

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

CÓDIGO: 2678

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU / ECTS): 9 / 7'5

Créditos LRU/ECTS teóricos: 6 / 5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2'5

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: ANUAL

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: **JOSE ANTONIO MUELA MARTÍNEZ** (Teoría y Práctica)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nº DESPACHO: C5-131

E-MAIL: jmuela@ujaen.es

TF: 953 211986

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~jmuela>

NOMBRE: **LUÍS JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA** (Teoría)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nº DESPACHO: C5-108

E-MAIL: ljgarcia@ujaen.es

TF: 953 21 34 12

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. INTRODUCCIÓN

Estudio de los aspectos conceptuales, metodológicos, éticos y técnicos implicados en la evaluación psicológica. Se prestará una atención especial a los conocimientos y destrezas necesarios para la aplicación de las principales técnicas psicológicas de medida. Se abordarán áreas concretas del funcionamiento psicológico, mediante estudios de casos y redacción de informes de diagnóstico psicológico en diversas áreas aplicadas.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Conocimientos previos sobre nociones básicas de modelos, conocimientos básicos sobre medición y pruebas psicométricas y haber visto algunas de estas medidas, haberlas aplicado, corregido e interpretado en un contexto del área.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Teniendo en cuenta una perspectiva histórico-integradora, desde la que se considera que la evaluación psicológica incluye las distintas perspectivas de evaluación que se han utilizado a lo largo de la historia (psicodiagnóstico, test psicométricos, evaluación psicológica, evaluación conductual), y que integra distintos ámbitos (clínico, educativo, organizaciones, valoración de programas), esta asignatura supondría una aplicación de los contenidos de otras disciplinas ya estudiadas (historia de la psicología, personalidad) y una preparación para el conocimiento futuro de diversas disciplinas y áreas que son objeto de estudio en el segundo ciclo de la licenciatura.

Por otra parte, uno de los objetivos de las prácticas y de las actividades autoformativas de esta asignatura es el aprendizaje del proceso de evaluación en los distintos ámbitos y de la devolución de la información obtenida mediante informes escritos. Las habilidades que aquí se adquieran van a ser imprescindibles en cualquiera de las futuras áreas básicas y aplicadas de la psicología.

2.3. RECOMENDACIONES:

Puesto que gran parte de los contenidos de la asignatura son elementos de tipo técnico e instrumental, es importante la asistencia a las clases teórico-prácticas y la realización de las actividades autoformativas que se propongan. Por otro lado, dado el peso que se concede en la calificación final a la realización de informes escritos, sería recomendable que los alumnos cuidasen el uso correcto del lenguaje escrito en todas sus facetas, así como el dominio de la habilidad de integración de la información proveniente de diferentes fuentes (cuestionarios, entrevistas, técnicas psicofisiológicas...). Por último, es recomendable que el alumno posea conocimientos básicos de informática, búsqueda en internet y manejo de un procesador de textos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna	Alguna	Poca	Regular	Mucha	Completa
0%	1-15%	16-40%	41-60%	61-85%	86-100%
0	1	2	3	4	5
Nº	Competencia				
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES				
A	1.1 Preocupación por la calidad				
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).				
					X
B	1.2 Motivación				
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.				
					X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				
				X	
C	1.3 Compromiso ético				
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.				
					X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.				
				X	
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN				
D	2.1 Investigación				
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.				
					X
E	2.2 Capacidad crítica				
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.				
					X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				
				X	
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones				

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X					
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.			X			
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.		X				
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						X
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.		X				
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	X					
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.						X
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.					X	
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.				X		
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		X				
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.					X	
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas			X			

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	como en bibliotecas y hemerotecas.						
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						X
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X		
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X		
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.				X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X		
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.				X		
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.					X	
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.			X			
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X					

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X					

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer los aspectos conceptuales y metodológicos de la Evaluación Psicológica.
- Conocer las principales técnicas de Evaluación Psicológica.
- Conocer los fundamentos teóricos de la aplicación de la Evaluación Psicológica a distintos ámbitos (clínico, escolar y de las organizaciones).

Procedimentales:

- Saber aplicar adecuadamente el proceso de Evaluación Psicológica, cuyo último paso es la elaboración de informes de evaluación.
- Saber aplicar, corregir, interpretar e integrar los resultados procedentes de las principales técnicas de evaluación.
- Saber realizar una evaluación real en cada uno de los distintos ámbitos de aplicación y redactar el informe correspondiente.

Actitudinales:

- Comprender la necesidad de la existencia de un Código Deontológico del Psicólogo que regule la labor profesional del evaluador.
- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de evaluación en función de su fiabilidad, validez y utilidad, y no basándose en criterios sobre su pertenencia a distintas corrientes o modelos teóricos.
- Fomentar el respeto escrupuloso al proceso de evaluación en los distintos ámbitos de aplicación.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 26
- Clases Prácticas: 11
- Tutorías Colectivas: 13
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 57
 - A. Horas de Estudio: 52
 - B. Preparación de Trabajo Personal: 5

- Número de Exámenes y Trabajos: 7
 - A. Exámenes Escritos: 1
 - B. Trabajos de Práctica: 6

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 16
 - A. Clases Teóricas del Grupo Completo: 8
 - B. Clases Teóricas en Grupos Reducidos: 8

- Clases Prácticas: 4
- Actividades Auto-formativas: 3
- Tutorías: 17
 - A. Colectivas: 11
 - B. Especializadas: 6

- Otro Trabajo Personal Autónomo: 42
 - A. Horas de estudio: 16
 - B. Preparación de Actividad Autoformativa: 26

- Número de Exámenes y Trabajos: 4
 - A. Exámenes Escritos: 1
 - B. Trabajos Autoformativos: 3

6. TÉCNICAS DOCENTES (señaladas con una X las técnicas que se van a utilizar en el desarrollo de la asignatura):		
Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Tutorías a través del correo electrónico X	

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

Tema 1. Concepto, historia y modelos de Evaluación Psicológica

Clase expositiva: Se expone la historia de la Evaluación Psicológica, dividida en distintas etapas, las cuales se corresponden con el inicio de un modelo específico de evaluación y con los distintos conceptos o denominaciones que ha tenido esta disciplina a lo largo de la historia. Finalmente, se termina con una recogida de los pronósticos que diferentes autores realizan sobre el futuro de la Evaluación Psicológica.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 2. Metodología científica y proceso en Evaluación Psicológica. El informe psicológico.

Clase expositiva: Se hace una descripción del método científico y su reflejo en el proceso en el proceso de evaluación en función de las distintas metas de evaluación. Finalmente, se proponen varios modelos del informe psicológico.

Prácticas:

2.1. Visionado del vídeo “El proceso en Evaluación Psicológica”, editado por la UNED.

2.2. Resolución de casos prácticos sobre distintas partes de un informe psicológico, en las que el alumno debe decidir si los diferentes enunciados que se le presentan cumplen las características exigibles a un informe o si están encuadradas en los apartados adecuados.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán

oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 3. Garantías científicas y deontológicas en Evaluación Psicológica.

Clase expositiva: Se comienza con una exposición de los tipos de puntuaciones utilizadas en la Evaluación Psicológica, para continuar exponiendo los criterios de garantías científicas tanto en la toma de decisiones en las técnicas de Evaluación Psicológica y en los datos de la Evaluación Psicológica. El tema finaliza estudiando los criterios de garantías éticas.

Prácticas:

3.1. El alumno deberá responder a 12 casos éticos que se le plantean enjuiciando, en cada uno de ellos, si se incumple alguna norma ética, identificando (en su caso), el artículo violado del Código Deontológico del Psicólogo, y explicando cómo tendría que haber sido la actuación del psicólogo del caso para no incumplir la normativa deontológica.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

BLOQUE II: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Clasificación de las técnicas de evaluación.

Clase expositiva: Se presentan varias clasificaciones de las técnicas de evaluación y se propone una taxonomía basada en criterios funcionales y objetivos.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 5. La entrevista.

Clase expositiva: Se presentan las características, ventajas y limitaciones, así como la clasificación de las entrevistas.. A continuación se estudia la fiabilidad y la validez de este instrumento. Seguidamente, se expone el contenido de la entrevista y se finaliza con el estudio de las habilidades formales del entrevistador y con orientaciones sobre algunas situaciones que requieren de especial manejo.

Práctica:

5.1. Ante la representación en vivo de una entrevista por parte de los dos profesores de la asignatura, los alumnos deberán proponer una serie de áreas que no hayan sido investigadas por el entrevistador, así como interpretar la información no verbal

suministrada por el entrevistador.

5.2. Ante el visionado de un vídeo realizado por los profesores de la asignatura, que representa una entrevista en la que el entrevistador comete fallos, los alumnos deberán detectarlos y proponer una alternativa. Después, en el vídeo aparece la misma entrevista sin los fallos del entrevistador, con lo que el entrevistado proporciona una información más completa que hace cambiar el diagnóstico.

5.3. Cinco alumnos voluntarios realizarán, cada uno de ellos por separado, una entrevista a los profesores de la asignatura y a la profesora de la asignatura “Introducción a la Psicología Anormal” que representarán distintas patologías. Las entrevistas serán grabadas en vídeo, mientras el resto de la clase observa el desarrollo de las mismas. La tarea del resto de los alumnos consistirá en analizar por escrito qué áreas han quedado sin explorar y comentar los posibles fallos del entrevistador. Esta será una práctica conjunta entre las asignaturas de “Evaluación Psicológica” e “Introducción a la Psicología Anormal”.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 6. La observación y la auto-observación.

Clase expositiva: El tema se inicia estudiando el método de observación y sus garantías científicas. En una segunda parte se hace hincapié en el método de la auto-observación, sus problemas metodológicos y sus efectos terapéuticos.

Práctica:

6.1. Con las entrevistas de su compañero grabadas en la práctica del tema anterior, los alumnos deberán observar y registrar por parejas ciertas conductas discretas, siguiendo un determinado muestreo temporal. Posteriormente, cada grupo de dos alumnos observadores entregarán las hojas de registro de la observación y un cálculo de la fiabilidad interjueces de cada una de las cinco entrevistas observadas.

6.2. El alumno diseñará un auto-registro de una conducta concreta que él realice o que a él le afecte y se lo autoadministrará durante una semana. Posteriormente, entregará un trabajo, junto con el registro original relleno, en el que comente las mayores dificultades encontradas en la realización del auto-registro y sus posibles soluciones.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 7. Los autoinformes.

Clase expositiva: Este tema comienza con la exposición del tipo de variables que pueden ser evaluadas mediante autoinformes, presentándose también una clasificación de los mismos y algunos instrumentos concretos. Seguidamente, se estudia la fiabilidad, validez y

utilidad de los autoinformes, para finalizar explicando las áreas de aplicación y las recomendaciones para su uso.

Práctica:

7.1. A los alumnos se les hace entrega de unos autoinformes rellenos y de una breve descripción del caso de un sujeto ficticio que se supone que los ha relleno. Los alumnos deberán corregir, interpretar e integrar los resultados de estos autoinformes y redactar un informe con sus apreciaciones.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 8. Técnicas objetivas.

Clase expositiva: Tras la presentación de los tipos de técnicas objetivas, se exponen las propiedades psicométricas de dichas técnicas.

Prácticas:

8.1. Se solicitarán dos voluntarios a los que se les evaluará la atención y la coordinación psicomotora por medio de técnicas objetivas apropiadas. El resto de los alumnos asistirá a dicha evaluación.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 9. Técnicas psicofisiológicas.

Clase expositiva: Se expondrá la historia, la definición, los conceptos básicos y las fases de los registros psicofisiológicos. Seguidamente, se estudiará la clasificación de las variables psicofisiológicas, el contexto psicológico en el registro y la fiabilidad y validez de los registros psicofisiológicos. Finalmente, se presentarán las principales respuestas psicofisiológicas.

Prácticas:

9.1. Utilizando la actividad electrodermal, se intentará detectar el nombre de una persona significativa o bien un naipe mostrado con anterioridad a un alumno, el cual estará conectado a un polígrafo.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 10. Técnicas neuropsicológicas.

Clase expositiva: Tras el concepto, características y fases de la evaluación neuropsicológica, se presentarán técnicas específicas y baterías de pruebas neuropsicológicas.

Prácticas:

10.1. Visionado del vídeo sobre la aplicación de la batería neuropsicológica de Luria-Christensen, editado por la UNED.

10.2. Autoaplicación colectiva del Test de Retención Visual de Benton y del Test de la Figura Compleja de Rey.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

BLOQUE III: EVALUACIÓN APLICADA

Tema 11. Evaluación Psicológica en el ámbito clínico.

Actividad autoformativa: Tras la presentación de un caso clínico concreto en una tutoría especializada, se estudiará el proceso de evaluación y el informe diagnóstico que de él se derive. Seguidamente, los alumnos en grupos de tres, buscarán entre sus conocidos y allegados un sujeto voluntario que presente un trastorno subclínico y se preste a ser evaluado. Finalmente, presentarán un informe de dicha evaluación. Este informe podrá ser sustituido por un trabajo teórico sobre la evaluación de algún trastorno clínico. Todo el proceso y la realización del informe/trabajo estará tutorizado para cada grupo.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

Tema 12. Evaluación Psicológica en el ámbito de la selección de personal.

Actividad autoformativa: Tras la presentación de una actuación psicológica en selección de personal en una tutoría especializada, se estudiará el proceso de evaluación y el informe de selección que de él se derive. Seguidamente, los alumnos en grupos de tres, realizarán una selección real pidiendo la colaboración de cinco conocidos como candidatos. Finalmente, presentarán un informe de dicha evaluación. Este informe podrá ser sustituido por un trabajo teórico sobre la evaluación en el ámbito social y de las organizaciones. Todo el proceso y la realización del informe/trabajo estará tutorizado para cada grupo.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo

estudiado durante la semana.

Tema 13. Evaluación Psicológica en el ámbito de la orientación vocacional.

Actividad autoformativa: Tras la presentación de una orientación vocacional concreta en una tutoría especializada, se estudiará el proceso de evaluación y el informe de orientación que de él se derive. Seguidamente, los alumnos en grupos de tres, buscarán entre sus conocidos y allegados un sujeto voluntario que quiera ser orientado profesionalmente y se preste a ser evaluado. Finalmente, presentarán un informe de dicha evaluación. Este informe podrá ser sustituido por un trabajo teórico sobre la evaluación en el ámbito educativo. Todo el proceso y la realización del informe/trabajo estará tutorizado para cada grupo.

Tutorías colectivas: Una vez a la semana, todos los alumnos que lo deseen tendrán oportunidad de asistir a una tutoría colectiva en un seminario para resolver dudas sobre lo explicado esa semana, ampliar información, o debatir temas de interés relacionados con lo estudiado durante la semana.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Anastasi, A. (1980). *Los test psicológicos*. Madrid: Aguilar.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V.E. (2007). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.

De Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis

Del Barrio, V. (2005). *Evaluación Psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.

Fernández Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica. Vol. 1 y 2*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación Conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*.

Madrid: TEA Ediciones

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Bilbao: Descleé de Brower.

Garaigordobil, M. (1998), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y direcciones de futuro*. Salamanca: Amarú.

García Riaño, D. (1997). *Evaluación Psicológica: Fundamentos Básicos*. Valencia: Promolibro.

Gregory, R.J. (2001). *Evaluación Psicológica: Historia, principios y aplicaciones*. Méjico: Manual Moderno.

Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

Maganto, C., Amador, J.A., Gonzalez, R. (2001). *Evaluacion psicologica en la infancia y la adolescencia: Casos practicos*. Madrid: TEA Ediciones.

Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Peñate, W., Matud, M. e Ibáñez, I. (1993). *Evaluación Psicológica: Concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Alfaplús.

Silva, F. (1999). *Avances en Evaluación Psicológica*. Valencia: Promolibro.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluacion con tests psicologicos*. Madrid: TEA Ediciones

8.2 ESPECÍFICA

BLOQUE I: ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

Tema 1. Concepto, historia y modelos de Evaluación Psicológica

1. Garaigordobil, M. (1998). El concepto de evaluación psicológica y psicodiagnostico. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y direcciones de futuro*. Salamanca: Amarú.

2. Garaigordobil, M. (1998). Evolución histórica de la Evaluación Psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y direcciones de futuro*. Salamanca: Amarú.

3. Garaigordobil, M. (1998). Modelos en la Evaluación Psicológica. En M. Garaigordobil (Ed.), *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y direcciones de futuro*. Salamanca: Amarú.

Tema 2. Metodología científica y proceso en Evaluación Psicológica. El informe

psicológico.

1. Fernández Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivo-predictivo. En R. Fernández Ballesteros (Dir.), *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
2. Fernández Ballesteros, R. (2004). El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo. En R. Fernández Ballesteros (Dir.), *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Tema 3. Garantías científicas y deontológicas en Evaluación Psicológica.

1. Fernández Ballesteros, R. y Calero, M.D. (2004). Garantías científicas y éticas de la Evaluación Psicológica. En R. Fernández Ballesteros (Dir.), *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
2. França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

BLOQUE II: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 4. Clasificación de las técnicas de evaluación.

1. García Montalvo, C. (1997). Clasificación de las técnicas de Evaluación Psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Tema 5. La entrevista.

1. Maganto Mateo, C. y Cruz Sáez, S.(2003). La entrevista psicológica. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Tema 6. La observación y la auto-observación.

1. Anguera, M.T. (1994). Metodología observacional en Evaluación Conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Comp.), *Evaluación Conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
2. Ibáñez, I. (1993). La auto-observación. En W. Peñate, M. Matad e I. Ibáñez (Eds.), *Evaluación Psicológica: Concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Alfaplús.

Tema 7. Los autoinformes.

1. Pérez Pareja, F.J. (1997). Autoinformes. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dir.), *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Tema 8. Técnicas objetivas.

1. Fernández Ballesteros, R. y Calero, M.D. (1992). Técnicas objetivas: instrumentación y aparatos. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Introducción a la Evaluación Psicológica. Vol. 1*. Madrid: Pirámide.

Tema 9. Técnicas psicofisiológicas.

1. Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.

Tema 10. Técnicas neuropsicológicas.

1. Peña Casanova, I., Hernández, M. y Jarné, A. (1997). Técnicas neuropsicológicas. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (Dirs.), *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

BLOQUE III: EVALUACIÓN APLICADA

Tema 11. Evaluación Psicológica en el ámbito clínico.

Anarte, M.T. y Godoy, A. (2004). Diagnóstico clínico: Un caso de ansiedad. En R. Fernández Ballesteros (Dir.), *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Tema 12. Evaluación Psicológica en el ámbito de la selección de personal.

Ansorena, A. y Fernández Ballesteros, R. (2004). Selección de personal. En R. Fernández Ballesteros (Dir.), *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Tema 13. Evaluación Psicológica en el ámbito de la orientación vocacional.

Forns Santacana, M. (2004). Orientación vocacional. En R. Fernández Ballesteros (Dir.), *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Realización de exámenes parciales y finales de la asignatura, para la evaluación de los contenidos cognitivos de la misma.
- Corrección de trabajos sobre las prácticas y las actividades autoformativas, para la evaluación de los contenidos procedimentales de la asignatura.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen

parcial y un examen final.

2.- PRÁCTICAS (10%)

Las prácticas serán evaluadas mediante la entrega de los trabajos de las siguientes prácticas: 2.2., 3.1., 6.1., 6.2. y 7.1. A esto se añadirá la participación en la entrevista de aquellos alumnos que la realicen.

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las actividades autoformativas serán evaluadas mediante la entrega de los informes (clínico, de orientación vocacional o de selección de personal) o el trabajo ya mencionado. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las tutorías.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas (10%) y en las actividades auto-formativas (20%). Todo ello, SIEMPRE Y CUANDO LA TEORÍA Y LAS PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTO-FORMATIVAS ESTÉN APROBADAS POR SEPARADO; DE NO SER ASÍ, LA CALIFICACIÓN FINAL SERÁ SUSPENSO.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Prácticas a realizar	Nº de horas Tutorías colectivas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presencial)	Exámenes y trabajos	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
2ª: 27 sept-1 oct. 2010	2				3		Tema 1
3ª: 4-8 octubre	2			1	4		Tema 1
4ª: 11-15 octubre	2		2.1	1	4		Tema 1 y 2
5ª: 18-22 octubre	2	1	2.1	1	4		Tema 2
6ª: 25-29 octubre	1	1		1	1		Tema 2
7ª: 1-5 noviembre	2	1	2.2	1	5	Entrega trabajo práctica 2.2	Tema 3
8ª: 8-12 noviembre	2	1	3.1	1	4		Tema 3
9ª: 15-19 noviembre	2	1	5.1	1	5	Entrega trabajo práctica 3.1	Tema 4 y 5
10ª: 22 nov.-26nov.(25)	2	1	5.2	1	4		Tema 5
11ª: 29 nov-3 dic.	1	1		1	1		Tema 5
12ª: 6-10 diciembre (6 y 8)	2	1	5.3	1	5	Entrega trabajo práctica 5.3	Tema 6
13ª: 13-17 diciembre	2	1	6.1	1	4		Tema 6
14ª: 20-22 enero	2	1	7.1	1	5	Entrega trabajo práctica 6.1	Tema 7
15ª: 10-14 enero	2	1	7.1	1	5	Entrega trabajo práctica 7.1 y 6.2	Tema 7
16ª: 17-21 enero					3		
22 enero – 19 febrero						Examen primer parcial	Período exámenes

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas (práctica a realizar)	Nº de horas clases teóricas en grupos reducidos	Nº de horas Tutorías especializadas* o colectivas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presencial)	Exámenes y trabajos	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre							
1ª: 21-25 febrero			3 (tanto las sesiones teóricas como las prácticas, se reconvierten en horas de trabajos dirigidos)	2*	9		Tema 11
2ª: 1-4 marzo				1			Tema 11
3ª: 7-11 marzo				1			Tema 11
4ª: 14-18 marzo				1		Entrega informe Clínico	Tema 11
5ª: 21-25 marzo	2	1 (8.1)		1	3		Tema 8
6ª: 28 marz-1 abril			3 (tanto las sesiones teóricas como las prácticas, se reconvierten en horas de trabajos dirigidos)	2*	9		Tema 12
7ª: 4-8 abril				1			Tema 12
8ª: 11-15 abril				1			Tema 12
9ª: 26-29 abril				1		Entrega informe Selección	Tema 12
10ª: 3-6 mayo	2	1 (9.1)		1	3		Tema 9
11ª: 9-13 mayo	2	1 (10.1)		1	3		Tema 9 y 10
12ª: 16-20 mayo	2	1 (10.2)		1	3		Tema 10
13ª: 23-27 mayo			2 (tanto las sesiones teóricas como las prácticas, se reconvierten en horas de trabajos dirigidos)	2*	8		Tema 13
14ª: 30 mayo- 3 junio				1		Entrega Informe Orientación	Tema 13
15ª: 6-10 junio					4		
<i>13 junio – 8 julio</i>						Examen segundo parcial y final	Período exámenes

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

Las tutorías van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.