



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal

Maestro (todas las especialidades)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CARÁCTER :	OPTATIVA	CRÉDITOS TEÓRICOS:	1,5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	3
-------------------	-----------------	---------------------------	------------	----------------------------	----------

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	1º	CURSO:	1-2-3	CUATRIMESTRE:	1º
-------------------------	----------------	---------------	-----------	---------------	--------------	----------------------	-----------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
------------------------------	---

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física en alumnos con NNEE en Educación Primaria.
- Analizar los aspectos curriculares básicos en donde se atienden a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer indicadores de salud dentro de la valoración de la condición física y motora que nos ofrezcan una orientación clara sobre los efectos del programa de actividad físico-deportiva.
- Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo del niño.
- Valorar la importancia de la higiene y reeducación postural en los programas de EF para alumnos con NEE.
- Conocer los principales trastornos o deficiencias y las dificultades de aprendizaje que se plantean a la hora de aplicar un programa de actividad físico-deportiva en alumnos con NNEE en Educación Primaria.
- Tener experiencias de actividades físicas adaptadas a alumnado con discapacidad.
- Conocer las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas que garanticen la correcta aplicación de un programa de actividad físico-deportiva y posibiliten el acceso al currículo.
- Elaborar de manera individual y pequeños grupos documentos que permitan una mejor comprensión del papel de la educación física en niños con discapacidad escolar.
- Conocer los aspectos de seguridad que deben dirigir la actividad físico-deportiva escolar.
- Buscar y analizar fuentes bibliográficas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS

Tema: Aspectos conceptuales básicos:

- Educación Especial
- Educación Física Especial.
- Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Tema: Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo: la integración-inclusión como respuesta educativa.**Tema: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Características generales de los tipos de minusvalías.**

- Deficiencias Físicas
- Deficiencias Motrices
- Deficiencias Fisiológicas
- Deficiencias Sensoriales
- Deficientes Psíquicos

Tema: Actividad Física para alumnado con NEE

- Desarrollo motor de los niños con deficiencias
- Beneficios y perjuicios de la actividad físico-deportiva en la salud de niños con NEE
- Criterios generales de prescripción de ejercicio físico-deportivo para la salud
- Educación Física en las deficiencias más habituales en el marco escolar. Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos
- Ejercicios contraindicados en la práctica físico-deportiva escolar

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

- Cursos, Jornadas, Seminarios o Congresos sobre la temática de la EF para alumnos con NEE
- Trabajos individuales y en grupo.
- Exposición pública de los trabajos.
- Prácticas con participación de distintas asociaciones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARRAEZ, J. M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado a la Educación Primaria. Granada: Aljibe.
- BAUTISTA, R (1990). Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico. Málaga: Aljibe.
- CUMELLAS, M Y ESTRANY C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: la inclusión del alumnado en educación física. Barcelona: Inde.
- LATORRE, P. A Y HERRADOR, J. A. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Barcelona: Paidotribo.
- LATORRE, P.A Y LÓPEZ, J. M. (2009). Desarrollo de la motricidad en Educación Infantil. Granada: Grupo editorial universitario.
- LEWIS, V. (1991). Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Madrid: MEC-Paidós.
- LINARES, P (1993). Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Granada: Universidad de Granada.
- LINARES, P Y ARRÁEZ, J. M (1999). Necesidades motrices especiales. Granada: AEMNE.
- PÉREZ, D Y COLABORADORES (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla. Wanceulen.
- REINA, R. (2008). Actividad física y deporte adaptado. Sevilla. Wanceulen.
- RÍOS, M (2003). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- RÍOS, M Y COLS (1998). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- SUAREZ, C Y PÉREZ, J. (2004). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas físicas. Sevilla. Wanceulen.
- TIMÓN, LM., HORMIGO, F. (2010). La atención a la diversidad en el marco escolar. Sevilla. Wanceulen.

- TORO BUENO, S. Y ZARCO RESA, J.A. (1995). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Granada: Ed. Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ADAMS y Otros (1978). Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física. Buenos Aires: Paidós.
- AJURIAGUERRA, J (1973). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Masson.
- ALFONSO, F. Y IBAÑEZ S. (1987). Las minusvalías: diagnóstico, tratamiento e integración. Madrid: UNED.
- ALMONACID, V. y CARRASCO, M.J. (1989). El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. Madrid: ONCE.
- ANDE (1988). Actividades deportivas y de ocio para minusválidos psíquicos. Madrid: INSERSO.
- CAHUZAC (1985). El niño con trastornos motores de origen cerebral. Buenos Aires: Panamericana.
- CAMUS, J. Le. (1987). La práctica psicomotriz en el niño poco hábil. Alcoy: Marfil.
- GARCIA, J. A. (1989). Educación e integración escolar del niño con deficiencias motrices. Madrid: UNED.
- GONZALEZ G., L. (1990). Psicomotricidad para deficientes visuales (4-7 años). Salamanca: Amarú.
- ZAMBRANA, J. (1986). La educación física y los disminuidos psíquicos. Madrid: Alhambra.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1º) Conocimientos teóricos de los contenidos de la asignatura: 60%.

Todos los alumnos matriculados en la asignatura tendrán derecho a 2 convocatorias oficiales (Febrero, Junio o Septiembre). Serán contenido de evaluación tanto los contenidos mostrados en las clases teóricas como los que se hayan mostrado en las clases prácticas.

2º) Elaboración, presentación y exposición por parte del alumno de actividades de investigación: 25%

Todos los alumnos matriculados en la asignatura deberán entregar los trabajos propuestos y realizar las exposiciones pública que se soliciten. No entregar alguno de los trabajos conllevará que el alumno no supere la asignatura. No entregar alguno de los trabajos en la fecha establecida conllevará que el alumno lo deberá presentar en la convocatoria siguiente y por lo tanto no supere la asignatura hasta entonces. No realizar la exposición de los trabajos seleccionados supondrá que los mismos sean puntuados con una nota de 0 puntos y la nota final de la asignatura no podrá ser superior a 5 puntos. Entregar algún trabajo que presente indicios de plagio supondrá que el mismo sea puntuado con una nota de 0 puntos.

Se tendrán en cuenta:

- Las aportaciones novedosas para la docencia y/o la investigación.
- La calidad del trabajo de investigación.
- El idioma de exposición.
- La capacidad de exposición y defensa pública del trabajo (especial atención a la utilización de las nuevas tecnologías).
- Las referencias bibliografías utilizadas.

3º) Participación e interés por la asignatura: 15%

Se tendrá en cuenta la participación activa, la responsabilidad, la implicación...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Adquisición en alta medida de los objetivos a alcanzar y realización de las actividades propuestas.