



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**FACULTAD HUMANIDADES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Departamento de Pedagogía

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicopedagogía de la Educación Infantil

CARÁCTER:	Optativa	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS	1,5
------------------	----------	---------------------------	---	---------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2010/11	CURSO:	2º y 3º	CUATRIMESTRE:	1
-------------------------	---------	---------------	---------	----------------------	---

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
PROFESORA RESPONSABLE:	INÉS M ^a MUÑOZ GALIANO

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer las perspectivas y tendencias de la educación Infantil en la Reforma educativa actual.
- Formar al alumno en una fundamentación teórico-práctica del currículum de Educación Infantil y desarrollo del mismo en un enfoque actual, ordenado a lograr un mayor control y tecnificación del proceso educativo del niño y concretamente del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar desde la perspectiva psicopedagógica las diversas dimensiones educativas del alumno do, comprendiendo la unidad del proceso evolutivo y la unidad del ser humano.
- Integrar la intervención educativa en el desarrollo práctico del currículum.
- Comprender la importancia de la colaboración padres/profesores en la Educación Infantil.
- Descubrir las posibilidades de intervención educativa y tratamiento pedagógico en la Educación Infantil para la optimización del proceso de desarrollo del niño.
- Conocer y aplicar los métodos de estudio del niño y las estrategias docentes adecuadas para un sano desarrollo del niño.
- Llegar al conocimiento científico del niño a través de la observación y de otras técnicas que puedan ayudar al educador a resolver situaciones en el aula y fuera de la misma.
- Descubrir la tutoría en educación infantil como un requisito básico de la educación personalizada para el desarrollo integral del niño.
- Descubrir y crear instrumentos, métodos, medios y técnicas operativas, propios del profesor de Educación Infantil que le permitan resolver problemas que se le presenten en la educación del niño y la niña.
- Desarrollar actitudes positivas y motivación intrínseca en el profesor de Educación Infantil favorables al estudio y práctica de la profundización psicopedagógica de la E.I.
- Fomentar actitudes de apertura ante la innovación y progresos de E.I. fundada en criterios científicos.
- Capacitar al profesor de Educación Infantil en la educación comprensiva y atención a la diversidad del alumnado de E.I., resolviendo los problemas de la individualización de la enseñanza.

CONTENIDOS

- 1. El Currículo en Educación Infantil. Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.**
- 2. Modelos de enseñanza en Educación Infantil. Metodología.**
- 3. Características generales del niño y la niña hasta los 6 años.**
 - a. Desarrollo cognitivo**
 - b. Desarrollo afectivo-social**
 - c. Desarrollo psicomotor**
- 4. Ámbitos familiar y comunitario. La familia y la comunidad como agentes educativos.**
- 5. Integración escolar. Respuesta educativa y atención a la diversidad.**
- 6. La creatividad en Educación Infantil**
- 7. El juego en la Educación Infantil**
- 8. La literatura infantil. El cuento: su valor educativo.**
- 9. La evaluación en Educación Infantil.**

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

La planificación del programa propuesto basa su estructura en la convergencia de todos sus componentes interrelacionados dinámicamente entre sí: objetivos, bloques de contenidos, estrategias de enseñanza/aprendizaje, medios y recursos, interacción y comunicación didáctica, relaciones entre profesor y alumnos, clima de aula, motivación y colaboración de cada alumno y del grupo clase en general.

La metodología responderá a estas características y sobre todo al carácter teórico-práctico de esta asignatura, suscitando en el alumnado un aprendizaje significativo y el desarrollo de estructuras operativas y estrategias de pensamiento que le lleven al estudio interesado de los contenidos expuestos, al aprendizaje por descubrimiento, y al interés por la práctica y la investigación.

Las experiencias de enseñanza-aprendizaje, organizadas en torno a los bloques de objetivos y contenidos, se traducirán en exposiciones teóricas, análisis, debates y planteamientos sobre los contenidos del programa, así como al desarrollo de algunos de los temas elegidos y realizados por los alumnos mediante trabajos por equipos y en su caso exposición de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1990). *La educación Infantil 0-6 años*. (3 volúmenes). Barcelona: Paidotribo.

BARRAGÁN CONTRERAS, S. Y OTROS (1992): *Propuesta de secuencia. Educación Infantil*. Madrid: MEC y Escuela Española.

BEARD, R.M. (1978). *Psicología evolutiva de Piaget; una hipótesis para educadores*. Buenos Aires: Kapelusz.

BERK, L.E. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice may Iberia. Madrid.

CAÑAI, P. y otros (1997). *Investigar en la escuela. Elementos para una enseñanza alternativa*. Díada. Sevilla.

CARBONELL, J. (1996) *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Barcelona: EUMO-OCTAEDRO.

CASALS, E. Y DEFIS, O. (Coords) (1999). *Educación Infantil y valores*. Bilbao: Desclée de Brower.S.A.

CASTILLEJO, J.L., CERVERA, J. y otros (1989). *El currículum en la Escuela Infantil*. Madrid: Santillana.

COLL, C. (1991): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós Educador.

CONDE, M. y otros (1989). *El espacio, los materiales y el tiempo en Educación Infantil*. Madrid: MEC.

Decreto 428/2008 de 29 de julio por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.

DOCKRELL, J. Y MCSHANE, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.

DOMINGUEZ CHILLÓN, G. (1996). *Los valores en la Educación Infantil*. Madrid: La Muralla.

FREINET, C. (1987). *El equilibrio mental del niño*. Barcelona: Laia.

GALLEGO, J.L. (Coord.) (1994). *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.

GARCÍA HOZ, V. (1992). *Educación Infantil personalizada*. Madrid: Rialp.

GERVILLA, M.A. (Dir.) (1994). *Educación Infantil: Proyecto de Investigación y bibliografía básica*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

GERVILLA, M.A. (Dir.) (1989). *Didáctica Aplicada a la Escuela Infantil* (2 vol). Madrid: Dykinson.

GESSELL, A., BATESAME, L. y otros (1989). *El niño de uno a cinco años*. Barcelona: Paidós.

GONZÁLEZ, R. Y DIEZ, E. (2002). *Valores en familia. Orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y E.S.O.* Madrid: CCS

GONZÁLEZ TELLO, M. (1991) *Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

JIMÉNEZ, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia*. Málaga: Ediciones Aljibe.

JIMÉNEZ, N. Y MOLINA, L. (1989). *La Escuela Infantil, lugar de acción y coparticipación*. Barcelona: Laia.

KAMII, C. Y DE VRIES, R. (1985). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Visor (2ª ed.).

KAMII, C. Y DE VRIES, R. (1988). *Juegos colectivos. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.

KOHLBERG, L. (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo- evolutivo. *Infancia y Aprendizaje*, 18, 13-51.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

LÓPEZ, F. ETXEBARRÍA, I. y otros (coord.) (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

MARC, E., Y PICARD, D. (1992): *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona. Paidós.

MAYOR, J. (1987). *La psicología de la Escuela Infantil*. Madrid: Anaya.

MOLL, B. (1989). *La Escuela Infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya.

MORALEDA, M. (Coord.) (1992). *Psicología en la Escuela Infantil*. Madrid: Eudema.

MUÑOZ GALIANO, I. (2002). La participación educativa como fundamento de la integración intergeneracional. En GARCÍA MÍNGUEZ, J. (Coord.), *Hacia el concepto de Educación Intergeneracional* (pp.79-93). Madrid: Dykinson.

MUÑOZ GALIANO, I. (2003). Educación intergeneracional: comunicación entre generaciones. En BEDMAR MORENO, M. y MONTERO GARCÍA, I. (Coords.), *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo* (pp. 125-134). Madrid: Dykinson.

MUÑOZ GALIANO, I. (2004). Encuentro Intergeneracional para el Desarrollo Comunitario: Educación Ambiental. En GARCÍA MÍNGUEZ, J.(Coord.) *Programas Intergeneracionales* (55-76). Madrid: Dykinson.

MUÑOZ- REPISO IZAGUIRRE, M. (2000). *Educar en positivo para un mundo en cambio*. Madrid: PPC.

MUSSEN, P. H.; CONGER, J.J. Y KAGAN, J. (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Méjico: Ed. Trillas

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

ORTEGA, M.J. (1990). *La Escuela Infantil (3-6 años)*. Madrid: Escuela Española.

PALACIOS, J. MARCHESI, A. COLL, C.(comp.)(1998). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

PULET CARRASCO, R.(1995). *Juegos de animación en Educación Infantil y Primaria*. Málaga: Aljibe

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

RODARI, G (1997). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Barcelona: El Bronce.

SÁNCHEZ CEREZO, S. (1994). *Enciclopedia de la Educación Infantil. Recursos para el desarrollo del currículum*. Madrid: Santillana.

SASTRE VILARRASA, G. MORENO MARIMÓN, M.(2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional (una perspectiva de género)*. Barcelona: Gedisa. S.A.

SAUNDERS, R. Y BINGHAM-NEWMAN, A.M. (1989). *Perspectivas piagetianas en la Educación Infantil*. Madrid: Morata-MEC.

SAUSSOIS, N. y otros (1982). *Los niños de cuatro a seis años en la Escuela Infantil*. Madrid: Narcea.

SECADAS, F. SANCHEZ, S., ROMÁN, J.M.(2000). *Desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.

SELMÍ, L. Y TURRILMI, A. (1988). *La Escuela Infantil a los tres años*. Madrid: Morata-MEC.

SELMÍ, L. Y TURRILMI, A. (1988). *La Escuela Infantil a los cuatro años*. Madrid: Morata-MEC.

SELMÍ, L. Y TURRILMI, A. (1989). *La Escuela Infantil a los cinco años*. Madrid: Morata-MEC.

TORRES, J. (1998) *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata.

STASSEN BERGER, K. THOMPSON, R.A. (1997): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

VALLÉS, A. VALLÉS,C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Eos. Madrid.

VARIOS (1989). *Pedagogía en la Escuela Infantil*. Madrid: Santillana/Aula XXI.

VARIOS (1989). *Psicología evolutiva y Educación Infantil*. Madrid: Santillana/Aula XXI.

VASTA, R., HAITH, M.M. Y MILLER, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

WALLON, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una compilación didáctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-MEC.

WINNICOTT, D. W. (1981). *El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: LAIA.

ZABALZA, M.A. (1987). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

ZIMMERMANN, D. (1998). *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Elaboración y exposición grupal en clase de un tema del programa
- Examen del temario

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia
- Participación en clase
- Elaboración y entrega puntual de los trabajos encomendados
- Superación de las pruebas establecidas