



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**TITULACIÓN: EVALUACION Y ESTIMACIÓN PSICOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

**GUÍA DOCENTE de EVALUACION Y ESTIMACIÓN PSICOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO**

**EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: EVALUACION Y ESTIMACIÓN PSICOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO

CÓDIGO: 2714

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,15
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

CURSO: 3º y 4º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 2º

**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

NOMBRE: **Sergio Iglesias Parro**

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nº DESPACHO: 155

E-MAIL:

TF: 953 211988

Edificio C-5

siglesia(arroba)ujaen.es

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~siglesia>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **1. DESCRIPTORES**

Estimación de constructos psicológicos. Evaluación de investigaciones del comportamiento en sus diferentes contextos. Aplicaciones de las investigaciones en psicología básica, en el ámbito de la psicología clínica, de la psicología educativa y de la psicología social.

## **2. SITUACIÓN**

### ***2.1. PRERREQUISITOS:***

Para cursar con éxito esta asignatura se aconseja tener superadas las asignaturas de “Análisis de Datos en Psicología I” y “Análisis de Datos en Psicología II”, de primer curso de Psicología. Igualmente, se aconseja que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura optativa ofrece al alumno la profundización y el tratamiento informatizado del análisis de datos ya cursado, abordando las principales técnicas de análisis relacionadas con la investigación psicológica, mediante el paquete estadístico SPSS.

En ella se enfatiza el proceso de interpretación e inferencia en el análisis de variables psicológicas y se realizan evaluaciones de investigaciones del comportamiento en sus diferentes contextos y aplicaciones de las investigaciones en Psicología básica, en el ámbito de la Psicología clínica, de la Psicología educativa y de la Psicología social.

## 2.3. RECOMENDACIONES:

Es conveniente que el alumnado adopte una actitud activa, dinámica y crítica de modo que se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje a partir de la clasificación y selección de la información que se le ofrece en función de sus conocimientos previos. Para ello contará con la ayuda de la profesora y con la posibilidad de realizar diversas actividades que se le irán proponiendo a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Es muy importante que los alumnos/as olviden el papel de meros receptores y que creen al menos dos bases de datos propias: una con los contenidos relacionados con la asignatura y otra con las ideas que le vayan surgiendo y que supongan campos de aplicación de estos contenidos.

Es aconsejable que el alumnado tenga conocimientos básicos de informática y de realización de búsquedas bibliográficas en internet. También, se recomienda que el alumno no presente incompatibilidad horaria que impida su asistencia a clase.

## 3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

### Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>						
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el						X



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						X
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.				X		
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.	X					
<b>II</b>	<b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>						
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						X
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.						X
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X					
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.						X
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						X
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.	X					
<b>III</b>	<b>3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>						
<b>I</b>	<b>3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.	X					



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	X					
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.	X					
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.	X					
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.						X
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						X
<b>IV</b>	<b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>						
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.			X			
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.			X			
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						X
<b>V</b>	<b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>						
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						X
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						X
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>						



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			X			
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.	X					
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X					
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.	X					
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.	X					
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.	X					
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X					
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X					

#### 4. OBJETIVOS

##### Cognitivos:

- Conocer las principales limitaciones en la medición de variables psicológicas.
- Conocer las limitaciones prácticas en el análisis de las variables psicológicas.

##### Procedimentales:

- Dominar la práctica de las principales técnicas de análisis relacionadas con la investigación psicológica, mediante el paquete estadístico SPSS.
- Practicar el proceso de interpretación e inferencia en el análisis de variables psicológicas.

##### Actitudinales:

- Promover el interés por las aplicaciones de las investigaciones en Psicología básica, en el ámbito de la Psicología clínica, de la Psicología educativa y de la Psicología social.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

· Analizar de manera crítica los resultados obtenidos y su relevancia para la Psicología.

## 5. METODOLOGÍA

### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Tutorías Especializadas y realización de actividades académicamente dirigidas: 17
- Trabajo personal autónomo (horas de estudio, preparación de trabajo personal, etc.): 52
- Realización de exámenes: 3

### **6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Sesiones académicas prácticas: X	Tutorías especializadas: X
Acción tutorial: X	Trabajo en grupo: X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Tutorías a través del correo electrónico		

### **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

#### **7. BLOQUES TEMÁTICOS**

##### **Tema 1. Medición y clasificación de variables.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer la teoría representacional de la medida y comprender los problemas asociados a la medición de variables psicológicas, así como, reconocer el tipo de variable que está utilizando en función de los diversos tipos de clasificaciones existentes.

Clase práctica: Identificación y clasificación de variables.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 1)

Directrices generales para la realización del informe de investigación que cada alumno deberá entregar al final del cuatrimestre.

##### **Tema 2. Aproximación preliminar y primeros pasos con el SPSS.**

Clase expositiva: El alumno debe saber identificar la barra de menú, submenús, procedimientos y cuadros de diálogo, así como, la barra de herramientas y barra de estado, el editor de datos, variables, casos, el visor de resultados y la ayuda del paquete estadístico SPSS. Igualmente, debe conocer el tutorial y cómo acceder a él en cualquier momento de la sesión. Finalmente, también debe conocer y aplicar el manejo y la gestión de ficheros con el SPSS: su apertura y lectura, creación y almacenamiento e importación y exportación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Clase práctica: Acceso al programa, utilización del tutorial y manejo y gestión de ficheros.  
Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 2)

### **Tema 3. Representaciones gráficas.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer y aplicar las representaciones gráficas adecuadas atendiendo al nivel de medida de las variables empleadas, así como, los procedimientos para la creación de gráficos mediante el SPSS y su modificación.

Clase práctica: Creación y modificación de gráficos mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 3).

### **Tema 4. Descripción de los datos.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer los distintos índices de posición, dispersión y forma para la descripción de variables, atendiendo a su conveniencia de uso, así como, ser capaz de aplicar los procedimientos para el análisis descriptivo de datos mediante el SPSS, interpretando correctamente los resultados obtenidos.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 4).

### **Tema 5. Transformaciones de los datos.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer los distintos tipos de transformación de datos más utilizados y saber aplicarlos de forma adecuada mediante el SPSS, atendiendo a los objetivos de dicha transformación e interpretando correctamente los nuevos datos obtenidos.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 5).

### **Tema 6. Medidas de asociación: Aplicaciones prácticas.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer la idoneidad de las distintas medidas de asociación entre dos o más variables, atendiendo a su naturaleza, y saber obtenerlas mediante el SPSS e interpretarlas correctamente, considerando los factores que afectan a este tipo de asociaciones.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 6).

### **Tema 7. Comparación entre dos muestras: Problemas prácticos y estrategias aplicadas.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer los distintos contrastes de hipótesis más utilizados en Psicología para una y dos muestras, independientes y dependientes, seleccionar el más adecuado ante la situación planteada y saber obtenerlo mediante el SPSS. Asimismo, debe ser capaz de interpretar críticamente los resultados.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 7).

### **Tema 8. Predicción: Una variable predictora.**

Clase expositiva: El alumno debe ser capaz de realizar predicciones de una variable a partir de una sola variable predictora, mediante el paquete estadístico SPSS, interpretar adecuadamente los resultados y aplicarlos a diversos ámbitos de interés para la Psicología.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.





UNIVERSIDAD DE JAÉN

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 8).

### **Tema 9. Predicción: Más de una variable predictora.**

Clase expositiva: El alumno debe conocer los diversos modelos propuestos para realizar predicciones de variables y ser capaz de realizar predicciones de una variable a partir de varios predictores mediante el SPSS, seleccionando el modelo más adecuado en cada caso. Igualmente, debe interpretar adecuadamente los resultados y aplicarlos a diversos ámbitos de interés para la Psicología, considerando las ventajas e inconvenientes respecto a la regresión simple.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 9).

### **Tema 10. La prueba Chi-cuadrado.**

Clase expositiva: El alumno debe aplicar correctamente las principales hipótesis que permite comprobar la prueba de chi-cuadrado (bondad de ajuste, independencia entre variables, homogeneidad e igualdad de proporciones) mediante el SPSS, así como realizar interpretaciones adecuadas de los resultados obtenidos.

Clase práctica: Resolución de ejercicios relativos al tema mediante el SPSS.

Actividad autoformativa: Informe de investigación (sesión 10).

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1. GENERAL**

Amón, J. (1980). *Estadística para Psicólogos I*. Madrid: Pirámide.

Ferrán, M. (1997). *SPSS para Windows: Programación y análisis estadístico*. McGraw Hill.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Madrid: Thomson.

Merino, J.M., Moreno, E., Padilla, M., Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, A. (2001): *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: UNED.

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

Pérez, C. (2001). *Técnicas estadística con SPSS*. Prentice Hall.

Visauta, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística Básica*. McGraw Hill.

Visauta, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística Multivariante*. McGraw Hill.

### **8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

#### **Tema 1. Medición y clasificación de variables.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

#### **Tema 2. Aproximación preliminar y primeros pasos con el SPSS.**

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Madrid: Thomson.

**Tema 3. Representaciones gráficas.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**Tema 4. Descripción de los datos.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**Tema 5. Transformaciones de los datos.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**Tema 6. Medidas de asociación: Aplicaciones prácticas.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**Tema 7. Comparación entre dos muestras: Problemas prácticos y estrategias aplicadas.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

Martín Martín, Q (2001). *Contrastes de hipótesis. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

**Tema 8. Predicción: Una variable predictora.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Etxeberria, J. (1999). *Regresión múltiple. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**Tema 9. Predicción: Más de una variable predictora.**

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Etxeberria, J. (1999). *Regresión múltiple. Cuadernos de Estadística*. Madrid: La Muralla, S.A.

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**Tema 10. La prueba Chi-cuadrado.**

Aguilera del Pino, A.M. (2001). *“Tablas de contingencia bidimensionales”*. La Muralla. Cuadernos de Estadística.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Gardner, R.C. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS*. México: Prentice Hall.

**9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen final de la asignatura.
- Corrección de trabajos.

**Criterios de evaluación y calificación:**

La evaluación de la asignatura se realizará por medio de un examen final y de la realización de actividades programadas a lo largo del cuatrimestre, que podrán tener distinto carácter: actividades prácticas, elaboración de trabajos, exposiciones en grupo, actividades autoformativas, etc. la calificación final que obtengan los alumnos en la asignatura corresponderá a la evaluación ponderada de estos dos apartados según se detallan a continuación:

- **EXAMEN FINAL (75%):** Este examen tendrá lugar en la fecha que determine el Centro y se realizará con las condiciones generales del resto de las asignaturas. El examen versará acerca de los contenidos tanto teóricos como prácticos desarrollados en las clases presenciales.
- **ACTIVIDADES PROGRAMADAS (25%):** La evaluación de este tipo de actividades se realizará de manera continuada durante todo el curso mediante la entrega de informes y corrección de las actividades propuestas.

La calificación final del alumno en la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final (75%) y en las actividades programadas (25%), siempre y cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (sobre 10); de no ser así, la calificación final será suspenso.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## 9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas de sesiones prácticas	Nº de horas de trabajo en grupo	Nº de horas de tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 2º</b>							
1ª: 20 - 24 febrero	2				2		
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2	1		1	2		
3ª: 5 - 9 marzo	2	1			2		
4ª: 12 - 16 marzo	2	1		1	3		
5ª: 19 - 23 marzo	2	1			2		
6ª: 26 - 30 marzo	2	1	3	1	3		
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril	2	1			4		
8ª: 16 - 20 abril	2	1		1	4		
9ª: 23 - 27 abril	2	1	5		3		
10ª: 30 abril - 4 mayo	2	1		1	4		
11ª: 7 - 11 mayo	2	1			3		
12ª: 14 - 18 mayo	2	1			4		
13ª: 21 - 25 mayo	2	1			4		
14ª: 28 mayo - 1 junio	2	1	5	1	4		
15ª: 4 - 8 junio	2	1			8		
16ª: 9 - 15 junio						3	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
<b>HORAS TOTALES:</b>							

**11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.