



UNIVERSIDAD DE JAÉN

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN
CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Métodos Psicológicos de Investigación Aplicada

CÓDIGO: 2729

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

TIPO: OPTATIVA

Créditos ECTS: 4,8

CURSO: 3º Y 4º

CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: A. MATÍAS GÁMEZ MARTÍNEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nº DESPACHO: C5-023

E-MAIL:mgmartin@ujaen.es

TLF: 953212672

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mgmartin>

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas "Introducción a la psicología" y "Análisis de Datos en Psicología", ambas de primero de psicología. En la primera de las asignaturas se introducen los rudimentos de investigación en Psicología y en la segunda las bases del análisis estadístico de los resultados. Además, sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática y de inglés. En cuanto a los aspectos informáticos, saber manejar programas del entorno Windows (i.e. procesadores de texto) y un navegador. En cuanto al inglés, que tenga los rudimentos como para la lectura de sencillos textos científicos. Durante la primera semana de docencia y tras presentar la asignatura, se hará un breve recorrido sobre conceptos básicos, que permita uniformar a los alumnos respecto a dichos prerrequisitos. Por último, señalar que los contenidos de la presente asignatura se complementan con los de la asignatura troncal de "Psicología Experimental".

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Los contenidos propios de esta asignatura serán los que tienen que ver con el desarrollo óptimo de investigaciones dentro del seno de la Psicología. En concreto, forman parte del área de contenidos denominada en general "Metodología de las Ciencias del Comportamiento". En una revisión reciente (Moreno y Anguera, 2002) esta área aborda las temáticas: generación y delimitación de marcos conceptuales, planteamiento de diseños y métodos de investigación, medición y análisis de datos. Y por otro lado, comparte los objetivos generales de la Psicología: el básico y el aplicado. Coherente con este planteamiento, se definió una materia troncal "Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica", correspondiente a los nuevos planes de estudio de la licenciatura en Psicología (B.O.E. nº 278/20-11-1990) y es a la que corresponde la presente asignatura junto con la asignatura de Psicología Experimental. Los contenidos fundamentales se incluyeron en la mencionada asignatura, especialmente sobre el esquema metodológico nuclear: el de tipo experimental. Consecuentemente, los contenidos más específicos que tienen que ver con la investigación aplicada se asignaron a la presente asignatura optativa. El resto de las materias metodológicas se incluirán en la medida en la que sean sólo estrictamente necesarias para ésta.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Esta asignatura tendrá en cuenta además contenidos diversos de la licenciatura de Psicología, de la cual se extraen las propuestas generales de carácter técnico, las teorías explicativas, e incluso los propios ejemplos que nos servirán para ilustrar los conceptos que se irán exponiendo. Delimitados los contenidos, es el momento de aclarar el enfoque. Aunque existen múltiples acercamientos al estudio del comportamiento, todos igualmente respetables, el que acapara mayor es el de carácter científico, porque asegura progresión o evolución de los conocimientos. Pero la Ciencia nos provee con otra característica que también la hace deseable: proporciona un esquema de trabajo, una forma de actuación altamente estructurada y sistematizada, muy definida y suficientemente flexible como para adaptarse a la problemática comportamental, a las diferentes temáticas provenientes de la misma o a los esquemas de trabajo particulares que le son característicos. De hecho, los contenidos que se abordarán en esta asignatura están orientados a proporcionar una forma de trabajo que guíe la realización de investigaciones, lo que conlleva la incorporación de métodos y técnicas concretas.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

- Las materias de carácter metodológico conllevan un gran esfuerzo de comprensión por parte del alumno, lo que hace muy importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas, así como la máxima implicación en las prácticas, donde el alumno adoptará un papel activo.
- El conjunto de conceptos a memorizar es relativamente sencillo, en comparación a otras materias y se facilitará desde el primer momento ya que dispondrá de manuales de texto y de material esquemático, así como de un mapa conceptual y un glosario-base que le permitirá seguir desde el primer momento la asignatura. Esto le liberará de cara a centrar precisamente los esfuerzos en el aspecto de comprensión-razonamiento.
- Tendrá, pues, que atender a las explicaciones que se proporcionen y que servirán para sentar las bases del trabajo posterior por parte del alumno.
- No obstante, la asistencia a clase no es obligatoria pero es muy recomendable. Expresado de otra manera, es muy difícil superar la materia de la asignatura sin asistir e implicarse en la misma, especialmente por el aspecto de comprensión que mencionábamos al comienzo.
- Es importante también que el alumno haga un esfuerzo especial por expresarse de manera correcta utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada y que llegue a dominar las técnicas y herramientas básicas que se enseñarán a lo largo de su desarrollo.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES
A	1.1 Preocupación por la calidad
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).
B	1.2 Motivación
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.
C	1.3 Compromiso ético
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD DE JAÉN

D	2.1 Investigación
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.
E	2.2 Capacidad crítica
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.
G	2.4 Creatividad
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.
J	3.2 Liderazgo e iniciativa
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
K	3.3 Habilidades interpersonales
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.
L	3.4 Trabajo en equipo
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.
M	3.5 Trabajo interdisciplinar
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.
O	4.3 Habilidades de gestión de la información
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.
P	4.4 Comunicación oral y escrita



UNIVERSIDAD DE JAÉN

27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS
Q	5.1 Aprender a aprender
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.
R	5.2 Análisis y síntesis
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.

5. CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN APLICADA.

Tema 1. Cuando el foco de investigación cambia de la teoría a la aplicación.

- La distinción entre investigación básica y aplicada.
- Operativización del Esquema general de investigación en Psicología a partir de tres niveles de actuación.
- Las diferentes estrategias de investigación en Psicología. Ampliación del esquema clásico tripartito.

Clase expositiva:

En primer lugar se plantea la diferenciación entre investigación básica y aplicada, a modo de reflexión, para concluir con las peculiaridades de la investigación aplicada. En segundo lugar, tras



UNIVERSIDAD DE JAÉN

un breve recorrido por los conceptos fundamentales de la metodología de investigación científica aplicada a la Psicología, se plantea un modelo general de actuación científica que servirá para guiar el resto de la materia. La exposición termina con la presentación de un esquema que permite organizar los diferentes tipos de investigación aplicada en Psicología y disciplinas afines.

Prácticas (informáticas):

Práctica 1: Diferenciación de los diferentes esquemas metodológicos de investigación aplicada. La práctica servirá para organizar todos los trabajos de la asignatura.

II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO
Tema 2. Metodología cualitativa en su aplicación a la investigación del comportamiento humano. La Metodología observacional y la metodología de encuestas.

A. LA METODOLOGÍA CUALITATIVA.

- Introducción al concepto.
- Supuesto y Características.
- La metodología cualitativa dentro de las Ciencias del Comportamiento: exigencias científicas.
- Esquemas de investigación cualitativa.

B. LA METODOLOGÍA OBSERVACIONAL.

- Introducción. Concepto de Metodología Observacional y Parámetros o criterios que debe cumplir la observación en la Ciencia Comportamental.
- Planificación. Qué observar.
- Estructura.
- Estrategia. Cómo observar, cuándo, dónde y a quién.
- Criterios de bondad para el proceso de observación. Propiedades formales de las medidas.

C. LA METODOLOGÍA DE ENCUESTAS O SELECTIVA.

- Introducción. Concepto de Metodología de encuestas y Parámetros o criterios que debe cumplir la encuesta en la Ciencia Comportamental.
- Planificación. Qué estudiar mediante la encuesta.
- Estructura.
- Estrategia. Cómo administrar la encuesta, cuándo, dónde y a quién.
- Criterios de bondad para el proceso de encuesta. Propiedades formales de las medidas.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

Práctica 2: Ejemplificación de la metodología cualitativa mediante una investigación psicológica.

Actividades autoformativas:

A1. Esquema metodológico cualitativo.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así



UNIVERSIDAD DE JAÉN

como unas 5 preguntas de auto-evaluación.

- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

Dadas las características del tema, éste se puede subdividir en tres trabajos si hubiera alumnos suficientes: metodología cualitativa, observacional y de encuestas; siguiendo las directrices generales.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLICATIVO.

Tema 3. El acercamiento aplicado a la investigación comportamental a través de la metodología experimental mediante una orientación hacia experimentos de campo.

- Introducción. Concepto de Metodología Experimental y Parámetros o criterios que debe cumplir la experimentación en la Ciencia Comportamental.
- Planificación del experimento.
- Estructura. Definición de variables.
- Estrategia. El control, las tareas y las variables dependientes.
- Criterios de bondad para el proceso de experimentación. Propiedades formales de las medidas.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

Práctica 3: Ejemplificación de la metodología experimental mediante una investigación psicológica.

Actividades autoformativas:

A2. Esquema metodológico experimental.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

Tema 4. El acercamiento básico a la investigación comportamental a través de la metodología cuasiexperimental.

- Introducción. Concepto de Metodología cuasiexperimental y Parámetros o criterios que debe cumplir en la Ciencia Comportamental.
- Planificación del cuasi-experimento.
- Estructura. Definición de variables.
- Estrategia. El control, las tareas y las variables dependientes.
- Criterios de bondad para el proceso cuasi-experimental. Propiedades formales de las medidas.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Prácticas (informáticas):

Práctica 4: Ejemplificación de la metodología cuasi-experimental mediante una investigación psicológica.

Actividades autoformativas:

A3. Esquema metodológico cuasi-experimental.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

Dadas las características del tema, éste se puede subdividir en dos trabajos si hubiera alumnos suficientes: metodología cuasiexperimental grupal y diseños de series temporales interrumpidas; siguiendo las directrices generales.

Tema 5. La metodología de investigaciones con muestras reducidas de personas. Los diseños de caso único en la investigación psicológica.

- Introducción. Concepto de Metodología de N=1 y Parámetros o criterios que debe cumplir en la Ciencia Comportamental.
- Planificación del experimento de caso único.
- Estructura. Definición operativa de la intervención.
- Estrategia. Asignación óptima de las sesiones.
- Criterios de bondad para el proceso de caso único. Propiedades formales de las medidas y diferencias con los estudios no-experimentales orientados a los casos.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

Práctica 5: Ejemplificación de la metodología de caso único mediante una investigación psicológica.

Actividades autoformativas:

A4. Esquema metodológico de experimentos de caso único.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

Tema 6. La metodología longitudinal para evaluar la evolución del comportamiento: un intento de perfilar la explicación causal de los procesos psicológicos.

- Introducción. Concepto de Metodología Longitudinal y Parámetros o criterios que debe cumplir



UNIVERSIDAD DE JAÉN

en la Ciencia Comportamental.

- Planificación. Diferentes modelos formales para caracterizar el patrón longitudinal.
- Estructura.
- Estrategia. La problemática longitudinal.
- Criterios de bondad para el proceso longitudinal. Propiedades formales de las medidas y diferencias con otras metodologías que recogen abundante información a través del tiempo.

Clase expositiva:

Se presentarán de manera esquemática las características principales del esquema metodológico que corresponde al tema, así como las técnicas y herramientas metodológicas más destacadas.

Prácticas (informáticas):

Práctica 5: Ejemplificación de la metodología longitudinal mediante una investigación psicológica.

Actividades autoformativas:

A5. Esquema metodológico longitudinal.

- Trabajo en grupo: Uno de los grupos (5-6 integrantes) profundizará en este esquema metodológico, siguiendo las directrices trazadas en la clase de presentación y preparará un trabajo teórico, uno práctico, un resumen (5 folios aproximadamente) de los contenidos, así como unas 5 preguntas de auto-evaluación.
- Al resto de la clase se le proporcionará el resumen y el trabajo práctico para que estudien el material.
- Sesión de debate. Puesta en común de los contenidos, mediante reflexiones sobre el esquema metodológico implicado.

IV. VALORACIÓN.

Tema 7. Nuevos acercamientos metodológicos a la investigación psicológica.

- Introducción. Nuevos acercamientos metodológicos.
- La aplicación del modelo lineal general a la psicológica aplicada: El modelamiento causal y las ecuaciones estructurales en las Ciencias del Comportamiento.
- Un ejemplo basado en el Meta-análisis de la eficacia terapéutica de los programas de intervención psicológica.
- Valoración final de la materia.

Clase expositiva:

Retomando de nuevo el esquema de actuación científico del primer tema, se centran nuevos desarrollos metodológicos especialmente relevantes para la investigación aplicada. Básicamente se ilustran dos de ellos. Por un lado, el análisis de ecuaciones estructurales como una extensión de la perspectiva contemporánea de análisis de datos basada en la perspectiva de Modelización. Esto además se hará en el marco de investigaciones aplicadas provenientes de ámbitos como el de Psicología educativa. Por otro lado, se ilustrará la lógica y las bases de la técnica de meta-análisis, como una forma óptima de reunir datos procedentes de diferentes investigaciones. Al igual que en el resto de la asignatura se ejemplificará su uso en el ámbito de las investigaciones aplicadas, en concreto sobre la Psicología Clínica.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Evaluación de un trabajo especializado sobre los contenidos de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación mediante examen final de la asignatura.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Criterios de evaluación y calificación:

La evaluación de los conocimientos del alumno se llevará a cabo mediante un sistema de evaluación basado en la realización de trabajos. Por un lado, las actividades autoformativas consisten básicamente en la lectura de trabajos científicos que emplean distintas metodologías de investigación científica. Por otro, el alumno planteará un trabajo original de investigación que deberá presentar al resto de sus compañeros. La calificación se obtendrá ponderando con un 25% las actividades autoformativas y con el 75% el trabajo de investigación.

Alternativamente, los contenidos se podrán superar mediante la realización de un examen final que cubre todo el temario recogido en el programa. Este examen tendrá lugar en las fechas y con las condiciones generales del resto de asignaturas.

7. BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA:

I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN APLICADA.

Tema 1. Cuando el foco de investigación cambia de la teoría a la aplicación.

Levine, G. and Parkinson, S. (1994). *Experimental Methods in Psychology*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN: 0-8058-1438-8. 19,95

Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1), 115-127.

Manly, B. (1992). *The design and analysis of research studies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pedhazur, E.J. and Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.

Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo V (pp.209-236).

Robson, C. (1993). *Real word research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers. ISBN: 0-631-17689-6. (paperback).

Wickens, T.D. (1998). Categorical data analysis. *Annual Review of Psychology*, 49, 537-558.

II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

Tema 2. Metodología cualitativa en su aplicación a la investigación del comportamiento humano.

Metodología cualitativa

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulo 18 (pp.513-522).

Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Maxwell, J.A. (1996). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage, Thousand Oaks, Cal. Applied social research methods series 41.

Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: SAGE .

Observacional

Anguera, M.T. (1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Barcelona: PPU.

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 19 y 20 (pp.523-574).

Bakeman, R. y Quera, V. (1996): *Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

GSEQ. Madrid: Ra-Ma.

Gambara, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 2 (pp.7-18).

León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 2 (pp.27-68).

Martin, P. y Bateson, P. (1986). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza Universidad.

Encuestas

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 15 a 17 (pp.385-512).

Azorín, F. y Sánchez-Crespo, J. L. (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Gambara, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 3 (pp.19-44).

León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 3 (pp.69-102).

Manly, B. (1992). *The design and analysis of research studies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Robson, C. (1993). *Real world research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EXPLICATIVO.

Tema 3. El acercamiento aplicado a la investigación comportamental a través de la metodología experimental mediante una orientación hacia experimentos de campo.

Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 4, 5, 7, 8, 9 y 10.

Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos IX y X (pp.395-546).

Shadish, W.R. (2002). Revisiting field experimentation: Field notes for the future. *Psychological Methods*, 7, 3-18.

Tema 4. El acercamiento básico a la investigación comportamental a través de la metodología cuasiexperimental.

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 9, 10, 11, 12 y 13 (pp.245-350).

Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 6 y 11.

León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 9 (pp.255-282).

Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo XI.

Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin.

Tema 5. La metodología de investigaciones con muestras reducidas de personas. Los diseños de caso único en la investigación psicológica.

Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos 6, 7 y 8 (pp.163-242).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Arnau, J (2001). *Diseños de series temporales: técnicas de análisis*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide. Capítulo 12.
- Barlow, D.N. y Hersen, M. (1984). *Diseños Experimentales de Caso Único: Estrategias para el Estudio del Cambio Conductual*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gambara, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 8, (pp.95-118).
- León, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 8 (pp.225-254).
- Martínez Arias, M.R. (1984). Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales con Sujeto Único en Modificación de Conducta. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad.
- Martínez Arias, M.R. (1984). El Análisis de los Datos de Diseños con Sujeto Único. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad.

Tema 6. La metodología longitudinal para evaluar la evolución del comportamiento: un intento de perfilar la explicación causal de los procesos psicológicos.

- Bijleveld, C. C. J. H., van der Kamp, L. J. Th., et al. (1998). *Longitudinal data analysis: Designs, models and methods*. London: SAGE.
- Frees, E. W. (2004). *Longitudinal and panel data: Analysis and applications in the social sciences*. Cambridge; New York: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-53538-7.
- Magnusson, D. & Casaer, P. (1993). *Longitudinal research on individual development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Magnusson, D. (1996). *Problems and methods in longitudinal research: Stability and change*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-46732-2.
- Menard, S. (2002). *Longitudinal research*. Thousand Oaks: SAGE. ISBN: 0-7619-2209-1

IV. VALORACIÓN.

Tema 7. Nuevos acercamientos metodológicos a la investigación psicológica.

Ecuaciones estructurales:

- Bollen, K. A. (1989). *Structural equations with latent variables*. New York, NY: John Wiley & Sons.
- Hoyle, R. H. (1995). *Structural equation modeling: Concepts, Issues, and Applications*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Hox, J.J. y Bechger, T.M.(1998). *An introduction to structural equation modeling*. Family Sciences Review, 11, 354-373.
- Kline, R.B. (1998). *Principles and practice of structural equation modeling*. NY: Guilford Press.
- Loehlin, J. C. (1998) *Latent Variable Models: an introduction to factor, path, and structural analysis*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

Meta-análisis:

- Botella, J. y Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 425-440

GENERAL:

1. Anguera, M.T. (1991). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Barcelona: PPU. 159.9 MET
2. Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. 159.9 MET



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
4. Barlow, D.N. y Hersen, M. (1984). *Diseños Experimentales de Caso Único: Estrategias para el Estudio del Cambio Conductual*. Barcelona: Martínez Roca. 159.9 BAR dis
5. Boice, R. (1983). Observational skills. *Psychological Bulletin*, 93 (1), 3-29.
6. Breakwell, G.M., Hammond, S. y Fife-Schaw, C. (Eds.) (1995). *Research methods in psychology*. Newbury Park, CA: Sage.
7. Campbell, D. y Stanley, J. (2001). *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social*. Argentina: Amorrortu editores. 1ª ed. en castellano, 8ª reimp, original de 1966. 303 CAM dis
8. Gambara, H. (1998, 2ª Ed.). *Diseño de Investigaciones*. Cuaderno de Prácticas. Madrid: McGraw-Hill. Original de 1995. 159.9 GAM dis
9. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill. 001.8 HER met
10. Kazdin, A.E. (1992). *Methodological Issues and Strategies in Clinical Research*. APA, Washington, DC. 616 MET
11. Kazdin, A.E. (2001, 3º Ed.). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. México: Pearson Educación. 616 KAZ met
12. Kratochwill, T.R. y Levin, J.R. (Eds.) (1992), *Single-case research design and analysis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 159.9 SIN
13. León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª Ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. Original de 1995. 37.01 LEO dis
14. Levine, G. y Parkinson, S. (1994). *Experimental Methods in Psychology*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. 159.9 LEV exp
15. Magnusson, D., L.R. Bergman, G. Rudinger y Törestad, B. (eds.) (1991). *Problems and Methods in Longitudinal Research*. New York: Cambridge University Press. 159.9 PRO
16. Martínez Arias, M.R. (1984). Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales con Sujeto Único en Modificación de Conducta. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad. 159.9 MAY man
17. Martínez Arias, M.R. (1984). El Análisis de los Datos de Diseños con Sujeto Único. En J.Mayor y F.J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad. 159.9 MAY man
18. Maser, J. D. y Seligman, M. E. P. (1983). *Modelos experimentales en psicopatología*. Alhambra Universidad: Madrid.
19. Maxwell, J.A. (1996). *Qualitative research design. An interactive approach*. London: Sage Publications. 303 MAX qua man
20. Pedhazur, E.J. and Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. 303 PED mea
21. Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental, Volumen I. Metodología*. Madrid: Pirámide. 159.9 PER psi
22. Quivy y Van Campenhoudt (1995). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Valencia: Limusa. 303 QUI
23. Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. 159.9 RAM man
24. Reese, H.W. y Lipsitt, L.P. (1970). *Psicología Experimental Infantil*. México: Trillas. 159.9 REE psi
25. Robson, C. (1993). *Real word research. A resource for social scientists and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers. ISBN: 0-631-17689-6. (paperback). 303 ROB rea
26. Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin. 303 SHA exp



UNIVERSIDAD DE JAÉN

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Teoría	Prácticas	Trabajo en grupo	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones (T= Tema de Teoría. P = Práctica. A = Actividad Autoformativa)
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre	3					Presentación/Prerequisitos
2ª: 3-7 octubre	3	1		4		T1/Organización Autoform.
3ª: 10-14 octubre	2	1		4		T1/P1
4ª: 17-21 octubre	3	1		4		T2/P2/A1
5ª: 24-28 octubre	3	1	5 cada grupo de manera independiente	4		T2/P2/A1
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	3	1		4		T2/P2/A1
7ª: 7-11 noviembre	3	1		4		T3/P3/A2
8ª: 14-18 noviembre	3	1		4		T3/P3/A2
9ª: 21-25 noviembre	3	1		4		T4/P4/A3
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	3	1		4		T4/P4/A3
11ª: 5-9 diciembre	2	1		4		T5/P5/A4
12ª: 12-16 diciembre	3	1		4		T5/P5/A4
13ª: 19-23 diciembre	3	1		4		T6/P6/A5
<i>24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012</i>						
14ª: 9-13 enero 2012	3	1		4		T6/P6/A5
15ª: 16-20 enero	3			5		T7
16ª: 21-27 enero					4	<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero						
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:	43	13			4	