



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Licenciatura en Psicología		
CENTRO: Facultad de Humanidades y CC. de la EE		
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011		
GUÍA DOCENTE		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL		
CÓDIGO: 33992685	AÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS: 1995	
TIPO: OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,75	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,25
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: PRIMERO	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: JUAN J. PEINADO MUÑOZ (Teoría y Prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: C5-128	E-MAIL: jpmunoz@ujaen.es	TF: 953 212 583
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
El desarrollo socio-emocional analiza la incorporación de cada niño a la sociedad y estudia procesos de socialización (formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales...) que incluyen conocimiento social y desarrollo moral, vinculaciones afectivas, aprendizaje comportamental y adquisición de una identidad personal. Describe también la evolución de este desarrollo a lo largo de las distintas etapas por las que atraviesa el ser humano.		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Psicología del Desarrollo” de primero de psicología y que sirva de introducción al estudio del desarrollo psicológico de la persona (infancia y adolescencia) en referencia fundamentalmente a los procesos del desarrollo humano en los dominios afectivo, social y emocional.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

A través de esta asignatura se pretende que los alumnos adquieran conocimientos sobre el desarrollo, apropiándose de manera sistemática, rigurosa y crítica de los conocimientos actuales sobre los cambios evolutivos que se producen en los ámbitos afectivo, emocional y social desde el nacimiento hasta la ancianidad, que contribuyan a completar la visión del desarrollo adquirida en otras materias del currículum, conocimiento que puede proporcionarles una comprensión más completa de la evolución psicológica. Los contenidos objeto de estudio en esta asignatura son una continuidad lógica de la asignatura troncal del primer ciclo: “Psicología del Desarrollo” en los dominios afectivo, social y emocional donde se profundiza en el estudio de tales procesos.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de los procesos afectivo, social y emocional conlleva el análisis de una gran cantidad de fenómenos y efectos que puede dificultar la comprensión de la asignatura. Es importante, pues, la asistencia a clase para las exposiciones teóricas, que el alumno confeccione un glosario de términos relacionados con los distintos temas de la asignatura, que lleve un trabajo continuado a lo largo de todo el curso y que no acumule el estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. La asistencia a clase es obligatoria por lo que se recomienda que el alumno se matricule en aquellas asignaturas cuyo horario sea compatible con el de la asignatura. Es importante también que el alumno haga un esfuerzo especial por expresarse de manera correcta utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada dado que este aspecto es valorado en la prueba final de evaluación. Asimismo, se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos de informática, internet y manejo de un procesador de textos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				X		
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.						X
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.				X		
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.					X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.					X	
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.					X	
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos					X	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	aplicados de la Psicología.						
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.					X	
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				X		
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.					X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.					X	
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.				X		
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.					X	
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.		X				
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.				X		
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X		
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X	
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.					X	
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos					X	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	desde textos y discursos y de organizar la información.						
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.					X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.					X	
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.					X	
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.		X				
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.					X	
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.				X		
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.					X	
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.					X	
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.					X	
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.					X	



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Valorar la Psicología del Desarrollo como disciplina de estudio del desarrollo socio-emocional.
- Discutir y reflexionar sobre el apego y la familia como motor que explica los procesos afectivos, sociales y emocionales en todas las etapas de la vida.
- Analizar los agentes de socialización (familia, escuela y medios de comunicación) y distintas propuestas de intervención para mejorar el desarrollo socio-emocional.

Procedimentales:

- Aprender a optimizar distintos aspectos del desarrollo humano.
- Saber manejar técnicas e instrumentos de evaluación y mejora del desarrollo.
- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos comportamentales implicados en el desarrollo afectivo, social y emocional.
- Deducir diferencias en el desarrollo afectivo, social y emocional a lo largo de distintos contextos y en distintas personas.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad completar y actualizar conocimientos en el futuro.
- Desarrollar la capacidad de exposición lógica de trabajos y comunicaciones.
- Vincular e integrar los conocimientos adquiridos con los de otras disciplinas que abordan el estudio de los procesos del desarrollo humano en los dominios afectivo, social y emocional.

Actitudinales:

- Considerar el desarrollo afectivo, social y emocional como una serie de procesos psicológicos destinados a la adquisición de un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio.
- Valorar la importancia de los procesos del desarrollo humano en los dominios afectivo, social y emocional en el ámbito aplicado y de intervención de la psicología.
- Fomentar el interés por el estudio del desarrollo socioemocional en Psicología como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Reconocer la relatividad del saber científico.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas y actividades auto-formativas: 11
- Tutorías colectivas (presenciales): 17
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 65
- Realización de Exámenes: 1
 - A) Exámenes escritos: 1

Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 0



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas:	X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas:	X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades autoformativas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	X	Tutorías a través del correo electrónico X	

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Tema 1. Introducción.

- Concepto de desarrollo afectivo y social.
- Teorías explicativas clásicas según el concepto de ser humano que subyace en ellas.
- Teorías explicativas clásicas según la influencia atribuida al sujeto o al ambiente.
- Estudios actuales: el desarrollo social como interacción.
- Clasificación de los estudios sobre desarrollo social.

Clase expositiva: Exposición del concepto de desarrollo afectivo y social que determina el enfoque teórico de la asignatura; así como la metodología de estudio y desarrollo histórico del desarrollo socioemocional.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Tutorías colectivas/individuales: contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos sobre los contenidos de la asignatura y del tema 1.

Tema 2. Desarrollo socioemocional en la infancia.

- Interacciones en el contexto familiar.
- Estados infantiles.
- Temperamento infantil.
- Emociones infantiles.
- Apego de padres e hijos
- Miedo a los extraños y separación de los padres.
- Cuidado infantil.
- La educación de los niños.
- Primeros determinantes sexuales.

Clase expositiva: Se presenta el proceso del desarrollo socioemocional desde el nacimiento hasta los 2 años.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 1: Las ideas de los padres sobre prácticas socializadoras
- Tutorías colectivas/individuales: contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos sobre los contenidos de la asignatura y del tema 2.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 3. Desarrollo socioemocional en la niñez temprana.

- Procesos de socialización.
- La socialización de las emociones.
- Juego infantil.
- La adquisición de roles de género en la niñez.
- La familia.
- Composición de la familia.
- Familias con un solo padre.
- Los hijos en la segunda familia.
- Otros cuidadores.

Clase expositiva: Se presenta el proceso de desarrollo socioemocional desde los 2 a los 6/7 años.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 2: El concepto de familia.
- Tutorías colectivas/individuales: contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos sobre los contenidos del tema 3.

Tema 4. Desarrollo socioemocional en la niñez intermedia.

- Cognición social.
- Autoestima.
- Amigos, compañeros y padres.
- El poder de la televisión.
- Maltrato infantil.

Clase expositiva: Se presenta el proceso del desarrollo socioemocional desde los 6/7 hasta los 11/12 años.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 3: La representación social del maltrato infantil.
- Tutorías colectivas/individuales contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos del tema 4.
-

Tema 5. Desarrollo socioemocional en la adolescencia

- Desarrollo moral.
- Yo e identidad.
- Padres, compañeros y soledad.
- Diferencias y estereotipos de género.
- Sexualidad y embarazo adolescente.
- Crisis de la adolescencia.
- Otra nota.

Clase expositiva: Se presenta el proceso del desarrollo socioemocional desde los 11/12 hasta los 19/20 años.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 4: Diseñar un programa de prevención de embarazos no deseados en la adolescencia.
- Tutorías colectivas/individuales contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos del tema 5

Tema 6. Desarrollo socioemocional en la etapa adulta inicial.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Las tareas de la etapa adulta inicial.
- Teoría de Erikson: desarrollo psicosocial.
- Amor, elección de pareja y estilo de vida.
- Matrimonio y felicidad.
- Cambios en la familia.
- Violencia sexual y familiar.
- La evolución continua del yo.

Clase expositiva: Se presenta el desarrollo socioemocional desde los 20 a los 40/45 años.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 5. La violencia doméstica: propuestas de intervención
- Tutorías colectivas/individuales: contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos sobre los contenidos del tema 6.

Tema 7. Desarrollo socioemocional en la etapa adulta intermedia.

- Etapa adulta intermedia.
- Teorías y descripciones de la etapa adulta intermedia.
- Relaciones familiares.
- La personalidad en la etapa adulta intermedia: ¿rígida o plástica?.
- Felicidad y satisfacción.

Clase expositiva: Se presenta el desarrollo socioemocional desde los 40/45 hasta los 65/70 años

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 6: En la pareja y los hijos: consecuencias personales, familiares y sociales de la separación y/o divorcio.
- Tutorías colectivas/individuales contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos del tema 7.

Tema 8. Desarrollo socioemocional en la etapa adulta avanzada.

- Descripción del desarrollo en la etapa adulta avanzada.
- El repaso de la vida.
- Jubilación y desligamiento.
- Relaciones sociales en la etapa adulta avanzada.
- La felicidad en la vejez.

Clase expositiva: Se presenta el desarrollo socioemocional desde los 65/70 años en adelante.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 7: Cómo ve la sociedad a los mayores y cómo se perciben ellos.
- Tutorías colectivas/individuales contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos. del tema 8.

CONTENIDOS PRÁCTICOS: De las 7 prácticas y/o actividades autoformativas programadas el alumno tendrá que hacer un mínimo de 3.

- 1. *Las ideas de los padres sobre prácticas socializadoras.* Analizar las diferentes opiniones que sostienen un grupo de madres acerca del desarrollo y la educación infantil. Específicamente se explora un dominio de las ideas evolutivo-educativas: las prácticas disciplinarias. Analizar las diferencias existentes en estas ideas en



UNIVERSIDAD DE JAÉN

función del nivel educativo.

- 2. *El concepto de familia*. Analizar las distintas concepciones que se sostienen sobre qué es una familia y cuál puede ser su composición. Evaluar la mayor o menor aceptación que como familia tienen diversas situaciones no convencionales. Explorar las diferencias que existen en las dimensiones anteriores en función del género y la generación.
- 3. *La representación social del maltrato infantil*. Analizar las distintas concepciones que se mantienen acerca de qué es el maltrato infantil y qué comportamientos por parte de los adultos pueden catalogarse como maltrato. Explorar las diferencias existentes en estas representaciones en función de diversas variables.
- 4. *Diseñar un programa de prevención de embarazos no deseados en la adolescencia*. Valorar los conocimientos y actitudes de los adolescentes sobre métodos de prevención de embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual para acercar de forma efectiva a este grupo de población información sobre anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual.
- 5. *La violencia de género: propuestas de intervención*. Describir y analizar los componentes educativo sobre la violencia de género, cognitivo para desmontar o desactivar el modelo mental sexista sobre la violencia de género, emocional para modificar asociaciones emocionales con la conducta de la violencia y conductual para desarraigar la conducta violenta y dotar al sujeto de habilidades para el desarrollo de vínculos respetuosos.
- 6. *En la pareja y los hijos: consecuencias personales, familiares y sociales de la separación y/o divorcio*. Analizar que la separación es el resultado de los conflictos familiares y no su causa y que las conductas que los menores puedan presentar no son debidas a la separación en sí misma, sino a toda la situación de conflicto y tensión antes, durante y después de la separación y a la forma en que sus padres la lleven a cabo. Evaluar el impacto emocional que padres e hijos sufren ante esta situación y modos de intervención.
- 7. *Cómo ve la sociedad a los mayores y cómo se perciben ellos*. Evaluar los estereotipos negativos hacia la vejez y el grado en que son mantenidos por personas de entre 15-25 años, 26-64 años y de 65 años en adelante.

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas o por criterios didácticos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Belsky, J. (2001). *"Psicología del envejecimiento"*. Madrid. Paraninfo-Thomson.
- Berk, L.E. (2004). *"Desarrollo del niño y del adolescente"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2007). *"Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos"*. Madrid. Pirámide.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Craig, G. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Kimmel, D. y Weiner, I. *"La adolescencia: una transición del desarrollo"*. Barcelona. Ariel.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). *"Desarrollo afectivo y social"*. Madrid. Pirámide.
- Muñoz, J. (2004). *"Psicología del envejecimiento"*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). *"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"*. Madrid. McGraw Hill.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (2000). *"Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2007). *"Desarrollo infantil"*. Madrid. McGraw Hill.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003) *"Psicología de la edad adulta y la vejez"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Shaffer, D.R. (2000). *"Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia"*. Madrid. Thomson.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. (2007). *"Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"*. Madrid. Panamericana.
- Stassen, K. y Thompson, R. (2000). *"Psicología del desarrollo: adultez y vejez"*. Madrid. Panamericana.
- Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *"Psicología infantil"*. Barcelona. Ariel.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1: Introducción.

- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *"Desarrollo afectivo y social"*. Madrid. Pirámide. Capítulo introductorio.

Tema 2: Desarrollo socioemocional en la infancia.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Berk, L.E. (2004). *"Desarrollo del niño y del adolescente"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). *"Desarrollo afectivo y social"*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). *"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"*. Madrid. McGraw Hill.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Santrock, J. (2007). *"Desarrollo infantil"*. Madrid. McGraw Hill.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Shaffer, D.R. (2000). *"Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia"*. Madrid. Thomson.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. (2007). *"Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"*. Madrid. Panamericana.
- Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *"Psicología infantil"*. Barcelona. Ariel.

Tema 3: Desarrollo socioemocional en la niñez temprana.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Berk, L.E. (2004). *"Desarrollo del niño y del adolescente"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2007). *"Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos"*. Madrid. Pirámide.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Hunt, M. y Hunt, B. (1979). *"La experiencia del divorcio"*. Buenos Aires. Edhasa.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). *"Desarrollo afectivo y social"*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). *"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"*. Madrid. McGraw Hill.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Rojas, A. (1994). *"La pareja rota: familia, crisis y superación"*. Madrid. Espasa Calpe.
- Santrock, J. (2007). *"Desarrollo infantil"*. Madrid. McGraw Hill.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Shaffer, D.R. (2000). *"Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia"*. Madrid. Thomson.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. (2007). *"Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"*. Madrid. Panamericana.
- Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *"Psicología infantil"*. Barcelona. Ariel.

Tema 4: Desarrollo socioemocional en la niñez intermedia.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Berk, L.E. (2004). *"Desarrollo del niño y del adolescente"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Díaz-Aguado, M.J.; Segura, M.P. y Royo, P. (1996). *"El desarrollo socioemocional de los niños maltratados"*. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). *"Desarrollo afectivo y social"*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). *"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"*. Madrid. McGraw Hill.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Paúl, J. de y Arruabarrena, M.I. (1996). *"Manual de protección infantil"*. Barcelona. Masson.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2007). *"Desarrollo infantil"*. Madrid. McGraw Hill.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Shaffer, D.R. (2000). *"Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia"*. Madrid. Thomson.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. (2007). *"Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"*. Madrid. Panamericana.
- Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *"Psicología infantil"*. Barcelona. Ariel.

Tema 5: Desarrollo socioemocional en la adolescencia.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Berk, L.E. (2004). *"Desarrollo del niño y del adolescente"*. Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Cáceres, J. y Escudero, V. (1994). *"Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados"*. Madrid. Pirámide.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Kimmel, D. y Weiner, I. *"La adolescencia: una transición del desarrollo"*. Barcelona. Ariel.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). *"Desarrollo afectivo y social"*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). *"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"*. Madrid. McGraw Hill.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Shaffer, D.R. (2000). *"Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia"*. Madrid. Thomson.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. (2007). *"Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"*. Madrid. Panamericana.

Tema 6: Desarrollo socioemocional en la etapa adulta inicial.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Prentice-Hall.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003) *"Psicología de la edad adulta y la vejez"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. y Thompson, R. (2000). *" Psicología del desarrollo: adultez y vejez"*. Madrid. Panamericana.

Tema 7: Desarrollo socioemocional en la etapa adulta intermedia.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Prentice-Hall.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003) *"Psicología de la edad adulta y la vejez"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. y Thompson, R. (2000). *" Psicología del desarrollo: adultez y vejez"*. Madrid. Panamericana.

Tema 8: Desarrollo socioemocional en la etapa adulta avanzada.

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). *"Familia y desarrollo psicológico"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Belsky, J. (2001). *"Psicología del envejecimiento"*. Madrid. Paraninfo-Thomson.
- Craig, G.S. (2001). *"Desarrollo psicológico"*. Madrid. Prentice-Hall.
- Lefrancoise, G. (2001). *"El ciclo de la vida"*. Madrid. Thomson.
- Muñoz, J. (2004). *"Psicología del envejecimiento"*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *"Desarrollo humano"*. Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano: estudio del ciclo vital"*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo: el ciclo vital"*. Madrid. McGraw Hill.
- Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003) *"Psicología de la edad adulta y la vejez"*. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Shaffer, D.R. (2004). *"Desarrollo social y de la personalidad"*. Madrid. Thomson.
- Stassen, K. y Thompson, R. (2000). *" Psicología del desarrollo: adultez y vejez"*. Madrid. Panamericana.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante el examen final de la asignatura.
- Evaluación de la acción tutorial colectiva/individual.
- Corrección de trabajos.
- Evaluación de la asistencia a clases teóricas, tutorías, seminarios, clases



UNIVERSIDAD DE JAÉN

prácticas y demás actividades programadas.

10.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

- En la evaluación de la asignatura se considerarán los siguientes apartados con el siguiente peso específico:
 - ✓ Teoría: 80%
 - ✓ Prácticas y actividades autoformativas: 20%
 - ✓ Asistencia a clase: 0%
- Para aprobar la asignatura los alumnos deberán obtener una calificación mínima equivalente al 50% en cada uno de los apartados anteriores. De no ser así, la calificación final será suspenso.
- En los distintos exámenes ordinarios y extraordinarios, los alumnos deberán poder acreditar su identidad (presentando un documento oficial como el DNI o el carnet de conducir) ante la solicitud de cualquier profesor, tanto antes como durante la realización de la prueba.
- Tras la corrección de los exámenes se expondrán los listados de notas. Los alumnos deberán considerar que dichos listados tienen sólo valor informativo y que, en consecuencia, no son documentos oficiales.
- En las distintas convocatorias oficiales las calificaciones definitivas quedan recogidas en las actas de las asignaturas.

11.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TEORÍA (80%)

- La evaluación del conocimiento teórico del alumno se realizará mediante un examen final. Los exámenes para la evaluación de la parte teórica de la asignatura consistirán en pruebas individuales que incluirán una serie de ítems de opción múltiple y/o una serie de preguntas objetivas de extensión de respuesta breve y/o preguntas a completar.
- Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase.

PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%)

- Las prácticas y actividades autoformativas son obligatorias para todos los alumnos matriculados en la asignatura, independientemente de la convocatoria.
- La presentación de los informes es requisito imprescindible para poder aprobar las prácticas y actividades autoformativas.
- De las prácticas y actividades autoformativas propuestas a lo largo del curso, el alumno tendrá que hacer el mínimo que se estipule.
- El alumno que decida realizar cualquiera de las prácticas y actividades autoformativas propuestas deberá asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica o actividad autoformativa, la no asistencia a una de ellas supondrá el abandono de la misma.
- La realización y calificación de las prácticas y actividades autoformativas tendrá validez solamente para el curso académico actual, no guardándose las notas de un curso para el siguiente.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- En la evaluación de las mismas se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las clases prácticas programadas y los informes presentados.
- Respecto a los informes se considerarán aspectos como la claridad y organización expositiva, la corrección en el procedimiento, la calidad de los resultados, la calidad de la discusión y la adecuación a las pautas de presentación indicadas por el profesor.
- Los informes de las prácticas y actividades autoformativas no se devolverán y se aconseja a los alumnos que realicen copias antes de entregarlas al profesor y nunca en su buzón de correspondencia ni por correo electrónico.
- Los alumnos que no superen los criterios mínimos en la evaluación de las prácticas y actividades autoformativas, y siempre que hayan entregado los informes correspondientes, habrán de examinarse de esta parte en la fecha fijada para el examen final de la asignatura.

ASISTENCIA A CLASES Y TUTORÍAS (0%)

- La asistencia a clases es obligatoria para todos los alumnos matriculados en la asignatura.
- Se aconseja a los alumnos que se matriculen en aquellas asignaturas cuyos horarios sean compatibles con el de ésta.
- Periódicamente se realizarán controles de presencia que se tendrán en cuenta para la determinación de la calificación final.

SEMANA	Nº de horas de sesiones teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas tutorías colectivas y trabajo en grupos	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre						
1ª: 20-24 septiembre	2			4		Tema 1
2ª: 27 sep.-01 octubre	2	1	1	4		Tema 2
3ª: 04-08 octubre	2	1	1	4		Tema 2
4ª: 11-15 octubre (12 y 15)	2	1	1	4		Tema 3
5ª: 18-22 octubre (18)	2	1	1	4		Tema 3
6ª: 25-29 octubre	2	1	1	4		Tema 4
7ª: 01-05 noviembre (1)	2	1	1	4		Tema 4
8ª: 08-12 noviembre	2	1	1	4		Tema 5
9ª: 15-19 noviembre	2	1	1	4		Tema 5
10ª: 22-26 noviembre	2		1	4		Tema 6
11ª: 29 nov.-03 diciembre	2		1	4		Tema 6
12ª: 06-10 diciembre (6 y 8)	2		1	4		Tema 7

SEMANA	Nº de horas de sesiones teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas tutorías colectivas y trabajo en grupos	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
13ª: 13-17 diciembre	2		1	4		Tema 7
14ª: 20-22 diciembre	2	1	1	4		Tema 8
15ª: 10-14 enero	2	1	2	4,5		Tema 8
16ª: 17-21 enero	2	1	2	4,5		Tema 8
17ª: <i>22 enero-19 febrero</i>					1	Período exámenes
						Período exámenes
						Período exámenes
						Período exámenes

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver las dudas que planteen y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.