



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal

Maestro (todas las especialidades)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CARÁCTER : optativa	CRÉDITOS TEÓRICOS: 3	CRÉDITOS PRÁCTICOS: 3
----------------------------	-----------------------------	------------------------------

CURSO ACADÉMICO: 2010/11	CICLO: 1	CURSO:	CUATRIMESTRE: 1
---------------------------------	-----------------	---------------	------------------------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
------------------------------	---

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física en alumnos con NNEE en Educación Primaria.

Analizar los aspectos curriculares básicos en donde se atienden a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

•Conocer los aspectos básicos del desarrollo motor

•Conocer indicadores de salud dentro de la valoración de la condición física y motora que nos ofrezcan una orientación clara sobre los efectos del programa de actividad físico-deportiva.

•Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo del niño.

•Comprender la importancia de la Educación Psicomotriz dentro de la Educación Especial.

•Valorar la importancia de la higiene y reeducación postural en los programas de EF. para alumnos con NEE.

•Conocer los principales trastornos o deficiencias y las dificultades de aprendizaje que se plantean a la hora de aplicar un programa de actividad físico-deportiva en alumnos con NNEE en Educación Primaria.

Tener experiencias de actividades físicas adaptadas a alumnado con discapacidad.

•Conocer las estrategias metodológicas, preventivas e higiénicas que garanticen la correcta aplicación de un programa de actividad físico-deportiva y posibiliten el acceso al currículo.

•Elaborar de manera individual y pequeños grupos documentos que permitan una mejor comprensión del papel de la educación física en niños con discapacidad escolar.

•Conocer los aspectos de seguridad que deben dirigir la actividad físico-deportiva escolar.

•Buscar y analizar fuentes bibliográficas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS

Tema 1: Aspectos conceptuales básicos:

-Educación Especial

-Educación Física Especial.

-Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Tema 2. Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo: la integración-inclusión como respuesta educativa.

Tema 3: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Características generales de los tipos

de minusvalías.

-Deficientes Físicos:

-Deficiencias motorices

-Deficiencias fisiológicas

-Deficiencias sensoriales

-Deficientes Psíquicos: deficientes y enfermos mentales

TEMA 4: Actividad física y salud en niños con NEE

-Desarrollo motor de los niños con deficiencias

-Beneficios y perjuicios de la actividad físico-deportiva en la salud de niños con NEE

-Criterios generales de prescripción de ejercicio físico-deportivo para la salud

-Educación Física en las deficiencias más habituales en el marco escolar. Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos

-Ejercicios contraindicados en la práctica físico-deportiva escolar

-Control de contingencias en la organización de la práctica físico-deportiva escolar.

TEMA 5: Evaluación de las deficiencias

-Valoración de la aptitud psíquica:

o Cognitiva

o Personalidad

o Examen psicomotor

-Valoración de la aptitud física:

o Antropométrica, anatómica y postural

o Fisiológica

o Motora

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Utilización de piscina cubierta de la salobreja

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. (1999). Manual para la valoración y prescripción del ejercicio. Barcelona: Paidotribo.

ARRAEZ, J. M. (1998). Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado a la Educación Primaria. Granada: Aljibe.

BAUTISTA, R (1990). Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico. Málaga: Aljibe.

CONDE, J Y VICIANA, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Maracena: Aljibe.

CUMELLAS, M Y ESTRANY C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: la inclusión del alumnado en educación física. Barcelona: Inde.

LATORRE, P. A Y HERRADOR, J. A. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Barcelona: Paidotribo.

LATORRE, P.A Y LÓPEZ, J. M. (2009). Desarrollo de la motricidad en Educación Infantil. Granada: Grupo editorial universitario.

LEWIS, V. (1991). Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Madrid: MEC-Paidós.

LINARES, P (1993). Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Granada: Universidad de Granada.

LINARES, P Y ARRÁEZ, J. M (1999). Necesidades motrices especiales. Granada: AEMNE.

OÑA, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la Educación Física. Granada: C.D INEF.

PÉREZ, D Y COLABORADORES (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla. Wanceulen.

RÍOS, M (2003). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

RÍOS, M Y COLS (1998). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

SUAREZ, C Y PÉREZ, J. (2004). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas físicas. Sevilla. Wanceulen.

TORO BUENO, S. Y ZARCO RESA, J.A. (1995). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Granada: Ed. Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADAMS y Otros (1978). Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física. Buenos Aires: Paidós
AJURIAGUERRA, J (1973). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Masson,
ALFONSO, F. Y IBÁÑEZ S. (1987). Las minusvalías: diagnóstico, tratamiento e integración. Madrid: UNED.
ALMONACID, V y CARRASCO, M.J. (1989). El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. Madrid: ONCE.
ANDE (1988). Actividades deportivas y de ocio para minusválidos psíquicos. Madrid: INSERSO.
CAHUZAC (1985). El niño con trastornos motores de origen cerebral. Buenos Aires: Panamericana.
CAMUS, J. Le. (1987). La práctica psicomotriz en el niño poco hábil. Alcoy: Marfil.
GARCIA, J. A. (1989). Educación e integración escolar del niño con deficiencias motrices. Madrid: UNED
GONZALEZ G., L. (1990). Psicomotricidad para deficientes visuales (4-7 años). Salamanca: Amarú.
ZAMBRANA, J. (1986). La educación física y los disminuidos psíquicos. Madrid: Alhambra
ZURHART (1986) Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente. Buenos Aires : Panamericana

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La participación debe ser activa, colaborando en el desarrollo de las actividades facilitando un ambiente de colaboración. Es obligatorio realizar las prácticas en ropa deportiva.

La Calificación Final de la asignatura constará de los siguientes apartados: (la suma de los diferentes apartados deberá superar o igualar, la calificación de 5 puntos para considerar superada la asignatura). Dichas partes serán:

A. Examen Teórico:

Habrá un único Examen Final equivalente al 50% de la asignatura. Dicho examen se superará con una calificación mínima de 5 puntos.

B. Trabajos Teórico-Prácticos:

Serán obligatorios, presentados de forma individual o en grupos de trabajo reducidos se sumarán a la calificación del examen y el valor será del 50% de la asignatura. En este apartado está incluido el cuaderno de prácticas realizado durante el curso.

Los alumnos que no asistan a clase deben presentarse al examen final y realizar los trabajos correspondientes y en todo caso, su calificación no será nunca superior a notable.

No se podrá superar la asignatura si una de las dos partes teórica o práctica está suspensa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Superación de prueba escrita

Asistencia a clase o superación de un examen final

Correcta realización de trabajos teórico-prácticos

Participación del alumnado: preparación y ejecución de sesiones prácticas