador.

Manejar los principales instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y saber interpretar los resultados de los mismos.

Aprender a reconocer tempranamente los problemas de conducta en los alumnos y analizarlos para proponer la intervención adecuada.

Comprender la importancia de trabajar en colaboración con los profesionales de los equipos de orientación educativa.

Saber interpretar un informe psicopedagógico, valorarlo críticamente y saber seleccionar la información relevante para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reconocer la necesidad de actuar como orientadores de padres y madres en relación con la educación familiar del alumnado.

Detectar los problemas de convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **5. METODOLOGÍA**

### ***NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:***

#### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 19
- Clases Prácticas: 11
- Tutorías Especializadas (presenciales y/o virtuales): 6
- Actividades de evaluación continua: 8
  - A) Controles periódicos: 4
  - B) Exposiciones de trabajos: 4
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 57
  - A) Horas de estudio: 32
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 22
- Realización de Exámenes: 3
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Revisión: 1



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles periódicos: X

Otros (especificar):

**DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

**BLOQUE I: CONCEPTUACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.**

**Tema 1.** Concepto, principios y modelos de evaluación psicológica y psicopedagógica.

**BLOQUE II: PRINCIPALES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

**Tema 2.** Técnicas de evaluación I: la observación y el registro.

**Tema 3.** Técnicas de evaluación II: la entrevista.

**Tema 4.** Técnicas de evaluación III: autoinformes, técnicas subjetivas, objetivas y proyectivas.

**BLOQUE III: EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**Tema 5.** Evaluación del desarrollo infantil.

**Tema 6.** Inteligencia y potencial de aprendizaje.

**Tema 7.** Habilidades prerequisites y contenidos del curriculum.

**Tema 8.** Variables interpersonales: ambiente familiar, socialización, convivencia y problemas de conducta.

**BLOQUE IV: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.**

**Tema 9.** Comunicación de los resultados de la evaluación: el informe psicopedagógico.

**8. BIBLIOGRAFÍA**

**8.1 GENERAL**

Del Barrio Gándara, V. (2008). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Fernández Ballesteros, R. (1993). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R (dir.) (2004). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil Landazabal, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Moreno Rosset, C. (2005). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

## **8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

### **BLOQUE I: CONCEPTUACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.**

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Del Barrio Gándara, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.

Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Jiménez Vivas, A. (2003). *Diagnóstico en educación: modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.

Núñez Pérez, J.C., González-Castro, P., González-Pienda, J.A.; Álvarez Pérez, L. (2007). *Prácticas de psicología de la educación: evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.

Sanchez-Cano, M. y Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Shapiro, E.S. y Kratochwill, T.R. (2000). *Behavioral Assessment in Schools, Second Edition: Theory, Research, and Clinical Foundations*. New York: The Gifford Press.

Zaldivar, F. (2000). *Evaluación Psicológica. Aproximación conceptual, metodológica e instrumental*. Granada: Némesis.

### **BLOQUE II: PRINCIPALES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Anguera Arguilaga, M.T. (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Barrio Gandara, V. (1999). *Prácticas de evaluación psicológica [Vídeo]: el proceso de evaluación psicológica*. Madrid: UNED.

Ezpeleta Ascaso, L. (2001). *Entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M.I., Taracena, E. y Padilla, F. (1990).





UNIVERSIDAD DE JAÉN

*Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y Programas.* Mexico: Trillas.

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.* Madrid: Pearson.

### **BLOQUE III: EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Arias, A., Ayuso, L. M., Gil, G. y González, I. (2006). *ACE. Alteración del comportamiento en la escuela (E/C).* Madrid: TEA.

Bluma, S.M., Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. (1978). *Guía Portage de educación preescolar: manual.* Wisconsin: Cooperative Educational Service Agency.

Cerezo, F. (2000). *Bull-S. Test de evaluación de la agresividad entre escolares.* Madrid: Albor-Cohs.

Cuetos Vega, F. (2000). *PROLEC: batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria.* Madrid: TEA.

García Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención.* Madrid: Pirámide.

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres.* Granada: CSV.

Luciano, M.C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia.* Valencia: Promolibro.

McCarthy, D. (2009). *Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA).* Madrid: TEA.

Maganto, C.; Amador, A. y González, R. (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: casos prácticos.* Madrid: TEA.

Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca, E.; y Soriano, M. (2003). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje.* Madrid: Pirámide.

Monjas Casares, M.I. (1996). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para Niños y Niñas en Edad Escolar.* Madrid: CEPE.

Moreno Rosset, C. (1995). *Prácticas de evaluación psicológica [Video]: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA).* Madrid: UNED.

Moreno Rosset, C. (1996). *Prácticas de evaluación psicológica [Video]: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R).* Madrid: UNED.

Moreno Rosset, C. y Maganto Mateo, C. (2004). *Escalas Bayley de desarrollo infantil. Serie prácticas de evaluación psicológica [Video].* Madrid: UNED.

Nieuwenhoven, C.V., Noel, M.P. y Grégoire, J. (2005). *TEDI-MATH : test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas.* Madrid: TEA.

O'Neill, R.E., Horner, R.H., Albin, R.W., Sprague, J.R., Storey, K., y Newton, J.S. (1997). *Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook.* Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Reep, A.C. y Horner, R.H. (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

Salvia, J. y Ysseldyke, J.E. (1981). *Evaluación en la educación especial*. Mexico: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV: Escala de inteligencia de Wechsler para niños: manual técnico y de interpretación*. Madrid: TEA.

#### **BLOQUE IV: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.**

Bassedas, E. y cols. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.

Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N.L. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen escrito sobre los contenidos teóricos y/o prácticos.
- Pruebas o controles periódicos.
- Informes y/o exposiciones públicas de trabajos realizados de forma individual y/o en grupo.
- Participación en las tutorías individuales y/o colectivas, foros, etc.

**Criterios de evaluación y calificación** (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

#### **Evaluación de la teoría:**

1ª Forma: completar una prueba de evaluación al final de cada tema. Se considerará que un alumno ha superado la teoría si obtiene al menos un 5 en todas y cada una de las pruebas.

2ª Forma: un examen de los contenidos teóricos el día del examen final. Los alumnos que no realicen las pruebas de todos los temas y aquellos que no hayan obtenido al menos un 5 en alguna de las pruebas, podrán examinarse de la teoría el día del examen final.

#### **Evaluación de las prácticas:**

1ª Forma: entregar los informes y/o exponer los trabajos de prácticas que se vayan requiriendo en las fechas señaladas. Se considerará que un alumno ha superado las prácticas si la nota media de las mismas es superior a un 5.

2ª Forma: un examen práctico el día del examen final. Los alumnos que no realicen las prácticas o no hayan obtenido al menos un 5, podrán examinarse de prácticas el día del



UNIVERSIDAD DE JAÉN

examen final.

**Calificación:**

La nota final en la asignatura será la suma de todas las actividades propuestas.

Teoría: 60%.

Prácticas: 30%.

Asistencia y participación en clase, tutorías individuales y/o colectivas, foros y/o chat:  
10%.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

### 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas de evaluación continua	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Segundo Cuatrimestre</b>							
1ª: 21-25 febrero	2				3		Tema 1
2ª: 1-4 marzo	2				4		Tema 1
3ª: 7-11 marzo	2		1/2	2	3		Tema 2
4ª: 14-18 marzo		2			4		Tema 2
5ª: 21-25 marzo	2		1/2		4		Tema 3
6ª: 28 marz.-1 abril		2		2	4		Tema 3
7ª: 4-8 abril	2		1/2		4		Tema 4
8ª: 11-15 abril	2		1/2		4		Tema 5
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril	1	1			4		Tema 5/6
10ª: 2-6 mayo		2	1/2		3		Tema 6
11ª: 9-13 mayo	2			2	4		Tema 7
12ª: 16-20 mayo	1	1	2		4		Tema 7/8
13ª: 23-27 mayo	1	1	1/2		4		Tema 8
14ª: 30 mayo-3 junio	1	1	1/2		4		Tema 9
15ª: 6-10 junio	1	1	2		4		Tema 9
						3	Período exámenes
<i>13junio-8julio</i>							Período exámenes
							Período exámenes



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

**BLOQUE I: CONCEPTUACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.**

**Tema 1.** Concepto, principios y modelos de evaluación psicológica y psicopedagógica.

- 1.1. Evolución histórica y situación actual de la evaluación psicológica.
- 1.2. Principales modelos de evaluación.
- 1.3. Tipos de evaluación derivadas de los principales modelos.

**BLOQUE II: PRINCIPALES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

**Tema 2.** Técnicas de evaluación I: la observación y el registro.

- 2.1. Consideraciones iniciales.
- 2.2. ¿Qué observar? Operacionalización de la conducta y parámetros de medida.
- 2.3. ¿Cómo observar? Tipos de observación.
- 2.4. ¿Con qué observar? Tipos de registro.
- 2.5. Garantías científicas de la observación.
- 2.6. Análisis de los resultados: el análisis funcional.

**Tema 3.** Técnicas de evaluación II: la entrevista.

- 3.1. La entrevista: consideraciones iniciales.
- 3.2. Ventajas y limitaciones de la entrevista.
- 3.3. Tipos de entrevista.
- 3.4. Etapas de la entrevista.
- 3.5. Consideraciones prácticas.

**Tema 4.** Técnicas de evaluación III: autoinformes, técnicas subjetivas, objetivas y proyectivas.

- 4.1. Los autoinformes.
- 4.2. Las técnicas subjetivas.
- 4.3. Las técnicas objetivas.
- 4.4. Las técnicas proyectivas.

**BLOQUE III: EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**Tema 5.** Evaluación del desarrollo infantil.

- 5.1. Consideraciones iniciales.
- 5.2. Principales instrumentos para la evaluación del desarrollo.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**Tema 6.** Inteligencia y potencial de aprendizaje.

- 6.1. Consideraciones iniciales.
- 6.2. Principales tests de inteligencia general.
- 6.3. Las escalas de inteligencia de Wechsler.
- 6.4. Las escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad.
- 6.6. Otros instrumentos de evaluación de la inteligencia y el potencial de aprendizaje.

**Tema 7.** Habilidades prerequisites y contenidos del curriculum.

- 7.1. Consideraciones iniciales.
- 7.2. Evaluación de la lectura y la escritura.
- 7.3. Evaluación de las habilidades matemáticas.

**Tema 8.** Variables interpersonales: ambiente familiar, socialización, convivencia y problemas de conducta.

- 8.1. Evaluación del ambiente familiar y los estilos educativos.
- 8.2. Evaluación de las habilidades de interacción social y los problemas de convivencia.
- 8.3. Evaluación de los problemas de conducta.

**BLOQUE 4: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.**

**Tema 9.** Comunicación de los resultados de la evaluación: el informe psicopedagógico.

- 9.1. Objetivos del informe psicopedagógico.
- 9.2. Características del informe psicopedagógico.
- 9.3. Estructura y elementos del informe psicopedagógico.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS:**

**Prácticas tipo 1:** Técnicas de evaluación psicológica (vídeos de aplicación de técnicas).

**Prácticas tipo 2:** La observación (planificación y realización de una observación y entrega de un informe sobre el trabajo realizado).

**Prácticas tipo 3:** La entrevista (simulaciones de entrevista).

**Prácticas tipo 4:** Instrumentos de evaluación de variables que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (manejo de diferentes baterías, escalas y tests psicológicos e interpretación de resultados).

**Prácticas tipo 5:** Informes psicopedagógicos (análisis y valoración de informes psicopedagógicos).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (*al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura*):

## ANEXO I

<b>CRÉDITO ECTS</b>		
<b>COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</b>		<b>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</b>
<b>70%</b>	<b>30%</b>	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"><li>• prácticas de campo</li><li>• prácticas de laboratorio</li><li>• prácticas asistenciales</li></ul> Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarios</li><li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li><li>• Excursiones y visitas</li><li>• Tutorías colectivas</li><li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li><li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li><li>• Tutorías individuales</li><li>• Realización de exámenes</li><li>• ...</li></ul>