

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA ANORMAL		
CÓDIGO: 2681	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,75	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,25
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: SILVIA MORENO DOMÍNGUEZ		
DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO		
Nº DESPACHO: C5-116	E-MAIL: smoreno@ujaen.es	TF: 953 213372
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Estudio de las principales alteraciones de los diferentes procesos cognitivos e introducción de algunos cuadros psicopatológicos. Se trabajará el marco general de la asignatura: bases históricas, conceptuales y metodológicas de la psicopatología, así como sus modelos explicativos.		

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Introducción a la Psicología”, “Psicología de la Personalidad” e “Historia de la Psicología”, de primero de Psicología, que sirven de introducción al estudio de las alteraciones psicopatológicas así como a los antecedentes históricos de la disciplina.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Es una asignatura que ofrece unos contenidos básicos sobre alteraciones psicopatológicas, y que se enmarca dentro de un marco más amplio de entrenamiento en psicología clínica, la cual oscila entre la orientación teórico-experimental y la clínica. Esta asignatura resulta imprescindible en la formación de cualquier psicólogo. Dado su carácter introductorio asienta las bases para entender cualquier proceso alterado, necesario en todo aquel trabajo psicológico que se lleve a cabo con seres humanos, y asienta las bases para aquella persona que quiera decantarse por una especialidad más clínica. Se complementa con los conocimientos que se imparten en la asignatura troncal “Psicopatología” que se cursa en tercero. Otras asignaturas con las que tiene una relación directa son: “Neuropsicología” de tercero, “Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico” y “Terapia y Modificación de Conducta” de cuarto, y las optativas de segundo ciclo “Psicofisiología Clínica”, “Terapia del Lenguaje”, “Teoría y Técnicas de Psicoterapia”, “Psicología de la Salud” y “Psicología Clínica del Desarrollo”.

2.3. RECOMENDACIONES:

El análisis de las alteraciones mentales conlleva el estudio de una gran cantidad de fenómenos de fácil comprensión pero difíciles de diagnosticar, elemento éste que se ve agravado por la similitud de muchas alteraciones, lo que dificulta la comprensión de la asignatura. Es importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas, teniendo en cuenta que se sigue un proceso donde lo que se va estudiando está íntimamente relacionado con lo anterior, de forma que en clase se pueden ir estudiando y analizando los elementos diferenciadores de cada uno. La asistencia a las clases prácticas es importante por su papel para empatizar con las personas diagnosticadas de enfermedades mentales así como desarrollar la habilidad de realizar diagnósticos certeros. Es importante también que el alumno haga un esfuerzo especial por expresarse de manera correcta utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada, aspecto éste que es valorado en las diferentes pruebas de evaluación que se realizarán durante el curso. Esto es de especial importancia porque existen términos muy similares que tienen diferentes significados así como la existencia de términos del lenguaje común que adquieren un significado distinto a lo que se tiende en ámbitos no clínicos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).				X		
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.	X					
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.				X		
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X	
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.					X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.		X				
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.		X				
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X					
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.			X			
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante		X				

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	problemas de interés para la Psicología.						
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.					X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.			X			
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.	X					
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X				
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.			X			
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.			X			
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.		X				
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.	X					
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.		X				
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.		X				
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.	X					
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.			X			
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.				X		

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.					X	
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X		
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.			X			
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X		
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.				X		
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.		X				
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X					
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X					

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer y entender los antecedentes históricos que marcan el desarrollo de la disciplina. El alumno ha de aprender a valorar las concepciones teóricas clásicas y las transformaciones producidas hasta llegar a los conceptos actuales.
- Adquirir la terminología referida a los conceptos que constituyen el armazón básico de la asignatura.
- Comprender y evaluar las principales teorías, modelos explicativos y aproximaciones al estudio de la conducta anormal.
- Conocer las bases teóricas de la clasificación, su utilidad y la metodología de evaluación de los sistemas de clasificación.
- Saber describir, evaluar y analizar las principales alteraciones en funciones psicológicas básicas, realizando un adecuado diagnóstico diferencial.
- Conocer algunos cuadros psicopatológicos y realizar un diagnóstico correcto.

Procedimentales:

- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina y saber encontrar información relevante para cualquiera de los temas o conceptos de la disciplina.
- Aprender a evaluar y comparar la consistencia y aplicabilidad de diferentes teorías psicopatológicas.
- Comprender y manejar los medios técnicos necesarios para la asignatura así como ser capaz de discernir sus ventajas y limitaciones.

Actitudinales:

- Favorecer una orientación científica en el análisis y comprensión de la psicopatología.
- Desarrollar una actitud positiva y crítica hacia la búsqueda de conocimiento, un interés y rigor intelectual y una ética personal y profesional.
- Promover una inquietud en el alumno que le permita enfrentarse con nuevos retos y soluciones en psicopatología.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 30
- Clases Prácticas: 10
- Tutorías individuales: 3
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor: 3
 - B) Sin presencia del profesor: 11
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 60
 - A) Horas de estudio: 45
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 15
- Realización de Exámenes: 6
 - A) Exámenes escritos: 6
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 0

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X	Vídeo forum: X
Sesiones académicas prácticas: X	Controles de lecturas obligatorias: X	Tutorías: X

Otros (especificar):

Conferencias

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: MARCO GENERAL

Tema 1. Historia de la Psicopatología

- La tradición sobrenatural.
- La tradición biológica.
- La tradición psicológica.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades autoformativas:

- Práctica 1: Se hará una dinámica de análisis del rol del enfermo mental.
- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.

Tema 2. Modelos de conducta anormal

- Factores biomédicos.
- Modelos psicodinámicos.
- Ciencia de conducta y cognitiva.
- Perspectiva humanista.
- Perspectiva comunitaria.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 2: Visionado de una película que permite analizar diferentes alteraciones desde distintos modelos explicativos psicopatológicos.
- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.

Tema 3. Definición de psicopatología y conceptos básicos

- Criterios de anormalidad.
- Factores culturales, sociales e interpersonales.
- Conceptos básicos.
- Concepto de salud mental.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Actividades auto-formativas:

- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.
- Asistencia a una conferencia sobre un aspecto relacionado con este tema.

Tema 4. Sistemas de clasificación en psicopatología.

- Tipos de clasificación.
- Objetivo y funciones de la clasificación.
- Los sistemas de clasificación actuales.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 3: DSM-IV: Manejo del sistema de clasificación de la APA mediante el diagnóstico de casos en sus distintos ejes.
- Trabajo individual: Análisis de casos.

BLOQUE II: PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

Tema 5. Alteraciones de la percepción

- La ilusión.
- La alucinación.
- Pseudopercepciones o imágenes anómalas.
- Trastornos estésicos.
- Dismorfosis.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 4. Análisis del fenómeno alucinatorio.
- Trabajo individual: Análisis de casos.

Tema 6. Alteraciones de la atención y conciencia

- Hipoprosexia.
- Hiperprosexia.
- Otras alteraciones de la atención.
- Trastornos cuantitativos del nivel de vigilancia.
- Trastornos de la claridad o lucidez de la conciencia.
- Trastornos de la conciencia del yo.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Actividades auto-formativas:

- Trabajo individual: Análisis de casos. DSM-IV: Manejo del sistema de clasificación de la APA mediante el diagnóstico de casos en sus distintos ejes.
- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.

Tema 7. Trastornos de la memoria

- Amnesia.
- Hipermnesia.
- Paramnesia.
- Trastorno disociativo.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 5: DSM-IV: Manejo del sistema de clasificación de la APA mediante el diagnóstico de casos en sus distintos ejes.
- Trabajo individual: Análisis de casos.
- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.

Tema 8. Alteraciones del pensamiento

- Trastornos formales del pensamiento.
- Trastornos del contenido del pensamiento.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 6: Análisis de un caso en vídeo de psicosis maníaco-depresiva.
- Trabajo individual: Análisis de casos.
- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.

Tema 9. Alteraciones de la psicomotricidad

- Alteraciones cualitativas.
- Alteraciones cuantitativas.
- Otras alteraciones de la psicomotricidad.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas:

- Práctica 7: Análisis de diversos casos en vídeo de alteraciones de la psicomotricidad.

BLOQUE III: INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS CLÍNICOS

Tema 10. Alteraciones del sueño

- Características del sueño normal.
- Disomnias.
- Parasomnias.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 8: Realización de un role-play con el objetivo de diagnosticar un caso que acude a consulta.
- Trabajo individual: Búsqueda de los síntomas de determinados trastornos mentales en el DSM-IV.
- Trabajo individual: Lecturas obligatorias complementarias relacionadas con el tema.

Tema 11. Trastornos de la conducta sexual

- Trastornos de la identidad sexual.
- Disfunciones sexuales.
- Parafilias.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas:

- Práctica 9: Visionado y análisis de un documental sobre adicción al sexo.
- Trabajo individual: Búsqueda de los síntomas de determinados trastornos mentales en el DSM-IV.

Tema 12. Trastornos de la alimentación

- Bulimia nerviosa.
- Anorexia nerviosa.
- Causas de los trastornos de la alimentación.

- Otros trastornos alimentarios.

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Prácticas:

- Práctica 10: Análisis de casos.
- Trabajo individual: Búsqueda de los síntomas de determinados trastornos mentales en el DSM-IV.

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

En relación con el contenido general de la asignatura, habrá un vídeo-forum y la lectura de un libro literario relacionado con la disciplina.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

American Psychiatric Association (APA)(2002). *Breviario del DSM-IV-TR. Criterios diagnósticos*. (4ª edición, texto revisado). Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (APA)(1999). *Estudio de casos. DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson.

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (Eds.)(1990). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vols.). Madrid: McGraw-Hill.

Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2005)(4ª ed.). *Tratado de psiquiatría clínica*. Barcelona: Masson.

Jarne, A. y Talarn, A. (2000). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós.

Luque y Villagrán (2000). *Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias*. Madrid: Trotta.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE I: MARCO GENERAL

Tema 1. Historia de la Psicopatología

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson. Capítulo 1.

Vázquez, C. (1990). Historia de la psicopatología. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (vol. 1, pp. 415-448). Madrid: McGraw-Hill.

Tema 2. Modelos de conducta anormal

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson. Capítulo 2.

Luque, R. y Villagrán, J.M. (2000). Modelos, teorías y paradigmas. En R. Luque y J.M. Villagrán (Eds.). *Psicopatología descriptiva: nuevas tendencias*. (pp. 39-73). Madrid: Trotta.

Tema 3. Definición de psicopatología y conceptos básicos

Vázquez, C. (1990). Historia de la psicopatología. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (vol. 1, pp. 449-472). Madrid: McGraw-Hill.

Tema 4. Sistemas de clasificación en psicopatología.

Alarcón, R.D. (1996). Clasificación de la conducta anormal: el DSM-IV. En V.E. Caballo, G. Buela-Casal y J.A. Carboles (Dirs.). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos* (vol. 1, pp. 205-256). Madrid: Siglo XXI.

American Psychiatric Association (APA)(2002). *Breviario del DSM-IV-TR. Criterios diagnósticos*. (4ª edición, texto revisado). Barcelona: Masson.

BLOQUE II: PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

Tema 5. Alteraciones de la percepción

Belloch, A., Baños, R.M. y Perpiñá, C. (1995). Psicopatología de la percepción y la imaginación. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). *Manual de psicopatología* (vol. 1, pp. 187-230). Madrid: McGraw-Hill.

Valiente, C. (2002). *Alucinaciones y delirios*. Madrid: Síntesis.

Tema 6. Alteraciones de la atención y conciencia

Ochoa, E.F. y de la Puente, M.L. (1990). Psicopatología de la atención, percepción y conciencia. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (vol. 1, pp. 489-506). Madrid: McGraw-Hill.

Tema 7. Trastornos de la memoria

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson. Capítulo 5.

Vázquez, C. (1990). Psicopatología de la memoria. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (vol. 1, pp. 507-536). Madrid: McGraw-Hill.

Tema 8. Alteraciones del pensamiento

Fuentenebro, F. y Moriñigo, A. (1990). Psicopatología del pensamiento y el lenguaje. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (vol. 1, pp. 537-560). Madrid: McGraw-Hill.

Rapoport, J. (1989). *El chico que no podía dejar de lavarse las manos. Experiencia y tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona: Ultramar Ediciones.

Tema 9. Alteraciones de la psicomotricidad

Menchón, J.M. (2002). Psicopatología de la psicomotricidad. En J. Vallejo (Ed.). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (pp. 235-248). Barcelona: Masson.

Micheli, F., Fernández, E. y Schteinschnaider (2002). *Vivir con tics*. Buenos Aires: Panamericana.

BLOQUE III: INTRODUCCIÓN A LOS SÍNDROMES CLÍNICOS

Tema 10. Alteraciones del sueño

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson. Capítulo 7.

Vázquez, C. (1990). El sueño y sus trastornos. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (vol. 2, pp. 827-866). Madrid: McGraw-Hill.

Tema 11. Trastornos de la conducta sexual

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson. Capítulo 8.

Talarn, A. (2000). Trastornos de la sexualidad. En A. Jarne y A. Talarn (Comps.). *Manual de psicopatología clínica* (pp. 189-232). Barcelona: Paidós.

Tema 12. Trastornos de la alimentación

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thompson. Capítulo 7.

Turón, V. y Jarne, A. (2000). Trastornos de la alimentación. En A. Jarne y A. Talarn (Comps.). *Manual de psicopatología clínica* (pp. 139-188). Barcelona: Paidós.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen final de la asignatura (información trabajada en las clases teóricas y actividades autoformativas).
- Evaluación mediante examen de las lecturas complementarias y los criterios diagnósticos del DSM-IV.
- Corrección de casos.
- Evaluación de la asistencia a las clases prácticas así como del trabajo realizado por el alumno.
- Evaluación mediante examen de la película proyectada en el vídeo forum y la lectura literaria.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (60%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación, con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes contendrán preguntas de desarrollo.

2.- PRÁCTICAS (10%):

Las prácticas serán evaluadas mediante la realización de un examen

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (30%):

Las actividades autoformativas serán evaluadas mediante exámen. El conocimiento obtenido en estas actividades también puede ser materia del examen de teoría.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (60%), en las prácticas (10%) y en las actividades autoformativas (30%). Será necesario tener aprobado las tres calificaciones por separado, solo en ese caso se hará la suma de las notas. En el caso de que la nota final sea un suspenso, sólo podrá aprobarse repitiendo el examen de teoría.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
1ª: 20-24 septiembre	3				3		Tema 1
2ª: 27 sep.-1 octubre	3	2			3		Tema 1 y 2
3ª: 4-8 octubre	3				2		Tema 3
4ª: 11-15 octubre (17)					6		Tema 1-3
5ª: 18-22 octubre	2	1			2	1	Tema 4
6ª: 25-29 octubre	2				2		Tema 5
7ª: 1-5 noviembre	3	1			2		Tema 5 y 6
8ª: 8-12 noviembre	1				2		Tema 7
9ª: 15-19 noviembre	3	1			3		Tema 7 y 8
10ª: 22-26 noviembre (25)	2	1			2		Tema 8 y 9
11ª: 30 nov-3 diciembre (6)	1				4	1	Tema 9
12ª: 6-10 diciembre (8)	4	1			2		Tema 10
13ª: 13-17 diciembre	1	1			10	3	Tema 10
14ª: 10-14 enero	1	1			10		Tema 11
15ª: 17-21 enero	1	1			10		Tema 12
16ª: 24 enero –20 febrero						1	Período exámenes

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Los exámenes y seguimiento de las tareas autoformativas van dirigidos a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura.