

## *Ficha de la asignatura*

<b>FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
NOMBRE: <b>DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS</b>		
CÓDIGO: 2900	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/ 4,6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/ 3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,15
CURSO:	CUATRIMESTRE: SEGUNDO	CICLO: 2º
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
NOMBRE: SANTIAGO PELEGRINA LÓPEZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: 251	E-MAIL: spelegri@ujaen.es	TF: 953212218
URL WEB: <a href="http://www4.ujaen.es/~spelegri/">http://www4.ujaen.es/~spelegri/</a>		
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>1. DESCRIPTOR</b> Desarrollo perceptivo. Desarrollo atencional. Desarrollo de las capacidades, habilidades y estrategias de memoria y metamemoria. Desarrollo del pensamiento.		

## **2. SITUACIÓN**

### **2.1. PRERREQUISITOS:**

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Percepción, atención y memoria” de segundo de psicología (“pensamiento y lenguaje” de 4º). En conjunto, ambas asignaturas proporcionan conocimientos sobre el sistema cognitivo adulto y también confieren un buen bagaje en cuanto a las técnicas y procedimientos experimentales que se utilizan al estudiar la cognición humana.

También se recomienda tener superada la asignatura de Psicología del desarrollo (1º), pues proporciona las bases sobre el desarrollo cognitivo que permitirá una integración de los nuevos conocimientos sobre cambios evolutivos.

Además, se considera conveniente un conocimiento básico de la lengua inglesa a nivel de lectura.

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

El estudio de los procesos cognitivos básicos y su desarrollo resulta imprescindible en la formación del psicólogo. El desarrollo cognitivo es un área de indudable importancia en la Psicología del desarrollo. Tradicionalmente ha sido uno de los ámbitos a los que se han dedicado más esfuerzos, y en los últimos años y debido al auge de la neurociencia, el estudio de los cambios cognitivos en relación con la edad ha tomado un nuevo ímpetu.

La asignatura es una optativa de 2º ciclo que permite: 1) ampliar los conocimientos que se obtienen en la troncal sobre el desarrollo cognitivo, 2) entender los cambios cognitivos en el contexto de los procesos cognitivos (cuyo conocimiento ha adquirido el alumno en otras asignaturas), 3) dedicar especial atención a la etapa de la vejez, tradicionalmente menos estudiada en la asignatura troncal de psicología del desarrollo.

### **2.3. RECOMENDACIONES:**

Es importante la asistencia y regularidad tanto en clases de teoría como prácticas. Será necesaria la participación activa en las actividades autoformativas y prácticas programadas. Dado que la asistencia a clase es obligatoria, se recomienda que el alumno se matricule en aquellas asignaturas cuyo horario sea compatible con el de la asignatura.

Así mismo, se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos de informática, internet, manejo de un procesador de textos y programas de análisis estadístico.

### *Tabla competencias*

#### **3. COMPETENCIAS**

**La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:**

**Escala:**

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>						
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						<b>X</b>
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						<b>X</b>
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						<b>X</b>
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.						
<b>II</b>	<b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>						
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de						<b>X</b>

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				X		
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.						
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.						
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				X		
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						
<b>III</b>	<b>3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>						
<b>I</b>	<b>3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.						
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.						
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.						
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.						
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.						
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.						
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.						
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.						
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						
<b>IV</b>	<b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>						
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.				X		
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.				X		
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.			X			
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.				X		
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la						

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	misma.						
<b>V</b>	<b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>						
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X	
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						X
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.						X
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.						
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.						
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
<b>Nº</b>	<b>Competencia</b>				<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.								X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.									
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.									
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.									

## *Objetivos*

### **4. OBJETIVOS**

- Comprender los cambios que acontecen a lo largo de la vida en los distintos procesos cognitivos.
- Identificar, describir y explicar los efectos y fenómenos comportamentales vinculados con el desarrollo cognitivo.
- Integrar y establecer relaciones entre los conocimientos relativos a los cambios evolutivos que se producen en los diferentes procesos cognitivos.
- Conocer y analizar críticamente los distintos modelos y explicaciones teóricas que pretenden dar cuenta de los cambios evolutivos en los diferentes procesos cognitivos.
- Relacionar e integrar los contenidos de la materia con los de otras asignaturas afines que se cursan en la titulación.

#### Procedimentales:

- Propiciar que el alumno se implique de forma directa en las fases más importantes necesarias para la realización de una investigación.
- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad completar y actualizar conocimientos en el futuro.
- Vincular e integrar los conocimientos adquiridos con los de otras disciplinas

#### Actitudinales:

- Apreciar la importancia de los distintos procedimientos y recursos metodológicos para el avance del conocimiento en el ámbito del desarrollo de los procesos cognitivos.
- Implicarse de forma directa en las fases más importantes necesarias para la realización de una investigación.
- Implicarse y sentirse responsable del propio proceso de aprendizaje.
- Adquirir de motivaciones intrínsecas favorables al estudio de la disciplina;
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.

## *Metodología*

### **5. METODOLOGÍA**

#### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

##### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 88

- Clases teóricas: 27
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 8
- Trabajos en grupo: 5
- Tutorías especializadas colectivas: 4
- Estudio y trabajo personal autónomo: 42
- Realización de exámenes escritos: 2

## ***Técnicas Docentes***

<b>6. TÉCNICAS DOCENTES</b> (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	Tutorías a través del correo electrónico	

Otros (especificar):

### **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

#### **7. BLOQUES TEMÁTICOS**

##### **Tema 1: Desarrollo perceptivo**

- Infancia: Procesos visuales básicos en la primera infancia. La percepción del espacio, patrones y objetos en la primera infancia. La percepción auditiva en la primera infancia. La coordinación intersensorial en la primera infancia.
- Vejez: Cambios estructurales y funcionales en los sistemas visual y auditivo en la edad adulta y la vejez.

##### Actividades autoformativas:

- Mapa conceptual sobre la cognición humana (a1)

##### **Tema 2: Desarrollo de la atención**

- Infancia: La atención selectiva, la focalización y la atención sostenida en la primera infancia.
- Niñez: La atención en la primera infancia como predictor de las capacidades cognitivas. La atención selectiva, la focalización, el cambio y el control atencional, la atención sostenida y la metaatención en la niñez y la adolescencia.
- Vejez: La atención selectiva, la focalización, el cambio atencional, la atención dividida y sostenida en la edad adulta y la vejez.

##### Actividades autoformativas:

- Lectura de artículo (a2)
- Seminario sobre el artículo (a2)

### **Tema 3: Desarrollo de la memoria**

- Infancia: Reconocimiento de experiencias prenatales. Reconocimiento visual en la primera infancia. Recuerdo de sucesos en la primera infancia.
- Niñez: Sistemas de memoria, el papel del conocimiento previo, estrategias de memoria y metamemoria en la niñez y la adolescencia. Memoria de testigos infantiles.
- Vejez: Procesos y sistemas de memoria en la edad adulta y la vejez. Otros tipos de memoria y metamemoria en la edad adulta y la vejez.

### **Tema 4: Desarrollo del lenguaje**

- Vejez: Comprensión y producción del lenguaje en la etapa adulta y la vejez. La conservación de las capacidades lingüísticas.

#### Actividades autoformativas:

- Video sobre desarrollo cognitivo (a3)

### **CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

Las prácticas se seleccionarán de entre las siguientes. Las actividades prácticas programadas podrán ser reemplazadas por otras de carácter similar conforme a criterios didácticos y organizativos de la propia asignatura.

### **Tema 1: Desarrollo perceptivo**

- Búsqueda bibliográfica (p1)
- Elaboración de un póster (p2)

### **Tema 2: Desarrollo de la atención**

- Diseño de una investigación (p3)
- Administración de tareas experimentales (p4)

### **Tema 3: Desarrollo de la memoria**

- Análisis de resultados experimentales (p5)

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

## **8.1 GENERAL**

- Bialystok, E.; Craik, F.I.M. (2006). *Lifespan Cognition. Mechanisms of Change*. Oxford University Press.
- García Madruga, J.A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (vol 1 y vol 2)*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid. McGraw-Hill.
- Park, D. y Schwartz, N. (Eds.) (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Panamericana.
- Siegler, R.S.; Alibali, M.S. (2004) *Children's Thinking*. Prentice Hall. NJ.
- Bjorklund, D.R. (2000). *Children's Thinking. Developmental Function and Individual Differences*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Craik, F.I.M. y Salthouse, T.A. (Eds.) (2008), *The handbook of aging and cognition (3rd ed)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Damon, W. (Series ed.), Kuhn, D. y Siegler, R. (Eds.), (1998). *Handbook of child psychology (5th ed.)*, vol 2: *Cognition, perception and language* (pp. 467-521). Nueva York: Willey.
- Flavell, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo (2ª ed)*. Madrid. Visor.
- Goswami, U. (1998). *Cognition in Children*. Hove: Psychology Press.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive Development: The Learning Brain*. Hove: Psychology Press.
- Juncos, O. (Ed.), (1998) *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención..* Barcelona: Masson.
- Kagan, J.; Herschkowitz, N. (2005). *Young Mind in a Growing Brain*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Naveh-Benjamin, M.; Moscovitch, M., and Roediger, H.L. (2001). *Perspectives of Human Memory and Cognitive Aging: A Beginning*. New York: Taylor y Francis
- Oakley, L. (2005). *Cognitive Development*. Hove: Psychology Press.
- Oates, J. Grayson, A. (2004). *Cognitive and Language Development in Children (Child Development Series)*. Blackwell Publishers.
- Rabbitt, P. (2005). *Cognitive Gerontology*. Hove: Psychology Press.
- Schneider, W., Schumann-Hengsteler, R. Sodian, B (2004). *Young children's cognitive development*. New Jersey. LEA.
- Siegler, J. (1998). *Children's Thinking*. Prentice Hall. NJ.

## **8.2 ESPECÍFICA**

### **Tema 1: Desarrollo perceptivo**

#### **Infancia**

- Mehler, J. y Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo*. Madrid: Alianza. [capítulo 2: ver y oír; capítulo 3: el mundo y los objetos].
- Slater, A. (1997). *Visual perception and its organisation in early infancy*. En G. Bremner,

A. Slater y G. Butterworth (Eds.), *Infant development. Recent advances*. (pp. 31-53). Hove: Psychology Press.

### **Vejez**

Kline, D.W. y Scialfa, C.T. (1996). Visual and auditory aging. En J.E. Birren y K.W. Schaie (Eds.), *Handbook of the psychology of aging*. (4th ed.). (pp. 181-203). Londres: Academic Press.

Schieber, F. y Baldwin, C.L. (1996). Vision, audition, and aging research. En F. Blanchard-Fields y T.M. Hess (Eds.), *Perspectives in cognitive change in adulthood and aging*. (pp. 112-162). Nueva York: McGraw-Hill.

## **Tema 2: Desarrollo atencional**

### **Infancia**

Ruff, H.A. y Rothbart, M.K. (1996). *Attention in early development: Themes and variations*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

Bornstein, M.H., Slater, A., Brown, E., Roberts, E. y Barret, J. (1997). Stability of mental development from infancy to later childhood. En G. Bremner, A. Slater y G. Butterworth (Eds.), *Infant development. Recent advances*. (pp. 191-215). Hove: Psychology Press.

### **Niñez**

González, C., Carranza, J.A., Fuentes, L.J., Galián, M.D. y Estévez, A.F. (2001).

Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación en la infancia. *Anales de Psicología*, 17, 275-286.

Bjorklund, D.F. (2000). *Children's thinking: Developmental function and individual differences* (3d ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. [capítulo 4: Information-Processing Approaches].

Ruff, H.A. y Rothbart, M.K. (1996). *Attention in early development: Themes and variations*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

### **Vejez**

McDowd, J.M. y Shaw, R.J. (2000). Attention and aging: A functional perspective. En F.I.M. Craik y T.A. Salthouse (Eds.), *The handbook of aging and cognition* (2nd ed.). (pp. 221-292). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Rogers, W.E. (2000). Attention and aging. En D. Park y N. Schwartz (Eds.), *Cognitive aging: A primer*. (pp. 57-73). Philadelphia: PA: Psychology Press.

## **Tema 3: Desarrollo de la memoria**

### **Infancia**

Kail, R. (1990). *The development of memory in children*. (3d ed.). Nueva York: Freeman.

(Trad. cast.: *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI, 1994).  
[capítulo 5: principios de la memoria]

Rovee-Collier, C. y Adler, S.A. (1994). Los recuerdos de los bebés. *Mundo Científico*, 150, 808-813.

Bauer, P.J. (1997). Development of memory in early childhood. En N. Cowan (Ed.), *The development of memory in childhood*. (pp. 83-112). Hove: Psychology Press.

### **Niñez**

Hernández Blasi, C. y Bjorklund, D.F. (2001). El desarrollo de la memoria: avances significativos y nuevos desafíos. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 233-254.

Schneider, W. y Bjorklund, D.F. (1998). Memory. En W. Damon (Series ed.), D. Kuhn y R. Siegler (Eds.), *Handbook of child psychology (5<sup>th</sup> ed.)*, vol 2: *Cognition, perception and language* (pp. 467-521). Nueva York: Willey.

Kail, R. (1990). *The development of memory in children. (3d ed.)*. Nueva York: Freeman. (Trad. cast.: *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI, 1994).

### **Vejez**

Craik, F.I.M. (2000). Age-related changes in human memory. En D. Park y N. Schwartz (Eds.), *Cognitive aging: A primer*. (pp. 75-92). Philadelphia: PA: Psychology Press.

Smith, A.D. (1996). Memory changes in normal aging. En F. Blanchard-Fields y T.M. Hess (Eds.), *Perspectives in cognitive change in adulthood and aging*. (pp. 192-220). Nueva York: McGraw-Hill.

## **Tema 4: Desarrollo del lenguaje**

### **Vejez**

Kemper, S. y Kemtes, K. (2000). Aging and message production and comprehension. En D.

Park y N. Schwartz (Eds.), *Cognitive aging: A primer*. (pp. 197-214). Philadelphia: PA: Psychology Press.

Wingfield, A. y Stine-Morrow, E.A.L. (2000). Language and speech. En F.I.M. Craik y T.A. Salthouse (Eds.), *The handbook of aging and cognition (2nd ed.)*. (pp. 359-416). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Juncos, O. (1998). Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención (pp. 1-20). Barcelona: Masson

## **9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación mediante exámenes parciales y finales de la asignatura.
- Presentación de informes y trabajos.
- Evaluación de informes y trabajos.
- Evaluación de la asistencia a tutorías, evaluaciones, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

**Criterios de evaluación y calificación:**

La evaluación de la parte teórica consistirá en pruebas que incluirán un cuestionario de respuestas cerradas de alternativas múltiples y/o una serie de preguntas abiertas. Las prácticas serán evaluadas a través de informes de las actividades realizadas por los alumnos y/o un examen sobre tales actividades. Las clases serán obligatorias. Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar la parte teórica y la práctica.

a) Créditos teóricos. Los exámenes para la evaluación de la parte teórica de la asignatura consistirán en pruebas individuales que incluirán una serie de ítems de opción múltiple (p.ej., verdadero-falso) y/o una serie de preguntas objetivas de extensión de respuesta breve y/o preguntas para completar.

b) Créditos prácticos. La presentación de los informes de prácticas es requisito imprescindible para poder aprobar las prácticas. En la evaluación de las prácticas se tendrá en cuenta la participación del alumno en las clases de prácticas programadas y los informes presentados. Respecto a los informes, se considerarán aspectos como: la claridad y organización expositiva, la corrección en el procedimiento, la calidad de los resultados, la calidad de la discusión y la adecuación a las pautas de presentación indicadas por el profesor. Los alumnos que no superen los criterios mínimos en la evaluación de las prácticas, y siempre que hayan entregado los informes correspondientes, habrán de examinarse de esta parte en la fecha fijada para el examen final de la asignatura.

c) Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar tanto la parte teórica como la práctica.

d) La puntuación obtenida en la parte teórica representará un 75% de la nota final. La puntuación lograda en las prácticas supondrá un 25% de la nota final. La asistencia a las clases de teoría y prácticas supondrá un 10% de la nota en cada una de las partes.

e) En la calificación final también se tendrá en cuenta la participación eventual de los alumnos en las investigaciones del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (p.ej., como participantes en experimentos). Esta colaboración podrá traducirse en un incremento de hasta 0,6 puntos de la nota final obtenida. Dicho aumento se aplicará sólo cuando el alumno haya aprobado la asignatura y se mantendrá tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre.

## 10. Organización Docente semanal

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Segundo Cuatrimestre</b>							
1ª: 20 - 24 febrero	1	1					
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2	1 (p1)			2		1
3ª: 5 - 9 marzo	2		1 (a1)	1	3		1
4ª: 12 - 16 marzo	2	1 (p2)			5		1
5ª: 19 - 23 marzo	2		1 (a3)	1	4		2
6ª: 26 - 30 marzo	2	1 (p3)	1 (a3)		5		2
7ª: 10 - 13 abril	2				4		2
8ª: 16 - 20 abril	2	1 (p3)			4		2
9ª: 23 - 27 abril	2				2		3



## ***11. mecanismos de control y seguimiento***

**11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*