



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE de INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁREA EDUCATIVA

EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁREA EDUCATIVA		
CÓDIGO: 2701	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos LRU / ECTS totales: 7.5 / 5.75	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4.5 / 3.45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2.3
CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: NICOLÁS GUTIÉRREZ PALMA (GRUPO DE LA TARDE, teoría)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: C5-XXX	E-MAIL: ngpalma@ujaen.es	TF: 953211998
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~ngpalma/apuntes/		
NOMBRE: : MARÍA TERESA LECHUGA GARCÍA (GRUPO DE LA MAÑANA)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: C5-146	E-MAIL: mtlechuga@ujaen.es	TF: 953211800
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mtlechuga/		

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES (según BOE)

Factores intrapersonales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Dificultades de aprendizaje. Estrategias de intervención en el aula.

1.1. OTROS DESCRIPTORES

Diseño de estrategias de intervención psicológica que prevengan y/o minimicen los problemas relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje. Diseño de programas de instrucción en áreas curriculares primarias. Estudio de los problemas derivados del hecho educativo e intervención en el aula desde el punto de vista



UNIVERSIDAD DE JAÉN

psicológico.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Nada que destacar

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura se centra en el estudio de los problemas específicos derivados del hecho educativo y la intervención desde el punto de vista psicológico. Orientada expresamente hacia la intervención aplicada, la asignatura proporciona el conocimiento básico necesario para diseñar programas de intervención e instrucción que prevengan y/o minimicen los principales problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trata de una asignatura relacionada con otras tales como “Psicología de la Educación” y “Psicología Educativa”, que también estudian los factores relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero desde una perspectiva más global y menos orientada a la intervención. Además de ellas, otras asignaturas afines son “Psicología de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales” y “Orientación Psicológica”.

2.3. RECOMENDACIONES:

Esta asignatura exige que se asimilen y relacionen una buena cantidad de conocimientos. Para ello, se recomienda la asistencia a las clases, tanto de teoría como de prácticas. De esta forma, el alumno podrá utilizar el conocimiento inicial proporcionado por el profesor que le ayudará en el necesario esfuerzo de síntesis y de trabajo práctico que deberá realizar por él mismo. Este esfuerzo lleva tiempo, por lo que se recomienda que se siga un sistema de trabajo continuado a lo largo de todo el curso, además del uso de las tutorías cuando se considere necesario.

Con cierta frecuencia habrá que trabajar lecturas complementarias a las clases. Para ello se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos en técnicas de trabajo intelectual, referentes a cómo realizar resúmenes, mapas conceptuales y planificación de las horas de estudio. Así mismo, se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos de informática, internet y sepa manejar un procesador de textos.

3. COMPETENCIAS (según el Libro Blanco para el título de grado en Psicología: ANECA, 2008)

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

▪ Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Capacidad de organización y planificación.
 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
 - Capacidad de gestión de la información.
 - Capacidad de resolución de problemas.
 - Ser capaz de tomar decisiones.
- **Personales:**
 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
 - Razonamiento crítico.
 - Compromiso ético.
 - **Sistémicas:**
 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
 - **Otras:**
 - Capacidad de autocrítica.
 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (adaptadas del Libro Blanco para el título de grado en Psicología: ANECA, 2008):

- **Cognitivas (saber):**
 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito educativo.
 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos educativos.
- **Procedimentales/Instrumentales (saber hacer):**
 - Saber definir las metas de la función a realizar.
 - Ser capaz de realizar una evaluación psicológica, psicodiagnóstico y peritaje en el contexto educativo.
 - Ser capaz de desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos



UNIVERSIDAD DE JAÉN

psicológicos aplicados a la educación.

- Ser capaz de programar y realizar una intervención psicológica (prevención, tratamiento y rehabilitación) en los diversos contextos educativos.
- Ser capaz de evaluar los programas e intervenciones realizadas.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

▪ **Actitudinales (saber ser):**

- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología, en especial a aquellas que se derivan de situaciones educativas.

4. OBJETIVOS

▪ **Cognitivos:**

- Conocer los mecanismos que rigen el proceso educativo.
- Conocer los problemas más habituales en los contextos educativos.
- Conocer los procedimientos e instrumentos básicos para intervenir en los problemas del sujeto derivados de la situación educativa.

▪ **Procedimentales:**

- Aplicar las estrategias generales de intervención a los problemas generados por la situación educativa.
- Elaborar diseños de intervención adaptados al contexto y problemática que presentan los sujetos.
- Reconocer las áreas susceptibles de provocar trastornos educativos para intervenir de forma preventiva.

▪ **Actitudinales:**

- Fomentar una actitud de aprecio hacia el alumno, enfrentando sus problemas de aprendizaje como un reto y no como una consecuencia inherente a sus características personales.
- Fomentar actitudes favorables hacia la prevención e intervención en contextos educativos.
- Promover actitudes favorables hacia el método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos derivados de situaciones educativas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas (total: 144)

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 21
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas CON presencia del profesor (total 22):
 - Tutorías especializadas (colectivas): 14
 - Exposiciones y seminarios: 8
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 67 (total)
 - A) Horas de estudio: 49
 - B) Realización de Actividades Académicas Dirigidas SIN presencia del profesor: 18
- Realización de Exámenes (escritos): 2



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas: (X)	Exposición y debate: (X)	Tutorías especializadas: (X)
Sesiones prácticas: (X)	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

7. CONTENIDOS (TEMARIO DESARROLLADO)

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I: ESTRATEGIAS GENERALES DE INTERVENCIÓN E INSTRUCCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tema 1. Diseño y evaluación de programas de intervención e instrucción

1. Aceptaciones de la intervención psicológica en el contexto educativo.
2. Elementos a tener en cuenta en el diseño y ejecución de un programa.
3. Fases del proceso interventivo-valorativo.

Clases expositivas: Se exponen los pasos básicos necesarios para diseñar un programa de intervención, su puesta en marcha y la evaluación posterior de los resultados. Todo ello se hace con especial atención a las peculiaridades de este proceso en contextos educativos.

Prácticas:

- Práctica 1: Diseño de un proyecto práctico de intervención o instrucción. En total se dedicarán 12 sesiones, distribuidas a lo largo de todas las semanas del cuatrimestre. Para la exposición de los proyectos se dedicarán 7 sesiones.

Tutorías especializadas: Para la supervisión de los proyectos se dedicarán 15 sesiones.

BLOQUE II: ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tema 2. Motivación y aprendizaje escolar

1. Introducción.
2. Evaluación.
3. Estrategias de intervención:
 - 3.1. El control emocional en situaciones de aprendizaje.
 - 3.2. Intervención desde el centro educativo.

Clases expositivas: Se describirá la influencia de la motivación en el aprendizaje escolar, así como las estrategias de intervención y evaluación.

Prácticas:

- Práctica 2: Estrategias de evaluación de la motivación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 3. Ansiedad y aprendizaje escolar

1. Introducción: estrategias generales de evaluación y tratamiento de la ansiedad
2. Diseño de programas de intervención específicos:
 - 2.1. Ansiedad excesiva en situaciones de evaluación académica
 - 2.2. Ansiedad excesiva a hablar en público
 - 2.3. Ansiedad por separación y fobia escolar

Clases expositivas: Se describirán las estrategias de evaluación e intervención más utilizadas en algunos de los problemas relacionados con la ansiedad excesiva en el contexto escolar.

Prácticas:

- Práctica 3: Ejemplo de la aplicación de un programa de control de la ansiedad excesiva a hablar en público.

Tema 4. Intervención en conductas educativas desadaptadas.

1. Introducción: conductas disruptivas y desobediencia en el aula
2. Evaluación de las conductas educativas desadaptadas.
3. Técnicas de intervención en el ámbito escolar en conductas disruptivas y desobediencia.

Clase expositiva: Se describirán las estrategias de evaluación e intervención utilizadas en el control de las conductas desadaptadas más frecuentes en el contexto educativo: las conductas disruptivas y la desobediencia.

Prácticas:

- Práctica 4: Ejemplo de intervención en conductas desadaptada: estudio de casos.

Tema 5. Violencia y acoso escolar

1. Introducción al fenómeno de la violencia escolar
2. Descripción y características generales de las conductas agresivas y del acoso escolar.
3. Técnicas de evaluación de las conductas agresivas y de acoso escolar
4. Técnicas de intervención

Prácticas:

- Práctica 5: Ejemplo de actividades de mejora de la convivencia escolar.

BLOQUE III: ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN EN LAS ÁREAS CURRICULARES BÁSICAS

Tema 6. Intervención psicológica en el lenguaje escrito: Lectura

1. Introducción.
2. Procesos cognitivos implicados en la lectura.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. Métodos de aprendizaje de la lectura.
4. Evaluación de los procesos lectores.
5. Intervención en las dificultades lectoras.

Clases expositivas: Se describen los procesos cognitivos básicos que subyacen al aprendizaje de la lectura, los métodos para enseñar a leer, para evaluar el nivel lector y las técnicas de intervención más apropiadas.

Práctica 6: Evaluación de las dificultades lectoras

Tema 7. Introducción psicológica en el lenguaje escrito: Escritura.

1. Introducción.
2. Procesos cognitivos implicados en la escritura.
3. Problemas relacionados con el aprendizaje de la escritura
4. Evaluación de las dificultades en los procesos de escritura.
5. Estrategias de intervención en la escritura.

Clases expositivas: Se sigue un esquema parecido al del tema anterior. Primero se describen los procesos básicos implicados en la escritura (tomando como referencia el modelo de Flower y Hayes) y después se describen las dificultades más habituales, su evaluación e intervención.

Tema 8. Intervención en el área de las matemáticas.

1. Introducción: conocimientos matemáticos básicos.
2. Procesos cognitivos implicados en la resolución de problemas matemáticos.
3. Evaluación de las dificultades en el área de las matemáticas.
4. Intervención en las dificultades de aprendizaje de las habilidades de cálculo.
5. Intervención en las dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

Clase expositiva: Se describen los principales problemas detectados en el área curricular de las matemáticas y las estrategias de instrucción que permiten mejorar la adquisición de las habilidades numéricas básicas y la resolución de problemas matemáticos.

Tema 9. Intervención en el área de las ciencias.

1. Introducción: el papel de la intuición y las creencias previas.
2. Estrategias de instrucción para el cambio conceptual en ciencias
3. Estrategias de instrucción para el desarrollo del razonamiento científico
4. Estrategias de instrucción para el desarrollo de la pericia en ciencias

Clase expositiva: Se describen los principales problemas detectados en el área curricular de las ciencias y las estrategias de instrucción que permiten mejorar la adquisición de las habilidades básicas de razonamiento científico.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Práctica 1: Diseño de un programa de intervención (13 sesiones)
- Práctica 2: Estrategias de evaluación de la motivación (2 sesiones)
- Práctica 3: Programas de intervención en la ansiedad excesiva a hablar en público (2 sesiones)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Práctica 4: Ejemplo de intervención en conductas de desobediencia (1 sesión)
Práctica 5: Ejemplo de actividades para la mejora de la convivencia escolar (2 sesiones)
Práctica 6: Evaluación de las dificultades lectoras (1 sesión)

Las actividades prácticas programadas podrán ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

Para la realización del proyecto práctico el alumnado podrá trabajar en grupos de un máximo de 3 personas. Dicho proyecto versará sobre algunos de los temas desarrollados en el programa. Los proyectos prácticos serán supervisados en las correspondientes sesiones prácticas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., Y RONNING, R. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1999). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid Alianza.
- MAYER, R. E. (2002). *Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid:Prentice-Hall.
- RONNING, N. SHRAW, G. BRUNING, R. H. (2004). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid. Alianza.
- SPITZER, M. (2005). *Aprendizaje: Neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona, Omega.

8.2 ESPECÍFICA

Tema 1. Diseño y evaluación de programas de intervención

- Campo Adrián, M. E. (2002). *Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Editorial Sanz y Torres, S. L.
- Fernández Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R.(1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid. Ed. Síntesis.

Tema 2. Motivación y aprendizaje escolar

- Alonso Tapia, J.(1992): *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Servicio de Publicaciones. Univ. Autónoma. Madrid. ISBN: 84-7477-414-4 (enlace en <http://www.uam.es/gruposinv/meva/>)
- Alonso Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: Nuevas perspectivas sobre un antiguo problema a partir del desarrollo y validación del cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17 (3), 404-411.
- Alonso Tapia, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar*. Santillana, aula XXI.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 2. Madrid:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Alianza Psicología. Capítulo 11.

González Cabanach, R., González-Pineda, J. A., Rodríguez-Martínez, S., Núñez Pérez, J.C., Valle Arias, A. (2004). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. Ed. Pearson Prentice Hall. Capítulo 7.

Manassero, M.A., y Vazquez-Alonso, A. (1999). Análisis empírico de las escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, 5-6.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mexico. Pearson Educación

Tema 3. Ansiedad y aprendizaje escolar

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 2. Madrid: Alianza Psicología. Capítulo 11.

Echeburúa Odrizola, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Pirámide. Ojos Solares.

Echeburúa, Odrizola, E. (1993). *Fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.

García-Sánchez, J. N. (2002). Aplicaciones de intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Capítulo 19 y 26.

González Cabanach, R., González-Pineda, J. A., Rodríguez-Martínez, S., Núñez Pérez, J.C., Valle Arias, A. (2004). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. Ed. Pearson Prentice Hall. Capítulo 7.

Tema 4. Intervención en conductas educativas desadaptadas

Larroy, C. y Puente, M. L. (1995). *El niño desobediente: estrategias para su control*. Ed. Pirámide. Colección Ojos solares.

Kazdin, A. E. (1996): *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, Ed. El Manual Moderno (2ª Ed.)

Saldaña, C. (2001) (Dir): *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid. Ediciones Pirámide. Psicología.

Tema 5. Violencia escolar

Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Díaz Aguado, M.J. (2002). *Convivencia escolar y Prevención de la violencia*. Página web del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Ortega y cols. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/convivencia.pdf>

Ortega, R. (Dir.) (2008). 10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.

Ortega, R. y Del Rey, R. (Eds.) (2004) *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (Coords.) (2005) *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla: Diada
Kazdin, A. E. y Buela-Casal, G. (1996). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Ed. Pirámide. Colección Ojos solares.

Saldaña, C. (2001) (Dir): *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid. Ediciones Pirámide. Psicología.

Trianes, M. V., Fernández-Figarés, C. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para secundaria*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Trianes, M.V. (2000). *La violencia en los contextos escolares*. Madrid: Aljibe.

Tema 6. Intervención psicológica en el lenguaje escrito: Lectura

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Ronning, R.R. (2004) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Pearson. Prentice-Hall.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid Alianza.

GARCÍA MADRUGA, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona, Paidós y UNED.

LEÓN, J. A. (coord.) (2003). *Conocimiento y Discurso: Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Prentice-Hall.

RONNING, N. SHRAW, G. BRUNING, R. H. (2004). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid. Alianza.

SPITZER, M. (2005). *Aprendizaje: Neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona, Omega.

Tema 7. Introducción psicológica en el lenguaje escrito: Escritura.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Ronning, R.R. (2004) *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Pearson. Prentice-Hall.

Byrnes, J.P. (1996). *Cognitive development and learning in instructional contexts*. Massachusetts. Allyn & Bacon.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid Alianza

GARCÍA MADRUGA, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona, Paidós y UNED.

LEÓN, J. A. (coord.) (2003). *Conocimiento y Discurso: Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

Mayer, R.E. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Prentice-Hall.

RONNING, N. SHRAW, G. BRUNING, R. H. (2004). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid. Alianza.

SPITZER, M. (2005). *Aprendizaje: Neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona, Omega.

Tema 8. Intervención en el área de las matemáticas.

Bermejo, V. y Lago, O. (1991). *Aprendiendo a contar*. Madrid: CIDE.

Bruning, R. H., Schraw, G. J., y Ronning, R. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2000). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid Alianza.

García-Sánchez, J. N. (2002). Aplicaciones de intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Capítulo 19 y 26.

Mayer, R.E. (2002). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Prentice-Hall.

RONNING, N. SHRAW, G. BRUNING, R. H. (2004). Psicología cognitiva e instrucción. Madrid. Alianza.

SPITZER, M. (2005). Aprendizaje: Neurociencia y la escuela de la vida. Barcelona, Omega.

Tema 9. Intervención en el área de las ciencias.

Bruning, R. H., Schraw, G. J., y Ronning, R. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza

Catalá, M. (2002). Las ciencias en la escuela. Editorial Laboratorio Educativo.

García-Sánchez, J. N. (2002). Aplicaciones de intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide. Capítulo 19 y 26.

Mayer, R.E. (2002). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Prentice-Hall.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante un examen final de teoría.
- Evaluación de un proyecto de intervención mediante la presentación de un trabajo y su exposición en clase. Quienes no superen el proyecto práctico tendrán que examinarse de las prácticas.
- Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Los exámenes escritos podrán contener preguntas tipo test y/o de desarrollo.

9. TÉCNICA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación mediante un examen final de teoría.

Evaluación de un proyecto de intervención mediante la presentación de un trabajo y su exposición en clase. Quienes no superen el proyecto práctico tendrán que examinarse de las prácticas.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.

Los exámenes escritos podrán contener preguntas tipo test y/o de desarrollo.

CRITERIOS

1.- TEORÍA (65%):

La evaluación de conocimiento teórico se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación, con independencia de que haya sido explicado en clase.

2.- PRÁCTICAS (25 %):

Para superar las prácticas será necesario un mínimo de asistencia a las sesiones de prácticas del 80%. La nota de prácticas dependerá del proyecto de intervención que se



UNIVERSIDAD DE JAÉN

haya realizado. Los alumnos que no superen dicho proyecto tendrán que realizar un examen de prácticas.

3.- ASISTENCIA A CLASES Y TUTORÍAS (10%)

El peso de la asistencia sobre la calificación de la asignatura será del 10%. Se aconseja al alumnado que no se matricule de la asignatura si el horario de la misma le coincide con otras clases o actividades. Periódicamente se realizarán controles de asistencia que se tendrán en cuenta para la determinación de dicha calificación.

CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones de teoría (65 %), de prácticas (25 %) y de asistencia (10 %). Todo ello, SIEMPRE Y CUANDO LA TEORÍA Y LAS PRÁCTICAS ESTÉN APROBADAS POR SEPARADO (calificación mínima de 5 sobre 10); DE NO SER ASÍ, LA CALIFICACIÓN FINAL SERÁ SUSPENSO.

La participación en experimentos supondrá un incremento adicional de la nota global de 0,1 puntos por experimento. Los experimentos de más de 30 minutos valdrán 0,2. El total máximo por participación en experimentos será de 0,6.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)								
SEMANA	Sesiones Teóricas	Actividades prácticas	Proyecto práctico	Tutorías en grupo	Exposiciones	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimstre 1º								
1ª: 26-30 septiembre 2011	2		1	1				Tema 1 / Proyecto de intervención
2ª: 3-7 octubre	2		1	2				Tema 2 / Proyecto de intervención
3ª: 10-14 octubre	2		1	2				Tema 2 / Proyecto de intervención
4ª: 17-21 octubre	2	1	1	1				Tema 3 / Practica Motivación / Proyecto de intervención
5ª: 24-28 octubre	2	1	1	1				Tema 4 / Practica Motivación / Proyecto de intervención
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	2	1	1	1				Tema 4 / Practica Ansiedad / Proyecto de intervención
7ª: 7-11 noviembre	2	1	1	1				Tema 5 / Practica Ansiedad / Proyecto de intervención
8ª: 14-18 noviembre	2	1	1	1				Tema 5 / Practica Conductas disruptivas / Proyecto de intervención
9ª: 21-25 noviembre	2	1	1	1				Tema 6 / Práctica Convivencia escolar/ Proyecto de intervención
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	2	1	1	1				Tema 6 / Practica Convivencia escolar / Proyecto de intervención
11ª: 5-9 diciembre	2		2	1				Tema 7 // Proyecto de intervención
12ª: 12-16 diciembre	2	1			2			Tema 7 / Practica Lectura/ exposiciones
13ª: 19-23 diciembre	2		1		2			Tema 8 / exposiciones
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>								
14ª: 9-13 enero 2012	3				2			<i>Periodo de exámenes</i>
15ª: 16-20 enero	3				2			
16ª: 21-27 enero								
17ª: 28 enero - 3 febrero								
18ª: 4-10 febrero								
19ª: 11-18 febrero								
HORAS TOTALES:	32	8	13	14	8	67	2	