



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011		
GUÍA DOCENTE de EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		
EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.		
UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA		
CÓDIGO: 1533	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 2000	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos LRU / ECTS totales: 64,5 4,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3 2,79	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5 1,40
CURSO: TODOS	CUATRIMESTRE: 2	CICLO:
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: MATILDE PEINADO RODRÍGUEZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS		
ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Nº DESPACHO:D2-334	E-MAIL mpeinado@ujen.es	TF: 953212493
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR.		
REFERENCIA A ESTA ASIGNATURA EN EL BOE 23 DE AGOSTO DE 2000		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: El fin de esta asignatura es la formación del alumnado en la resolución de conflictos por medios pacíficos, dotarles de instrumentos para comprender el concepto de ciudadanía y su aplicación a la educación, educar en valores y proporcionarles un marco teórico para fundamentar los nuevos cambios generados con la reforma educativa, con la implantación de asignaturas como Educación para la ciudadanía o la aplicación en los centros educativos del plan de convivencia, para lo que hemos de partir de la educación en valores. Es por tanto requisito incuestionable una actitud crítica, participativa y responsable por parte del alumnado.

Sería imprescindible un nivel básico en las materias de Historia Contemporánea, Filosofía y Ética.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Es una optativa que se oferta en todos los cursos y en todas las titulaciones.

2.3. RECOMENDACIONES:

Repasar nociones básicas de las materias anteriormente mencionadas.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Competencia para desarrollar una docencia comprometida y con buena base metodológica.
- Adquirir las capacidades, valores y actitudes necesarios para educar en, por y para la igualdad y la ciudadanía.
- Adquirir las capacidades y habilidades básicas para impartir su docencia de manera crítica, despertando en el alumnado el razonamiento crítico y el compromiso ético.
- Desarrollar capacidad para seleccionar y usar correctamente la documentación y los recursos bibliográficos.
- Lograr capacidades relacionadas con trabajar en equipo y aprendizaje autónomo.
- Formarse en la tolerancia, en la capacidad de apreciar diferentes puntos de vista.
- Conocer otras culturas y costumbres.
- Mostrar sensibilidad hacia los temas medioambientales.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños.
- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza.
- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- Sólida formación científico-cultural.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo al marco de una educación inclusiva.

Actitudinales (Ser):

- Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social.
- Capacidad de relación y comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción anticipada de las reglas de convivencia democrática y afrontar y resolver de manera colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas:
- Clases Prácticas:
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas:
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio:
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 1
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Asistencia y participación en conferencias o exposiciones itinerantes relacionadas con los contenidos abordados en la asignatura.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN: Los temas abordados en la asignatura ofrecen un espacio idóneo de reflexión, análisis crítico y participación por parte del alumnado, pero al mismo tiempo la implicación de los alumnos en la lectura de artículos, selección de temas y exposiciones en clase requiere tutorías especializadas, de carácter individual o grupal, con el fin de orientarlos en la investigación, selección del material, orientaciones bibliográficas, etc. Las visitas y exposiciones están en relación con la oferta de la propia universidad y de la provincia de Jaén al respecto aunque pueden plantearse también visitas y excursiones fuera de la provincia si la temática de la exposición así lo requiere, aunque lógicamente, dichas actividades no pueden reflejarse aún en la memoria académica.

Todos los bloques temáticos contemplan unas lecturas obligatorias para todo el alumnado que se recogen en la bibliografía específica de cada tema, algunos de los cuales se integran en los contenidos teóricos examinables.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo).

1. La Educación en actitudes y valores: una exigencia para el educador de hoy.

Introducción. Educar en valores: un reto educativo actual. Conceptualización. Un modelo de educación en valores. Por qué educar en valores. Bibliografía.

2. Ciencias Sociales y Educación en Valores.

Introducción. La educación en valores en el Proyecto Educativo de Centro. Transversalidad y educación en valores en el currículum. La educación en valores en Primaria. La educación en valores aplicada al área de Conocimiento del Medio. Contenidos, objetivos, transversalidad y críticas en torno a la asignatura "Educación para la ciudadanía" en educación primaria y secundaria. Bibliografía.

3. Teoría y Educación para la Paz y la Convivencia.

Introducción. El concepto de paz a través de la historia. Educación para una cultura de paz. Pautas del plan andaluz de Educación para la Cultura de la Paz y No violencia. El plan de convivencia

Técnicas para la resolución de conflictos en el aula. Bibliografía.

4. Educación para la Paz desde el entorno inmediato.

Introducción. La educación en Derechos Humanos: un área prioritaria de la educación para la paz. Cultura de paz y escuela: la escuela como comunidad democrática. Familia,



UNIVERSIDAD DE JAÉN

valores democráticos y cultura de paz. Educación para la paz en el ámbito de las ciudades: las tribus urbanas. La violencia: definición y características. Impacto de la violencia de los medios de comunicación. Bibliografía y recursos en la red.

5. Educación para el desarrollo, la interculturalidad y la justicia.

Introducción. Desarrollo y subdesarrollo: conceptos básicos, origen y consecuencias en la constitución de una cultura de paz. Interculturalidad y educación. Discriminación y racismo: claves de la violencia social. Bibliografía.

6. Educación para el desarme.

Introducción. De una cultura de Guerra hacia una cultura de paz: apuntes sobre la educación y la desmilitarización. Causas y consecuencias de los principales conflictos mundiales pasados y actuales. La carrera de Armamentos. Prevenir la guerra. Los tratados de Paz. Principios por los que se rige la ética comunicativa. Bibliografía y filmografía.

7. La evaluación en la asignatura de Educación para la paz y la convivencia. Algunas consideraciones previas. Metodología y técnicas de evaluación. El centro escolar como principal contexto de educación y educación en valores: su aplicación en el proyecto de centro. Referencias bibliográficas.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

AA. VV. (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaida.

AA.VV. (1998): *Educación en valores: un reto educativo actual*, Bilbao, Universidad de Deusto.

AA.VV.(1998): *Educación en valores: un reto educativo actual*, Bilbao, Cuadernos Monográficos del ICE.

AA.VV. (1989): *La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y técnicas de estudio*. Madrid, Istmo.

AA. VV (2003). *El valor de la diversidad. El cine como recurso didáctico en la educación intercultural*. Madrid.

AA.VV. (2007): *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, Barcelona, Serbal.

(2007): *Educación para la ciudadanía*, Madrid, Editorial Anaya.

(2007): *Educación para la ciudadanía*, León, Editorial Everest.

(2007): *Educación para la ciudadanía*, Barcelona, Editorial Octaedro.

ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ, M.J. (2005): "Hacia una definición de la educación en valores: los temas transversales en el currículum en *Docencia e investigación*. *Revista Universitaria de Magisterio de Toledo*, 15, 7-40.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- ANDRÉS LÓPEZ, G. (2000): Introducción a la solidaridad internacional : la cooperación para el desarrollo. Valladolid : Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones e Intercambio
- ANTA FÉLEZ, J.L. “Todos somos racistas: orígenes filosóficos, históricos e ideológicos del racismo y la xenofobia”
- AROSTEGUI, V. y otros (1989): Enseñar Historia. Barcelona, Laia.
- BASTIDA, A. (1997): *Desaprender la guerra*, Barcelona, Icaria, 1994.
(1997): *Hazañas bélicas*, Barcelona, Octaedro.
- BENEJAM, P.(1989): Los contenidos de las Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía nº 168
- BOLIVAR, A. (1995): *La evaluación en valores y actitudes*, Madrid, Aulada.
- (2007): *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*, Barcelona, Grao.
- CALAVERA, S y MINER, R (2007): “El manual de SM habla de “nuevas formas de familia”” en Diario Alba.
- CAMPS, V (2003) “La educación en valores ante el fin de siglo” en <http://www.aidex.es/publicaciones/jorn-cc/cc-03.pdf>
- CARRETERO Y OTROS (1991): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.
- CASCON SORIANO, P. (1990): La alternativa del juego (Juegos y dinámicas en Educación para la Paz. Edición de los autores, Madrid.
- CASCON, F y BERESTAIN, C (1998): *Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Madrid, Catarata.
- CEMBRANOS, Mª C.; GALLEGO, Mª J. (1988): La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia. Apuntes I.E.P.S., Narcea, Madrid.
- COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y EDUCACIÓN (1995): Educación social y Educación moral. Revista periódica nº 27 (tema monográfico), Madrid.
- CORNELIUS H y FAIRE, S. (1995): *Tú ganas, yo gano. Cómo resolver los conflictos creativamente y disfrutar de las soluciones*, Barcelona, Gaia
- DEL CARMEN, L. (1988): Investigación del medio y aprendizaje. Barcelona, Graó.
- DEL CARMEN.L. (1991): Investigación del medio en la escuela. Madrid, MEC.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): Diseño curricular de la Reforma para la Educación Primaria en Andalucía. Sevilla, Junta de Andalucía.
- DELVAL, J. (1986): La formación de nociones sociales. Madrid, M.E.C.
- DELVAL, J.; ENESCO, I. (1994): Moral, desarrollo y educación. alauda Anaya, Madrid.
- ESCAMEZ, J.; ORTEGA, P. (1995 5ª ed.): La enseñanza de actitudes y valores. Nau Llibres, Valencia
- GONZÁLEZ LUCINI (1990): *Educación en valores y diseño curricular*, Madrid, Alhambra.
- GUASH, O. (1991): *La sociedad rosa*, Barcelona, Anagrama.
- FERNÁNDEZ BENÍTEZ, V. (1992.): Introducción a procedimientos de Ciencias Sociales a partir del entorno. Santander, I.C.E. Universidad Cantabria.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2007): “Inmigración y educación. El contexto andaluz, un desafío educativo”
- FUNES LAPPONI, S. (2000): “Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de la paz y la convivencia” en *Contextos educativos*, 3, 91-106.
- GARCÍA MARTÍNEZ, A. (2002) Bases históricas de la idea de racismos [Recurso electrónico]: las percepciones de la diversidad humana y sus perspectivas. Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- GÓMEZ, PALACIOS, J.J. (1992): *Educación para la Paz*. Editorial CCS, Madrid.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2001): *Plan Andaluz de Educación para la Cultura de la Paz y la Noviolencia*, Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- (2007): *Material para la mejora de la convivencia de la convivencia escolar*, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- LABRADOR, C. (2000): “Educación para la paz y la cultura de paz en los documentos internacionales” en *Contextos educativas*, 3, 45-68.
- LLOPIS, C y otros (1985): *Interacción Naturaleza Sociedad en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARINA, J.A. (2007) (coord): *Educación para la ciudadanía*, Madrid, editorial S.M.
- MARTÍN GARCÍA, X y PUIG ROVIRA, J.M. (2007): *Las siete competencias básicas para educar en valores*, Barcelona, Grao.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

MARTÍNEZ DE CODES, R. (coord) (2002) Religious freedom, tolerance and non-discrimination in education. Cáceres : Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.

MCCARTHY, C. (1994) : Racismo y currículum : la desigualdad social y las teorías políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza. La Coruña : Fundación Paideia ; Madrid : Morata.

MEC (1987): El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, MEC.

MEC (1989): Libro blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid.

MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Primaria. Madrid

MEC (1992): Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio. Madrid.

MEC (1992): Educación Primaria. Orientaciones didácticas. Madrid.

OLVERA, P. (1986): La investigación del medio en la escuela. Fundación Paco Natera. Maracena (Granada).

OSSANA, E.O. y otros (1990) El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Buenos Aires, El Ateneo.

PERAITA, H. (1988): La representación del mundo en el niño de EGB. Madrid, CIDE.

PUIG ROVIRA, J.M.(1992): *Educación moral y cívica*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia

(1993): Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo. Materiales para la educación ética y moral. Comunicación, Lenguaje y Educación, D 1, Madrid.

RODERO GARDUÑO, L. (1992): Educación Moral, para la convivencia y la paz. (En Temas Transversales del Curriculum, 2). Colección de Materiales curriculares para Educación Primaria, nº 6. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

RODERO GARDUÑO, L. (1995): Manual de educación para la vida en sociedad. Programa "Vivir Juntos" de Educación para la Convivencia. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (1995): "La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal", Oikós.

ZABALZA BERAZA, M.A.(2007): "Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES"

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

AA. VV . (1999) Peñafiorida, Xavier María de Munibe, Conde de (1729-1785). La educación en los derechos humanos : el discurso preliminar de D. Xavier María e Idaiquez, Conde de Peñafiorida (7 de febrero 1765). -- Bilbao : Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- ALMINAR (1995): Educación en Valores. Revista periódica nº 36, Córdoba.
- BOLIVAR, A. (1995): La evaluación de valores y actitudes. Alauda Anaya, Madrid.
- BORREGO DE DIOS, C. (1994): Una aproximación teórico crítica al análisis de la práctica educativa sobre educación moral. Comunicación, Lenguaje y Educación, Madrid.
- CAMPS, V (1994): Los valores de la Educación. Alauda Anaya, Madrid
- HAYDON, G. (2003) Enseñar valores. Un nuevo enfoque. Colección: Pedagogía. Educación infantil y primaria. Madrid.
- LANZA DEL VASTO (1979): La aventura de la no violencia. Ed. Sígueme, Salamanca.
- LUCINI, F.G. (1993): Temas transversales y educación en valores. Alauda, Madrid.
- RODRIGUEZ ROJO, M (1995): La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. Oikos-tau. Col. Práctica en Educación. Vilassar de Mar.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): Actividades didácticas para el conocimiento del medio. Madrid, Cincel.
- SEBASTIÁN, L. (1993) Mundo rico, mundo pobre : pobreza y solidaridad en el mundo de hoy. -- 2ª ed., corr. y aum. -- Santander : Sal Terrae, (Presencia social ; 3).
- VIDAL, L. (1971): Fundamentos de una pedagogía de la no violencia y la paz. Ed. Marfíl, Alcoy

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Prueba escrita de carácter teórico práctico que se realizará al finalizar el periodo lectivo correspondiente a la materia.
- Valoración de las exposiciones individuales y grupales llevados a cabo por los alumnos durante las clases teóricas.
- Valoración de la participación activa, crítica y reflexiva del alumnado durante la realización de las Actividades Académicas Dirigidas.
- Valoración cualitativa de la participación del alumnado durante el desarrollo de las clases teóricas.

Criterios de evaluación y calificación (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Competencias adquiridas en todos los aspectos relacionados con la educación en valores.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Utilización de métodos y recursos para mejorar la convivencia, fomentar los valores ciudadanos y resolución pacífica de los conflictos.
- Desarrollo de la capacidad de análisis crítico en torno a los grandes debates sociales planteados.
- Dominio de los conceptos básicos abordados en los distintos bloques temáticos como recurso imprescindible para la realización de dicho análisis crítico.
- Conocimiento de toda la legislación en materia de educación referente a ciudadanía, convivencia e interculturalidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Se valorará hasta 7 puntos la prueba teórica.
- Se asignará hasta un punto por la asistencia, participación y dinamización de las clases.
- Se valorará hasta un punto las exposiciones individuales y colectivas que realicen en clase.

Se valorará hasta un punto por entrega de resúmenes, análisis críticos y valoraciones en torno a las actividades académicas dirigidas realizadas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)
Véase apartado 7

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

Véase apartado criterios de evaluación. **ANEXO I**

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ...	<ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ...