



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: PSICOFÍSICA APLICADA

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE de PSICOFÍSICA APLICADA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOFÍSICA APLICADA

CÓDIGO: 2905

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,15
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

CURSO: 3º y 4º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Pendiente de contratación

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nº DESPACHO:

E-MAIL:

TF:

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES

La estimación de magnitudes psicológicas. Principios de Psicofísica para diferentes variables. La precisión de la ejecución, las latencias de respuesta y los juicios subjetivos. Psicofísica aplicada a diferentes contextos del ámbito psicológico.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Sería recomendable que el alumnado tuviera superada la asignatura de Percepción, Atención y Memoria e, igualmente, que posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Dado su carácter optativo, esta asignatura ofrece al alumnado un cuerpo de conocimientos dedicado a profundizar en una parte de lo estudiado en otras materias que se han cursado previamente y, fundamentalmente, se centra en ofrecer un método de trabajo aplicable a situaciones muy distintas dentro del ámbito de la Psicología.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es conveniente que el alumnado adopte una actitud activa, dinámica y crítica de modo que se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje a partir de la clasificación y selección de la información que se le ofrece en función de sus conocimientos previos. Para ello contará con la ayuda de la profesora y con la posibilidad de realizar diversas actividades que se le irán proponiendo a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Es muy importante que los alumnos/as olviden el papel de meros receptores y que creen al menos dos bases de datos propias: una con los contenidos relacionados con la asignatura y otra con las ideas que le vayan surgiendo y que supongan campos de aplicación de estos contenidos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias de la Licenciatura en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						X
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la				X		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.	X					
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						X
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.						X
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X					
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.						X
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						X
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.	X					
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.	X					
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	X					
K	3.3 Habilidades interpersonales						



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.	X					
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.	X					
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.						X
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						X
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.			X			
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.			X			
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						X
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						X
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						X
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos			X			



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	psicológicos.						
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.	X					
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X					
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.	X					
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.	X					
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.	X					
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X					
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X					

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer los distintos métodos psicofísicos.
- Conocer las aplicaciones más importantes que ofrece la Psicofísica en las distintas áreas de la Psicología tanto en investigación como en el ámbito profesional.

Procedimentales:

- Elegir, utilizar e interpretar el método psicofísico más adecuado a cada situación en función de los objetivos planteados.
- Aprender a establecer e interpretar las funciones psicométricas propuestas en distintas teorías y comprobar su grado de ajuste con los resultados empíricos obtenidos en cada situación.

Actitudinales:

- Fomentar el interés por el análisis psicofísico de situaciones pertenecientes a distintos ámbitos de la Psicología.
- Evaluar críticamente los resultados obtenidos y su utilidad para la Psicología.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Tutorías Especializadas y realización de actividades académicamente dirigidas: 17
- Trabajo personal autónomo (horas de estudio, preparación de trabajo personal, etc.): 52
- Realización de exámenes: 3

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Sesiones académicas prácticas: X	Tutorías especializadas: X
Acción tutorial: X	Trabajo en grupo: X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Tutorías a través del correo electrónico		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Tema 1. Introducción a la Psicofísica.

Clase expositiva: El alumno debe conocer los orígenes de la Psicofísica, así como comprender, y ser consciente, de los problemas asociados a la medición. El alumno debe ser capaz de ubicar esta disciplina dentro de la Psicología así como conocer su relación con otras ciencias.

Clase práctica:

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos.

Tema 2. Umbrales sensoriales: teorías clásicas y métodos de medida.

Clase expositiva: El alumno debe conocer y aplicar los métodos de medida psicofísicos clásicos, así como conocer, calcular y comprender los diversos índices que pueden obtenerse en cada método. El alumno debe estar en condiciones de elegir el método que resulte más adecuado en cada caso e interpretar los resultados que él mismo ha generado.

Clase práctica: Realización de un pequeño experimento siguiendo alguno de los métodos estudiados en el tema y obtención de resultados.

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos. Realización en pequeños grupos de un trabajo aplicando y desarrollando los contenidos que se exponen en el tema.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 3. Funciones psicofísicas.

Clase expositiva: El alumno debe conocer y comprender el concepto de función psicofísica y saber aplicar este conocimiento de forma adecuada. Asimismo, debe poder interpretar los resultados y evaluar el grado de utilidad de este tipo de funciones en distintos contextos.

Clase práctica: Resolución de problemas relativos al tema.

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos. Puestas en común de grupos de clase. Realización en pequeños grupos de un trabajo aplicando y desarrollando los contenidos que se exponen en el tema.

Tema 4. Teoría de Detección de Señales y Análisis ROC.

Clase expositiva: El alumno debe comprender los conceptos básicos subyacentes a los supuestos fundamentales de la teoría, así como conocer los distintos tipos de factores que afectan a los procesos de decisión en juicios psicofísicos. El alumno debe de conocer los diversos modelos propuestos y seleccionar el más adecuado en cada caso, realizar los cálculos pertinentes e interpretar los resultados obtenidos.

Clase práctica: Realización de un experimento siguiendo una de las metodologías expuestas en el tema, obtención de los parámetros del modelo e interpretación de resultados.

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos. Puestas en común de grupos de clase. Realización en pequeños grupos de un trabajo aplicando y desarrollando los contenidos que se exponen en el tema.

Tema 5. Teorías modernas del Umbral.

Clase expositiva: El alumno debe conocer y comprender los principales teorías que se pueden agrupar bajo este título. También debe ser capaz de comprender y establecer las diferencias fundamentales entre dichas teorías y las estudiadas en temas anteriores. Utilizar la teoría de la probabilidad, básicamente, como puente de la descripción y la inferencia de datos. Igualmente, saber generar sus propias herramientas probabilísticas.

Clase práctica:

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos. Puestas en común de grupos de clase. Realización en pequeños grupos de un trabajo aplicando y desarrollando los contenidos que se exponen en el tema.

Tema 6. Tareas de Elección.

Clase expositiva: El alumno debe conocer los modelos de juicio comparativos que se han propuesto tanto como modelos teóricos de variables como herramientas para la obtención de escalas. También debe ser capaz de valorar y utilizar las aportaciones de estos métodos a la Psicofísica en particular y a la Psicología en general.

Clase práctica: Obtención de una escala psicológica a partir de los datos obtenidos en una tarea de comparaciones binarias.

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos. Puestas en común de grupos de clase. Realización en pequeños grupos de un trabajo aplicando y desarrollando los contenidos que se exponen en el tema.

Tema 7. El Tiempo de reacción.

Clase expositiva: El alumno debe ser capaz de conocer y evaluar la importancia que tiene el tiempo de reacción considerado tanto como variable independiente o dependiente en



UNIVERSIDAD DE JAÉN

diversos ámbitos de estudio.

Clase práctica: Resolución de supuestos relativos al tema.

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos. Puestas en común de grupos de clase. Realización en pequeños grupos de un trabajo aplicando y desarrollando los contenidos que se exponen en el tema.

Tema 8. Métodos de medida directa y función psicofísica potencial.

Clase expositiva: El alumno debe ser capaz de conocer y evaluar de forma crítica los métodos presentados en este tema, como medio de obtener información en varios ámbitos. Asimismo, debe ser capaz de elaborar una visión integradora de estos métodos junto con los considerados clásicos y valorar las ventajas de esta perspectiva.

Clase práctica: Comparación de los resultados obtenidos aplicando distintas funciones psicofísicas a unos mismos datos y evaluación de los resultados obtenidos.

Actividad autoformativa: Trabajo individual de preparación de contenidos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. GENERAL

Ballesteros, S. (1995): *Psicología general: Un enfoque cognitivo* (2ª ed.). Madrid: Universitas

Barbero, M. I. (1993): *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED

Blanco, M. J. (1996): *Psicofísica*. Madrid: Editorial Universitas.

Caverni, J. P. Fabre, J. M. y González, M. (1990): *Cognitive biases*. Amsterdam: North-Holland.

Gescheider, G. A. (1995): *Psychophysics: method and theory, and application*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Goldstein, E. B. (1988): *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.

Goldstein, E. B. (1996): *Sensation and perception*. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.

Green, D. y Swets, J. (1988): *Signal detection theory and psychophysics*. New York: Wiley (Original de 1966)

Humphreys, G. W. (1995): *Visual cognition, computational, experimental, and neuropsychological perspectives*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates

Krueger, L. E. (1989): Reconciling Fechner and Stevens: Toward a unified psychophysical law. *Behavioral and Brain Sciences*, 12, 251 -320.

Laming, D. (1986): *Sensory analysis*. Londres: Academic Press.

Levitt, H. (1971): Transformed up-down methods in psychoacoustics. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 49, 467 – 477.

Lillo, J. (1993): *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.

MacMillan, N. A. y Creelman, C. D. (1991): *Detection theory: a user's guide*. New York: Cambridge University Press

Muñiz, J. (1991): *Introducción a los métodos psicofísicos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Murray, D. J. (1993): A perspective for viewing the history of psychophysics. *Behavioral and Brain Sciences*, 16, 115 – 186

Stevens, S. S. (1986): *Psychophysics : introduction to its perceptual, neural, and social prospects*. New Brunswick : Transaction Books.

Swets, J. A. y Pickett, R. M. (1982): *Evaluation of diagnostic systems. Methods from*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

signal detection theory. New York: Academic Press.
Swets, J.A.(1996): *Signal detection theory and ROC analysis in psychology and diagnostics*. Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates.
Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (Coords.)(1992): *Atención y percepción*. Madrid : Alhambra.
Tudela, P. (1984): *Psicología Experimental*. Madrid: UNED
Watt, R. J. (1988): *Visual processing computational psychophysical and cognitive research*. Hove: Lawrence Erlbaum associates.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1. Introducción a la Psicofísica.

Blanco, M. J. (1996): *Psicofísica*. Madrid: Editorial Universitas.

Tema 2. Umbrales sensoriales: teorías clásicas y métodos de medida.

Levitt, H. (1971): Transformed up-down methods in psychoacoustics. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 49, 467 – 477.
MacMillan, N. A. y Creelman, C. D. (1991): *Detection theory: a user's guide*. New York: Cambridge University Press
Muñiz, J. (1991): *Introducción a los métodos psicofísicos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Tema 3. Funciones psicofísicas.

Barbero, M. I. (1993): *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED
Krueger, L. E. (1989): Reconciling Fechner and Stevens: Toward a unified psychophysical law. *Behavioral and Brain Sciences*, 12, 251 -320.
Laming, D. (1986): *Sensory analysis*. Londres: Academic Press.
Murray, D. J. (1993): A perspective for viewing the history of psychophysics. *Behavioral and Brain Sciences*, 16, 115 – 186

Tema 4. Teoría de Detección de Señales y Análisis ROC.

Green, D. y Swets, J (1988): *Signal detection theory and psychophysics*. New York: Wiley (Original de 1966)
Jañez, L. (1992): Psicofísica. En J. L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (coords.): *Atención y Percepción*. Madrid: Alahambra.
Swets, J. A. y Pickett, R. M. (1982): *Evaluation of diagnostic systems. Methods from signal detection theory*. New York: Academic Press.

Tema 5. Teorías modernas del Umbral.

MacMillan, N. A. y Creelman, C. D. (1991): *Detection theory: a user's guide*. New York: Cambridge University Press
Tudela, P. (1984): *Psicología Experimental*. Madrid: UNED

Tema 6. Tareas de Elección.

Barbero, M. I. (1993): *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED
MacMillan, N. A. y Creelman, C. D. (1991): *Detection theory: a user's guide*. New York: Cambridge University Press



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 7. El Tiempo de reacción.

Ballesteros, S. (1995): *Psicología general: Un enfoque cognitivo* (2ª ed.). Madrid: Universitas

Tudela, P. (1984): *Psicología Experimental*. Madrid: UNED

Tema 8. Métodos de medida directa y función psicofísica potencial.

Barbero, M. I. (1993): *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED.

Caverni, J. P. Fabre, J. M. y González, M. (1990): *Cognitive biases*. Amsterdam: North-Holland.

Gescheider, G. A. (1995): *Psychophysics: method and theory, and application*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen final de la asignatura.
- Corrección de trabajos.

Criterios de evaluación y calificación:

La evaluación de la asignatura se realizará por medio de un examen final y de la realización de actividades programadas a lo largo del cuatrimestre, que podrán tener distinto carácter: actividades prácticas, elaboración de trabajos, exposiciones en grupo, actividades autoformativas, etc. la calificación final que obtengan los alumnos en la asignatura corresponderá a la evaluación ponderada de estos dos apartados según se detallan a continuación:

- **EXAMEN FINAL (75%):** Este examen tendrá lugar en la fecha que determine el Centro y se realizará con las condiciones generales del resto de las asignaturas. El examen versará acerca de los contenidos tanto teóricos como prácticos desarrollados en las clases presenciales.

- **ACTIVIDADES PROGRAMADAS (25%):** La evaluación de este tipo de actividades se realizará de manera continuada durante todo el curso mediante la entrega de informes y corrección de las actividades propuestas..

La calificación final del alumno en la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final (75%) y en las actividades programadas (25%), siempre y cuando el examen final se haya superado con una nota igual o superior a 5 (sobre 10). De no ser así, la calificación final será suspenso.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases expositivas	Sesiones prácticas	Actividades dirigidas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º						
1ª: 26-30 septiembre 2011	3			3		Tema 1
2ª: 3-7 octubre	3		2	3		Tema 2
3ª: 10-14 octubre	2			3		Tema 2
4ª: 17-21 octubre	2		3	3		Tema 3
5ª: 24-28 octubre	2	1		3		Tema 3
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	2	1	2	3		Tema 4
7ª: 7-11 noviembre	2	1		3		Tema 4
8ª: 14-18 noviembre	2	1	3	3		Tema 5
9ª: 21-25 noviembre	2	1		3		Tema 5
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	2	1	2	3		Tema 6
11ª: 5-9 diciembre	2	1		4		Tema 6
12ª: 12-16 diciembre	2	1	2	4		Tema 7
13ª: 19-23 diciembre	2	1		4		Tema 7
14ª: 9-13 enero 2012	2	1		4		Tema 8
15ª: 16-20 enero	2	1	3	4		Tema 8
16ª : 21-27 enero						<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 28 enero - 3 febrero				2		
18ª: 4-10 febrero						
19ª: 11-18 febrero						
HORAS TOTALES:	32	11	17	52		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.