

<b>FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>			
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>			
NOMBRE: <b style="color: red;">ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA</b>			
CÓDIGO:		AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1997	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA			
Créditos totales (LRU / ECTS): 6 / 4,6	Créditos teóricos: 4,5 / 3'45	LRU/ECTS	Créditos prácticos: 1'5 / 1,15
CURSO:	CUATRIMESTRE: SEGUNDO	CICLO: 2º	
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>			
NOMBRE: <b>BLAS ZAGALAZ GARCÍA</b>			
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA			
ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
Nº DESPACHO: C5-128	E-MAIL: <a href="mailto:bzagalaz@ujaen.es">bzagalaz@ujaen.es</a>	TF: 953 21 34 47	
URL WEB:			
<b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>1. DESCRIPTOR</b>			
La orientación psicológica: Conceptualización. Fases. Instrumentos de evaluación. Análisis de elaboración de informes psicológicos en educación. Interacción de las variables psicológicas en el rendimiento escolar.			
<b>2. SITUACIÓN</b>			
<b>2.1. PRERREQUISITOS.</b>			
Se aconseja haber cursado la asignatura optativa del primer ciclo Psicología Educativa para disponer de una serie de conocimientos previos que faciliten la comprensión de los contenidos de la asignatura.			
<b>2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:</b>			
La asignatura se sitúa en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación y se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos que constituyen los fundamentos de la orientación psicológica. El objeto de estudio es conocer las tareas y funciones del psicólogo escolar en la actividad educativa y capacitar al alumno para la práctica profesional en el ámbito de la orientación educativa. Los contenidos objeto de esta asignatura tienen continuidad con los contenidos de la asignatura optativa Psicología Educativa de primer ciclo de Psicología y de la asignatura troncal de Psicología de la Educación.			
<b>2.3. RECOMENDACIONES:</b>			
Se recomienda que el alumno conozca la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura. Es importante la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Se recomienda que el alumno tenga unos conocimientos básicos de informática como: el manejo de un procesador de texto, navegación a través de internet, ...			

### 3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%						
0	1	2	3	4	5						
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>										
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>										
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).									X	
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>										
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.									X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.								X		
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>										
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.										X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.									X	
<b>II</b>	<b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>										
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>										
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.									X	
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>										
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.									X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.								X		
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>										
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.									X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.										X
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>										
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por									X	

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	plantear una solución.						
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						X
	<b>III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>						
<b>I</b>	<b>3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.				X		
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				X		
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.					X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.					X	
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.						X
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
<b>IV</b>	<b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>						
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.			X			
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X		
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y						X

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
<b>V</b>	<b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>						
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X	
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.					X	
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X	
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.				X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				X		
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.					X	
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.				X		
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						X
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.					X	

#### **4. OBJETIVOS**

##### Cognitivos:

- Adquirir y comprender los contenidos que constituyen los fundamentos básicos de la orientación psicológica.
- Familiarizar al alumnado con los diferentes instrumentos utilizados en el ámbito de la orientación psicológica.
- Desarrollar estrategias para la aplicación de los conocimientos básicos de la orientación psicológica a la actividad educativa.
- Conocer las funciones y tareas del psicólogo escolar con relación al alumnado, al profesorado y a los padres

##### Procedimentales:

- Adquirir hábitos de estudio y trabajo en grupo.
- Capacitar al alumnado para la práctica profesional en el ámbito de la orientación educativa.
- Saber utilizar y elaborar técnicas e instrumentos de evaluación e intervención psicopedagógica.
- Desarrollar la capacidad de exposición de trabajos.

##### Actitudinales:

- Valorar la importancia de las estrategias generales de intervención en el ámbito de la orientación vocacional y profesional.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.
- Desarrollar actitudes positivas ante el trabajo del psicólogo escolar en departamentos de orientación y equipos de sector.
- Fomentar el interés por el estudio de la Orientación Psicológica.

## 5. METODOLOGÍA

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 115

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 11
- Trabajos en grupo: 10
- Tutorías especializadas colectivas: 7
- Estudio y trabajo personal autónomo: 55
- Realización de exámenes escritos: 2

### 6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo):	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos y exámenes orales X	Otros (especificar):

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

#### 7. BLOQUES TEMÁTICOS

##### PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

##### **Tema 1. La Orientación Psicológica.**

Clase expositiva: Exposición de la orientación como actividad educativa. Se presenta las funciones de la orientación. Se expone la estructura del sistema de orientación educativa y los modelos de funcionamiento de la orientación educativa.

##### Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 1: Estructura del sistema de orientación educativa en Andalucía: Introducción al ámbito de la orientación.
- Trabajo individual: Elaboración de un esquema sobre la estructura del sistema educativo.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutoría colectiva: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura y sobre los contenidos del Tema 1.

## **Tema 2. Técnicas e instrumentos de la orientación psicológica.**

Clase expositiva: Se presenta las técnicas estandarizadas y su clasificación. Se expone la entrevista psicoeducativa, características y clasificación. Se conocerán las técnicas sociométricas aplicadas a la educación. Por último se aborda el programa de orientación.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 2: Técnicas e instrumentos de orientación psicológica. Elaboración de instrumentos.
- Trabajo individual: Esquema-resumen sobre las distintas técnicas estandarizadas.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas.

## **Tema 3. La orientación psicológica en el dominio afectivo.**

Clase expositiva: Se presenta el concepto de habilidades sociales, así como el entrenamiento y su evaluación. Se expone el concepto de motivación y los factores que determinan la motivación en el ámbito escolar. Por último se plantea la evaluación de la motivación y la intervención orientadora en el ámbito de la motivación.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 3: Elaboración de un programa de entrenamiento en habilidades sociales.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Trabajo en grupo: Los alumnos realizarán en pequeños grupos un trabajo acerca de los siguientes contenidos:
  - Entrenamiento de las habilidades sociales en el contexto educativo.
  - La motivación en ámbito escolar.
- Tutorías colectivas: Supervisión y tutorización del desarrollo de trabajo en grupo.

## **Tema 4. La orientación psicológica en el ámbito cognitivo.**

Clase expositiva: Se presenta los contenidos relativos a la orientación en el ámbito de la atención, así como la evaluación e intervención en el control de la atención. También se presenta los contenidos relativos a la orientación en el ámbito de la memoria, evaluación e intervención en el control de la memoria. Por último se expone la orientación en el ámbito de la creatividad y la inteligencia.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 4: Programa para el desarrollo de la atención.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Trabajo en grupo: Realización en pequeños grupos de un trabajo acerca de los siguientes contenidos:
  - La orientación en el ámbito de la atención.
  - La orientación en el ámbito de la memoria.
  - La orientación en el ámbito de la creatividad y la inteligencia.
- Tutorías colectivas: Supervisión y tutorización del desarrollo del trabajo en grupo.

### **Tema 5. La orientación psicológica en los aprendizajes específicos.**

Clase expositiva: Se conceptualizan las dificultades de aprendizaje y se presentan los modelos explicativos. Se presentan los contenidos referentes a los problemas de lectura y escritura. También se expone las dificultades más frecuentes en el aprendizaje matemático en la etapa primaria.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 5: Evaluación e intervención en los procesos lectores. Intervención sobre las dificultades de aprendizaje.
- Trabajo individual: Esquema-resumen sobre las dificultades de aprendizaje.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas.

### **Tema 6. La orientación psicológica en el campo vocacional y profesional.**

Clase expositiva: Se presenta el concepto de conducta vocacional y las etapas del desarrollo vocacional. Se describirá los modelos psicopedagógicos de asesoramiento. Se expone la concepción actual de la orientación vocacional. Por último se plantea las técnicas de asesoramiento y las estrategias generales de intervención en el ámbito de la orientación vocacional.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 6: Programa de asesoramiento vocacional y profesional. Técnicas e instrumentos de asesoramiento.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas.

### **Tema 7. La orientación psicológica en las materias transversales.**

Clase expositiva: Se presenta los contenidos relativos a los ejes transversales en la educación. También expone los contenidos relativos a la educación para la salud y para la convivencia y la paz. Por último, se expone los objetivos relacionados con la coeducación en la E.S.O.

Práctica:

- Práctica 7: Elaboración de un programa de educación para la paz y la convivencia escolar.
- Trabajo individual: Realización de un esquema-resumen sobre los inicios de la cultura de paz.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas.

### **Tema 8. Análisis y elaboración de informes en el contexto educativo.**

Clase expositiva: En este tema se introduce al alumno en el análisis y elaboración de informes en el contexto educativo.

Práctica:

- Práctica 8: Elaboración de informes psicopedagógicos.
- Trabajo individual: Realizar un análisis sobre la normativa legal referente a la valoración psicopedagógica y el dictamen de escolarización.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas.



## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1 GENERAL**

- Hough, Margaret, (1999): Técnicas de orientación psicológica. Madrid. Narcea.
- Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid. UNED.
- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (2005). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid. Alianza.
- Sunyer, J.M. (2005). Orientación Psicológica Grupoanalítica. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2008): “Manual de Orientación y Tutoría” Barcelona. Práxis.

### **8.2 ESPECÍFICA**

- Bisquerra, R. (coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona. Praxis.
- Alonso Tapia, J. (1997). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis Psicología.
- Fernández Sierra, J. (coord.) (1995). El trabajo docente psicopedagógico en Educación Secundaria. Archidona. Aljibe.
- García Escobar, E. et. Al. (1999). Orientación Educativa: El tratamiento de las áreas transversales, de las N.E.E. y de la evaluación. Huelva. Hergué.
- García Escobar, E. et. Al. (1998). Práctica educativa: orientación e intervención. Huelva. Hergué.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Psicología.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular. Madrid. EOS.
- Pérez Solis, M. (2002). Orientación educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid. Thomson.
- Sanz Oro, R. (1999). Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones. Barcelona. Cedecs.
- Sanz Oro, R. (2001). Evaluación de programas en Orientación Educativa. Madrid. Pirámide.
- Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid. Pirámide.

### **Tema 1. La Orientación Psicológica.**

- Alonso Tapia, J. (1997). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis Psicología.
- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (2005). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid. Alianza.
- Sanz Oro, R. (1999). Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones. Barcelona. Cedecs.

### **Tema 2. Técnicas e instrumentos de la orientación psicológica.**

- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Introducción a la evaluación psicológica I. Madrid. Pirámide.
- García Escobar, E. et al. (1998). Práctica educativa: orientación e intervención. Huelva. Hergué.
- Silva Moreno, F. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid. Síntesis.

### **Tema 3. La orientación psicológica en el dominio afectivo.**

- Bisquerra, R. (coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona. CissPraxis.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Psicología.
- Rivas, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid. Síntesis.

### **Tema 4. La orientación psicológica en el ámbito cognitivo.**

- Alonso Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
- Calvo Rodríguez, A. (1998). Estrategias para aprender a aprender. Madrid. Escuela Española.
- González Cabanach, R. (coord.) (2004). Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente. Madrid. Pearson.
- Monereo i Font, C. (coord.) (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid. Machado Libros.
- Novack, J. y Gowin, B. (1999). Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca.
- Sternberg, R.J. y Detterman, D.K. (2003). ¿Qué es la inteligencia?: enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid. Pirámide.
- Enhas, A., et al. (2002). Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid. Narcea.

### **Tema 5. La orientación psicológica en los aprendizajes específicos**

- Cabrera, F., Donoso, T. y Marín Gracia, M.A. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona. Alertes.
- Chamorro Plaza, M.C. (ed.) y Fernández González, E. (coor.) (2001). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Defior Citoler, S.A. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Archidona. Aljibe.
- Mayer, R.E. (2002). Psicología Educativa. Madrid. Prentice Hall.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Rivas, P.M. y Fernández, P., (2002). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid. Pirámide.
- Vieiro Iglesia, P. y Gómez Veiga, I. (2004). Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales. Madrid. Pearson, Prentice Hall.

### **Tema 6. La orientación psicológica en el campo vocacional y profesional.**

- Álvarez González, M. (1993). Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria (12-16). Barcelona. PPU.
- Álvarez Rojo, V. (1991). Tengo que decidirme: programa de orientación para la elección de estudios y profesiones al finalizar la enseñanza secundaria. Sevilla. Alfar.
- Bisquerra, R. (1990). Estudios y profesiones. Barcelona. PPU.
- Bordas, M. D. (1980). Elección de carreras y profesión. Barcelona. Oikos-tau.
- Montané, J. et al. (1994). La orientación escolar en la Educación Secundaria: una perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona. PPU.
- Rivas, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid. Síntesis.
- Rodríguez Moreno, M. L., et al (1994). Programa para enseñar a tomar decisiones. Barcelona. Alertes.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona. Ceac.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1992). El mundo del trabajo y las funciones del orientador: fundamentos y propuestas formativas. Barcelona. Barcanova.

### **Tema 7. La orientación psicológica en las materias transversales.**

- Fernández Sierra, J. (Coord.) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria. Málaga. Aljibe.
- Fundación Santillana (1993) Aprender para el futuro: Educación para la Salud. Madrid. Fundación Santillana.
- García Escobar, E. et al. (1999). Orientación Educativa: El tratamiento de las Áreas Transversales, de las N.E.E. y de la Evaluación. Huelva. Hergué.
- Gervilla Castillo, E. y Soriano Díaz, A. (Coords.) (2000). La educación hoy. Concepto, interrogantes y valores. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- González Lucini, F. (1995) Temas transversales y áreas curriculares. Madrid. Anaya.
- Junta de Andalucía (1995). Temas transversales. Documentos de Apoyo (4) y (5). Sevilla. Consejería de educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1993). Temas transversales y desarrollo curricular. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Reyzábal, M. y Sanz, A. (1995). Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Madrid. Escuela Española.

### **Tema 8. Análisis y elaboración de informes en el contexto educativo.**

- Alonso Tapia, J. (1997). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis Psicología.
- Bisquerra, R. (coord.) (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona. Praxis.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Psicología.
- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (2005). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid. Alianza.

## **9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación mediante examen final de la asignatura.
- Evaluación de informes y trabajos realizados.
- Evaluación de la asistencia a seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas

### **Criterios de evaluación y calificación:**

#### **1.- TEORÍA (70%):**

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Los exámenes contendrán preguntas abiertas y/o cerradas sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

#### **2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (30%):**

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de informes científicos.

Las actividades autoformativas se evaluarán de manera continuada a través de la entrega de informes y/o un examen final.

Las prácticas y actividades autoformativas son obligatorias para todos los alumnos matriculados en la asignatura, independientemente de la convocatoria. La presentación de los informes es requisito imprescindible para poder aprobar las prácticas y actividades autoformativas.

La realización y calificación de las prácticas y actividades autoformativas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente.

### **3.- CALIFICACIÓN**

Para superar los créditos de la asignatura el alumno deberá de aprobar independientemente el contenido teórico y el contenido práctico de la misma (calificación de 5 sobre 10).

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

### 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
<b>Segundo Cuatrimestre</b>							
1ª: 20 - 24 febrero	2			1	3		Tema 1
2ª: 27 febrero - 2 marzo	2	1			3		Tema 1
3ª: 5 - 9 marzo	3	1			4		Tema 2
4ª: 12 - 16 marzo	2		2		3		Tema 3
5ª: 19 - 23 marzo	2	1		1	4		Tema 3
6ª: 26 - 30 marzo	2	1	2		3		Tema 4
<i>31 de marzo – 9 de abril</i>							
7ª: 10 - 13 abril	3	1		1	3		Tema 4
8ª: 16 - 20 abril	2	1		1	3		Tema 5
9ª: 23 - 27 abril	2	1	2		3		Tema 5
10ª: 30 abril - 4 mayo	3	1	2		4		Tema 6
11ª: 7 - 11 mayo	2	1	2		3		Tema 6
12ª: 14 - 18 mayo	2	1		1	4		Tema 7
13ª: 21 - 25 mayo	2	1			3		Tema 7
14ª: 28 mayo - 1 junio	3			1	4		Tema 8
15ª: 4 - 8 junio				1	2		
16ª: 9 - 15 junio							Período exámenes
17ª: 16 - 22 junio							
18ª: 23 - 29 junio							
19ª: 30 junio - 6 julio							
20ª: 7 - 11 julio							
<b>TOTALES</b>	32	11	10	7	55	2	

**11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular

