

TITULACIÓN: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA		
CURSO 2010-2011		
GUÍA DOCENTE de: CONDICIONAMIENTO, APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEO EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA Curso: 2010-2011		
NOMBRE: CONDICIONAMIENTO, APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN		
CÓDIGO: 2676	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 9/7,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 6/5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,5
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: ANUAL	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: RAFAEL MARTOS MONTES (Teoría)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-130	E-MAIL: rmartos@ujaen.es	TF: 953 211997
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~rmartos		
NOMBRE: JOSÉ ENRIQUE CALLEJAS AGUILERA (Prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-135	E-MAIL: jecalle@ujaen.es	TF: 953 211801
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~jecalle		
NOMBRE: JUAN MANUEL ROSAS SANTOS (Prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-134	E-MAIL: jmrosas@ujaen.es	TF: 953 211999
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~jmrosas		
NOMBRE: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ ABAD (Teoría y Prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-154	E-MAIL: mjabad@ujaen.es	TF: 953 213454
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mjabad		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Aprendizaje y condicionamiento. Motivación y emoción.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Introducción a la psicología” e “Historia de la psicología” de primero de psicología y que sirve de introducción al estudio de los procesos de aprendizaje, motivación y emoción, así como a sus antecedentes históricos.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El estudio de los procesos básicos de aprendizaje, motivación y emoción se enmarca en el contexto general del estudio de los procesos psicológicos básicos: atención, percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, etc. Como procesos cognitivos básicos su estudio resulta imprescindible en la formación del psicólogo. Históricamente el estudio de los procesos de aprendizaje ha constituido uno de los principales pilares de la disciplina psicológica al tiempo que ha constituido la base de experimental y teórica de diversos campos aplicados de la psicología: psicología de la educación, técnicas de tratamiento psicológico, etc. Los contenidos objeto de estudio en esta asignatura tienen una continuidad lógica en las asignaturas optativas del segundo ciclo: “Psicología del aprendizaje” y “Psicología de la Motivación y emoción” donde se profundiza en el estudio de tales procesos.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de los procesos básicos del aprendizaje conlleva el estudio de una gran cantidad de fenómenos y efectos experimentales que dificulta la comprensión de la asignatura. Es importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas, que el alumno confeccione un glosario de términos relacionados con los distintos temas de la asignatura, que lleve un trabajo continuado a lo largo de todo el curso y que no acumule el estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. La asistencia a clase es obligatoria por lo que se recomienda que el alumno se matricule en aquellas asignaturas cuyo horario sea compatible con el de la asignatura. Es importante también que el alumno haga un esfuerzo especial por expresarse de manera correcta utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada dado que este aspecto es valorado en las diferentes pruebas de evaluación que realizará durante el curso. Así mismo, se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos de informática, internet y manejo de un procesador de textos.

3. COMPETENCIAS

- Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.
- Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
- Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología
- Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer y analizar los principios y efectos básicos en el estudio del aprendizaje, la motivación y la emoción; así como los antecedentes históricos más sobresalientes de la disciplina.
- Conocer las principales teorías, modelos explicativos y aproximaciones al estudio del aprendizaje, la motivación y la emoción.
- Comprender y valorar la importancia y alcance de los contenidos de la asignatura en el ámbito aplicado de la Psicología.

Procedimentales:

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos comportamentales implicados en el aprendizaje, la motivación y la emoción.
- Deducir los resultados experimentales desde las diferentes posiciones teóricas.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad completar y actualizar conocimientos en el futuro.
- Vincular e integrar los conocimientos adquiridos con los de otras disciplinas que abordan el estudio de los procesos psicológicos básicos (“Percepción, atención y memoria”, “Inteligencia”, “Habilidades cognitivas”, etc.); así como con aquellas otras de carácter aplicado (“Psicología de la educación”, “Terapia y modificación de conducta”, etc.).

Actitudinales:

- Considerar los procesos de aprendizaje como procesos psicológicos destinados a la adquisición de un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio.
- Valorar la importancia del aprendizaje y de los procesos motivacionales y emocionales en el ámbito aplicado y de intervención de la psicología.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Fomentar el respeto a la diversidad teórica.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 94

- Clases teóricas: 24
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 10
- Tutorías colectivas: 7
- Estudio y trabajo personal autónomo: 48
- Realización de exámenes escritos: 5

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 94

- Clases teóricas: 22
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 10
- Tutorías especializadas colectivas: 8
- Estudio y trabajo personal autónomo: 48
- Realización de exámenes escritos: 6

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Evaluación de prácticas:	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos y exámenes orales X	

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I: CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE

Tema 1. Introducción al estudio del condicionamiento y el aprendizaje.

Clases expositivas: Se expone la definición de aprendizaje que determina el enfoque teórico de la asignatura; así como la metodología de estudio de la psicología del aprendizaje y el desarrollo histórico de la misma.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de trabajo del tema contestando a las preguntas planteadas.
- Tutoría colectiva: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura y sobre los contenidos del Tema 1.

Tema 2. Habitación y sensibilización.

Clase expositiva: Se presenta la definición de los conceptos fundamentales del tema, el análisis experimental de la sensibilización y de la habitación, y las teorías generales sobre los efectos de la exposición continuada a estimulación. Para finalizar se abordan dos temas aplicados: la habitación de respuestas afectivas y el desarrollo de la tolerancia a las drogas.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de trabajo del tema contestando a las preguntas planteadas.
- Tutorías colectivas (Tema 2)

Tema 3. Condicionamiento clásico: fundamentos

Clase expositiva: Se definen los conceptos y los procedimientos experimentales básicos en el estudio del condicionamiento clásico. Posteriormente se abordan las condiciones del aprendizaje de relaciones entre estímulos: contigüidad, contingencia, relevancia informativa (experiencia previa) y relevancia causal.

Práctica y Actividad Autoformativa:

- Simulación de los fenómenos básicos del condicionamiento clásico mediante la realización de los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 11 del programa Sniffy: Alloway, Wilson y Graham (2006) “Shiffy, la rata virtual” Pro versión 2.0. Madrid: Editorial Thomson. Los alumnos serán evaluados de esta actividad mediante un examen que valore la comprensión de los ejercicios realizados.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de trabajo contestando a las preguntas planteadas.
- Tutorías colectivas (Tema 3).

Tema 4. Condicionamiento clásico: mecanismos y aplicaciones.

Clase expositiva: Se analizarán los mecanismos y contenidos del aprendizaje así como el traslado a comportamiento de tales contenidos.

Práctica y Actividad Autoformativa:

- Mecanismos del aprendizaje asociativo: El modelo de Rescorla y Wagner (1972). Simulación de los efectos de adquisición, extinción, ensombrecimiento y bloqueo. Los alumnos serán evaluados de esta actividad mediante un examen que valore la comprensión de los ejercicios realizados

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de trabajo contestando a las preguntas planteadas.
- Tutorías colectivas (Tema 4).

Tema 5. Condicionamiento instrumental: fundamentos, programas y teorías del reforzamiento.

Clase expositiva: Se definen los conceptos y procedimientos básicos del condicionamiento instrumental, las condiciones del aprendizaje respuesta-consecuencia, la extinción y las principales teorías del reforzamiento.

Práctica y Actividad Autoformativa:

- Simulación de los fenómenos básicos del condicionamiento instrumental mediante la realización de los ejercicios 22 al 27 y del 31 al 36 del programa Sniffy: Alloway, Wilson y Graham (2006) “Shiffy, la rata virtual” Pro versión 2.0. Madrid: Editorial Thomson. Los alumnos serán evaluados de esta actividad mediante un examen que valore la comprensión de los ejercicios realizados.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de trabajo contestando a las cuestiones planteadas.
- Tutorías colectivas (Tema 5).

Tema 6. Condicionamiento instrumental aversivo: escape, evitación y castigo.

Clase expositiva: Se presenta el análisis experimental y teórico de los efectos de reforzamiento negativo; así como el estudio de la indefensión aprendida en relación con la depresión.

Prácticas y Actividades autoformativas:

- Práctica de laboratorio de aprendizaje animal: Entrenamiento en el laberinto en “T”. Los alumnos tendrán la oportunidad de realizar un experimento de aprendizaje espacial en el propio laboratorio de aprendizaje animal utilizando ratas como sujetos experimentales. Los alumnos podrán ser evaluados mediante la elaboración de un informe de investigación sobre la investigación realizada y los resultados obtenidos, o mediante un examen sobre los contenidos de la práctica

- Simulación de los efectos del castigo mediante la realización de los ejercicios 28 al 30 del programa Sniffy: Alloway, Wilson y Graham (2006) “Shiffy, la rata virtual” Pro versión 2.0. Madrid: Editorial Thomson. Los alumnos serán evaluados de esta actividad mediante un examen que valore la comprensión de los ejercicios realizados.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno trabajo contestando a las preguntas planteadas.
- Tutorías colectivas (Tema 6).

Tema 7. Aprendizaje observacional

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos.
- Tutorías colectivas (Tema 7).

BLOQUE II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.

Tema 8. Introducción al estudio de la motivación.

Clase expositiva: En este tema se introduce al alumno en el estudio de la motivación, sus conceptos básicos y principales desarrollos teóricos.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos.
- Tutorías colectivas (Tema 8).

Tema 9. Necesidades fisiológicas.

Clase expositiva: Se analizan los principales sistemas motivacionales biológicos.

Prácticas y Actividades autoformativas:

- Seminario sobre motivación sexual. Los alumnos serán evaluados de este seminario mediante un examen que valore los conocimientos adquiridos en el mismo.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos.
- Tutorías colectivas (Tema 9).

Tema 10. Naturaleza de la emoción.

Clase expositiva: Se define la emoción como una realidad multidimensional analizando la polémica sobre su origen: biología frente a cognición. Finalmente se identifican las emociones básicas: sus instigadores y funciones.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos.
- Tutorías colectivas (Tema 10).

Tema 11. Aspectos de la emoción.

Clase expositiva: Se aborda el estudio de las dimensiones de la emoción: biológica, expresiva (hipótesis del feedback facial), cognitiva y funcional (social y cultural)

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos.
- Tutorías colectivas (Tema 11).

CONTENIDOS PRÁCTICOS Y AUTOFORMATIVOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

- Simulación de los fenómenos básicos del aprendizaje mediante el programa Sniffy: Alloway, Wilson y Graham (2006) “Shiffy, la rata virtual” Pro versión 2.0. Madrid: Editorial Thomson.

➤ Mecanismos del aprendizaje asociativo: El modelo de Rescorla y Wagner (1972).
SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- Simulación de los fenómenos básicos del aprendizaje mediante el programa Sniffy: Alloway, Wilson y Graham (2006) "Shiffy, la rata virtual" Pro versión 2.0. Madrid: Editorial Thomson.
- Práctica autoformativa de laboratorio animal: Entrenamiento en el laberinto en "T". Los alumnos tendrán la oportunidad de realizar un experimento de aprendizaje espacial en el propio laboratorio de aprendizaje animal utilizando ratas como sujetos experimentales. Las plazas para realizar esta práctica son limitadas. Quienes no puedan realizarla tienen como alternativa el Seminario sobre motivación sexual.
- Seminario sobre Motivación sexual.

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

ACCIÓN TUTORIAL: La acción tutorial va dirigida a que los alumnos evalúen su propio proceso de enseñanza-aprendizaje resolviendo el cuaderno de auto-evaluación de cada tema a fin de que detecten las dudas y dificultades encontradas en su aprendizaje y sean resueltas en grupo en las tutorías colectivas.

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación de cada uno de los temas de la asignatura contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos. El cuaderno es un instrumento de aprendizaje personal que el alumno ha de ir cumplimentado al tiempo que va estudiando la materia y sirve como instrumento de control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tutorías colectivas. Al término de cada tema se desarrollarán tutorías colectivas donde se resolverán las dudas que haya sobre el tema y que hayan podido surgir de la elaboración del cuaderno de autoevaluación.
- Tutorías via e-mail: Será posible consultar dudas a través del correo electrónico institucional. Para ello, todos los alumnos que quieran hacer uso de tales tutorías tendrán que activar su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Jaén. No se atenderán mensajes enviados desde otras cuentas de correo al uso. El profesorado contará con el plazo de una semana para responder a dichas dudas.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Aguado, L. (2005 Septiembre). *"Emoción, afecto y motivación"*. Madrid. Alianza Editorial (Psicología y Educación).
- DeCatanzaro, D. A. (2001). *"Motivación y emoción"*. Madrid: Prentice Hall.
- Dickinson, A. (1980). *"Teorías actuales del aprendizaje animal"*. Madrid. Debate.
- Domjam, M. (2003). *"Principios de aprendizaje y conducta"* (5ª edición). Madrid. International Thomson Editores Spain.
- Domjam, M. y Burkhard, B. (1990). *"Principios de aprendizaje y de conducta"*. Madrid. Debate.
- Felman, R. S. (1994). *"Psicología"* (capítulos 5 y 9). Mexico. McGraw Hill.
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez Sánchez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación Humana (vols. I y II)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.
- Fernández-Abascal, E. G. (coord.) (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces, S. A.
- Fernández-Abascal, E. G. (2001). *Psicología general. Motivación y emoción*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces, S. A.

- Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Madrid, Thomson.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces, S. A.
- Klein, S.B. (1994) *"Aprendizaje. Principios y aplicaciones"*. Madrid. McGraw-Hill.
- Mayor, J. y Pinillos, J. L. (1990). *Motivación y emoción*. Madrid: Alambra Universidad
- Mikulincer, M. *"Psicología de la motivación"*. Madrid. Trillas.
- Palafox, S. y Vila, J. (1990). Motivación y emoción. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *"Tratado de psicología general"*. (vol. 8). Madrid: Alhambra Universidad.
- Palmero, F, García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2002). *"Psicología de la motivación y la emoción"*. Madrid: McGraw-Hill.
- Plamero, F y Martínez Sánchez, F (Coordinadores)(2008). *Motivación y emoción*. Madrid. McGraw-Hill
- Reeve, J.M. (2003) *"Motivación y emoción"* (3ª edición). Madrid. McGraw-Hill..
- Rosas, J. M.; García, A. y Callejas, J. E. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén, Del Lunar.
- Tarpy, R.M. (1999). *"Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas"*. Madrid. McGraw-Hill.
- Worchel, S y Shebilske, W. (1997). *"Psicología. Fundamentos y aplicaciones"*. (capítulos 5 y 10) Madrid. Prentice-Hall
- 8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)
- Alloway, T.; Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid. Thomson.
- Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid. Thomson.
- Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez Sánchez, M. P. y Martín Díaz, M. D. (2003). Emoción y Motivación. La adaptación Humana (vols. I y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S. A
- Maldonado,A. (1998): Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Klein, S.B. (1994) *"Aprendizaje. Principios y aplicaciones"*. Madrid. McGraw-Hill.
- Reeve, J.M. (2004) *"Motivación y emoción"*. (3ª ed.) Madrid. McGraw-Hill. Capítulos 3.
- Aguado, L. (2005 Septiembre). *"Emoción, afecto y motivación"*. Madrid. Alianza Editorial (Psicología y Educación).
- Rosas (ed. 2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén. Del Lunar
- Rosas, J.M. y Callejas, J. E. (2008). *"Aprende condicionando"*. (3ª edición). Jaén. Del Lunar.
- BLOQUE I: CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE:**
- Tema 1: Introducción al estudio del condicionamiento y el aprendizaje.**
- Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 1.
- Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 1.
- Tema 2: Habitación y sensibilización**
- Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 2.
- Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 2.
- Tema 3: Principios del condicionamiento clásico: fundamentos.**
- Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid.

Thomson. Capítulo 3.

Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 3.

Alloway, T.; Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid: Thomson.

Tema 4: Condicionamiento clásico: mecanismos y aplicaciones

Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 4.

Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 4.

Domjam, M. y Burkhard, B. (1990). *"Principios de aprendizaje y de conducta"*. (págs. 111-119). Madrid Debate.

García, A.; Gámez, A. M. y Rosas, J M. (2002). El modelo de Rescorla y Wagner. En J. M. Rosas (ed.). *Teorías asociativas del aprendizaje*. (págs. 15-21). Jaén. Del Lunar

Klein, S.B. (1994) *"Aprendizaje. Principios y aplicaciones"*. (págs. 131-140). Madrid. McGraw-Hill.

Tema 5: Condicionamiento instrumental: fundamentos, programas y teorías del reforzamiento.

Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulos 5, 6 y 7.

Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulos, 5, 6 y 7.

Alloway, T.; Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid: Thomson.

Tema 6: Condicionamiento instrumental aversivo. Escape, evitación y castigo.

Domjam, M.(2004). *"Principios de aprendizaje y conducta"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 10.

Domjam, M.(2006). *"Principios de aprendizaje y conducta. Cuaderno de trabajo"*. (5ª edición). Madrid. Thomson. Capítulo 10.

Alloway, T.; Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid: Thomson.

Tema 7: Aprendizaje observacional.

Maldonado, A. (1998). El aprendizaje observacional y la adquisición de habilidades complejas. En A. Maldonado: *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Págs. 229-254). Madrid. Biblioteca Nueva.

BLOQUE II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN:

Tema 8: Introducción al estudio de la motivación.

Reeve, J.M. (2004) *"Motivación y emoción"*. (3ª ed.) Madrid. McGraw-Hill. Capítulos 1 y 2.

Tema 9: Necesidades fisiológicas.

Reeve, J.M. (2004) *"Motivación y emoción"*. (3ª ed.) Madrid. McGraw-Hill. Capítulo 3.

Tema 10: Naturaleza de la emoción.

Reeve, J.M. (2004) *"Motivación y emoción"*. (3ª ed.) Madrid. McGraw-Hill. Capítulo 14.

Tema 11: Aspectos de la emoción.

Reeve, J.M. (2004) *"Motivación y emoción"*. (3ª ed.) Madrid. McGraw-Hill. Capítulo 15.

CONTENIDOS PRÁCTICOS :

Alloway, T.; Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Madrid: Thomson

Rosas, J.M. y Callejas, J. E. (2008). *"Aprende condicionando"*. (3ª edición). Jaén. Del Lunar.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante exámenes parciales y final de la asignatura.

- Evaluación continua.
 - Evaluación mediante exámenes escritos y exámenes orales.
- Los exámenes escritos podrán contener preguntas objetivas de alternativas, preguntas de desarrollo breve o preguntas de desarrollo extenso.

Criterios de evaluación y calificación:

IMPORTANTE: Este curso académico 2010-2011 es el último en el que hay docencia de esta asignatura puesto que al curso siguiente se extinguen todas las asignaturas del segundo curso de la Licenciatura de Psicología para dar paso a los nuevos estudios de Grado en Psicología. Durante los dos cursos siguientes a la extinción (2011-2012 y 2012-2013) solo habrá derecho a examen de esta asignatura para estudiantes repetidores y transcurrido dicho período ya no habrá matrícula de la misma.

Ante tal situación, conviene tener en cuenta lo siguiente:

- 1.- Los estudiantes de la Licenciatura en Psicología que nunca se hayan matriculado de esta asignatura tendrán que hacerlo en el curso 2010-2011 necesariamente, de lo contrario no podrán volver a matricularse en los dos cursos siguientes, no pudiendo superar la asignatura.
- 2.- Esta Guía Docente será la de referencia para la evaluación de los estudiantes repetidores en los dos cursos siguientes a la extinción de la asignatura.
- 3.- Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las prácticas y actividades autoformativas en el curso 2009-2010 se mantendrán vigentes para el curso actual 2010-2011, salvo que el estudiante desee repetir las.

Los aspectos a evaluar en el desarrollo de la asignatura son los siguientes:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante exámenes. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes contendrán preguntas de desarrollo breve y/o extenso donde se hará un especial hincapié en la expresión del alumno. En todos los exámenes se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal del examen, etc. Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para algún/os alumno/s por motivos personales justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será oral.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (30%):

Las prácticas y actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, control de asistencia, entrega de informes, etc. Dichos exámenes podrán ser de preguntas objetivas de alternativas múltiples y/o preguntas de desarrollo breve y/o extenso. Todas las prácticas y actividades autoformativas propuestas son obligatorias: dos en el primer cuatrimestre y dos en el segundo cuatrimestre. Aquellos alumnos que decidan realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de ellas supone el abandono de la misma y ello implica suspenderla. La fecha de entrega de trabajos, informes, actividades, etc. será improrrogable. Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para algún/os alumno/s por motivos personales justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será oral.

3.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%) y en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (30%). Todo ello, siempre y cuando la nota de teoría sea superior a 4 (sobre 10); de no ser así, la calificación final será la obtenida en el examen de teoría. La participación en experimentos supondrá un incremento adicional de la nota global de 0,1 puntos por experimento hasta un máximo de 0,3

10. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías colectivas diseminadas a lo largo del curso permitirán obtener información sobre el desarrollo de la asignatura, las dificultades, desajustes en la programación de actividades, progreso de los alumnos, etc. Esta información permitirá una adaptación dinámica de la programación de la asignatura al desarrollo real de la misma.

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.						
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas de Tutorías Colectivas	Nº de horas de sesiones prácticas y actividades autoformativas	Nº de horas de estudio y trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						Presentación
1ª: 21-24 sept. 2010	1					Tema 1
2ª: 27 sept-1 oct.	2		1	2		Tema 1
3ª: 4-8 oct.	2			2		Tema 1
4ª: 11-15 oct.	1	1		2		Tema 2
5ª: 18-22 oct.	1	1	1	2		Tema 2
6ª: 25-29 oct.	2		1	2		Tema 2
7ª: 1-5 nov.	2		1	2		Tema 2
8ª: 8-12 nov.	1	1	1	2		Tema 3
9ª: 15-19 nov.	2		1	2		Tema 3
10ª: 22-26 nov.	2		1	4	1	Tema 3
11ª: 29 nov-3 dic.	2		1	2		Tema 3
12ª: 6-10 dic.	1	1		2		Tema 3
13ª: 13-17 dic.	1	1		2	1	Tema 4
14ª: 20-22 dic.	1	1		2		Tema 4
<i>23 dic-9 enero de 2011</i>						
15ª: 10-14 enero 2011	1	1	1	2		Tema 4
16ª: 17-21 enero	2		1	2	1	Tema 4
17ª: 22-28 enero				4		<i>Periodo de exámenes</i>
18ª: 31 ener.-4 febr.				4		
19ª: 7-11 febrero				4	2	
20ª: 14-19 febrero				4		
HORAS TOTALES:	24	7	10	48	5	94

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas de Tutorías Colectivas	Nº de horas de sesiones prácticas y actividades autoformativas	Nº de horas de estudio y trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º						Tema 5
1ª: 21-25 febrero	1	1		2		Tema 5
2ª: 1-4 marzo	1	1	1	2		Tema 5
3ª: 7-11 marzo	2		1	2		Tema 6
4ª: 14-18 marzo	2			2		Tema 6
5ª: 21-25 marzo	1	1	1	2		Tema 6
6ª: 28 marz.-1 abril	2		1	4		Tema 7
7ª: 4-8 abril	1	1	1	2		Tema 7
8ª: 11-15 abril	2		1	2		Tema 8
<i>18-25 abril</i>						
9ª: 26-29 abril	1	1		4		Tema 8
10ª: 2-6 mayo	2		1	2		Tema 9
11ª: 9-13 mayo	1	1	1	2		Tema 9
12ª: 16-20 mayo	2			2		Tema 10
13ª: 23-27 mayo	1	1	1	4		Tema 10
14ª: 30 mayo-3 junio	2		1	2		Tema 11
15ª: 6-10 junio	1	1		2		Tema 11
16ª: 13- 19 junio				2		<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio				2		
18ª: 27 junio-1 julio				4		
19ª: 4-8 julio				4		
HORAS TOTALES:	22	8	10	48		

