

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: <b style="color: red;">PSICOFISIOLOGÍA CLÍNICA		
CÓDIGO: 2720	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,60	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,15
CURSO:	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: ELISABETH RUIZ PADIAL		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO		
Nº DESPACHO: D2-211	E-MAIL: erpadial@ujaen.es	TF: 953 211993
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~erpadial		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
Técnicas de registro y análisis psicofisiológico. Aplicación al estudio de los procesos cognitivos y motivacionales, la personalidad y las diferencias individuales, psicopatología y medicina conductual.		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno.		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: La Psicofisiología es una disciplina que se engloba dentro de las Neurociencias. Estudia la actividad fisiológica que subyace a la actividad psicológica. El énfasis y el interés se concentran en la parte psicológica, siendo las respuestas fisiológicas -periféricas y centrales- el objeto de medida. La Psicofisiología Clínica consiste en la aplicación de las técnicas, conceptos y teorías psicofisiológicas a la explicación, evaluación y control de los factores psicológicos que influyen en la salud y la enfermedad. Por tanto, esta asignatura otorga un nuevo punto de vista al estudio de la conducta (normal y anormal) y de los procesos psicológicos, y en este sentido se puede considerar como complementaria a otras muchas asignaturas de la titulación. Sus contenidos se relacionan con los de asignaturas como “Psicología de la Personalidad”, “Evaluación Psicológica”, “Percepción, atención y memoria”, “Psicopatología”, “Técnicas de intervención y tratamiento psicológico”, “Terapia y modificación de conducta”, “Psicología de la salud”, “Introducción a la Psicología Anormal” y “Psicología de la Motivación y emoción”.		

2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda la asistencia a las clases teóricas y prácticas, por varias razones. Por una parte, el estudio de temas que van desde algunos procesos básicos hasta las aplicaciones clínicas de técnicas psicofisiológicas, puede entrañar cierta dificultad sin un seguimiento apropiado. Y por otra parte, en esta disciplina es fundamental el manejo de los registros fisiológicos, por lo tanto la asistencia a las clases prácticas es esencial en adquisición de los conocimientos y habilidades básicas necesarias para realizar registros fisiológicos en distintos contextos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X	
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.					X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.		X				

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.			X			
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				X		
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.			X			
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X					
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.		X				
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.			X			
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.			X			
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						X
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.	X					
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.			X			
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X				
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.		X				
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.		X				
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.		X				
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		X				
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros			X			

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	campos a la Psicología y de ésta a ellos.						
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.		X				
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.	X					
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.			X			
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.		X				
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.	X					
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.		X				
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X		
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.					X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.		X				
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.					X	
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		X				
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.	X					

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.					X	
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.	X					
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.		X				
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				X		
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.		X				
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.		X				

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer la naturaleza de la disciplina y su desarrollo histórico.
- Conocer las principales aportaciones de la psicofisiología en la investigación de los procesos psicológicos básicos.
- Conocer las principales aplicaciones de la psicofisiología al ámbito clínico.
- Adquirir una visión integradora de la investigación básica y aplicada.

Procedimentales:

- Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicofisiología.
- Manejar las técnicas de registro psicofisiológico y saber analizar e interpretar las señales registradas.
- Deducir, identificar y describir los procesos psicofisiológicos implicados en algunos trastornos clínicos.
- Aplicar las técnicas psicofisiológicas en la evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de algunos trastornos clínicos.
- Desarrollar habilidades de comunicación y debate científico en grupo.

Actitudinales:

- Promover un acercamiento integrador a la explicación, evaluación y tratamiento de los trastornos clínicos, en el que se contemple la implicación de factores biológicos, psicológicos y sociales.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica.
- Fomentar el interés en el aprendizaje y actualización del conocimiento.
- Conocer y cumplir la normativa ética en investigación y en la práctica clínica.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 115

- Clases teóricas: 33
- Clases prácticas: 10
- Actividades auto-formativas (“actividades académicas dirigidas”): 8
- Tutorías especializadas colectivas: 9
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 53
- Realización de exámenes escritos: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Exámenes escritos y exámenes orales X		

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

Tema 1. Introducción a la Psicofisiología Clínica

- Psicofisiología y Psicofisiología Clínica.
- Desarrollo histórico.
- Principales señales fisiológicas.

Clase expositiva: Se presentan los datos básicos de la Psicofisiología y la Psicofisiología clínica: su campo de estudio, técnicas, su desarrollo histórico, así como las principales señales fisiológicas que se emplean como variables dependientes.

Tema 2. Metodología General

- Etapas en el estudio de las señales psicofisiológicas.
- Contexto psicológico de registro.
- Registro.
- Análisis.

Clase expositiva: Se analizan aquellos aspectos metodológicos cuyo conocimiento es necesario para la realización de un estudio psicofisiológico: control de variables extrañas que pueden afectar a las señales fisiológicas registradas, manipulación de variables independientes, captación, modulación, registro y análisis de las señales fisiológicas.

Práctica:

- Práctica 1: Registro y análisis de las principales señales fisiológicas: tipos de sensores de registro, parámetros de medida y software de análisis.

Tema 3. Procesamiento Cognitivo

- Introducción.
- Atención.
- Esfuerzo mental.

Clase expositiva: Se exponen los cambios en señales periféricas y centrales asociados a diversos procesos atencionales, así como su relación con el esfuerzo mental.

Práctica:

- Práctica 2: Actividad cardiovascular y respiratoria.

Tema 4. Psicofisiología de las Diferencias Individuales

- Estudio psicofisiológico de la personalidad
- Inteligencia psicométrica y del retraso mental

Clase expositiva: Se abordan las relaciones encontradas entre algunas dimensiones de personalidad y actividad fisiológica. Asimismo, se exponen algunos “rasgos psicofisiológicos” de diferenciación individual.

Tema 5. Estrés y Trastornos Cardiovasculares

- Introducción
- Modelos conceptuales del estrés
- La respuesta de estrés
- Relaciones entre estrés y enfermedad
- El caso de los trastornos cardiovasculares

Clase expositiva: Se exponen los principales modelos de estrés, la respuesta fisiológica de estrés y su relación con algunas enfermedades, prestando especial atención a su relación con los trastornos cardiovasculares.

Actividad Autoformativa 1: Elaboración de un trabajo en grupo a partir de artículos sobre Estrés y Salud.

Tema 6. Psicofisiología de las Emociones. Aplicaciones a los Trastornos de Ansiedad y a la Psicopatía.

- El estudio científico de la emoción
- Principales teorías psicofisiológicas sobre las emociones
- Investigaciones de P. Lang sobre la modulación emocional del reflejo de sobresalto
- Investigaciones de Öhman en los trastornos de ansiedad

Clase expositiva: Se hace un breve recorrido sobre las principales teorías psicofisiológicas de la emoción, para terminar exponiendo los planteamientos teóricos de Lang y Öhman, su desarrollo experimental e implicaciones clínicas.

Práctica:

- Práctica 3: Electromiografía y el estudio de la emoción.

Actividad Autoformativa 2: Elaboración de un trabajo en grupo a partir de artículos sobre Emoción y medidas psicofisiológicas.

Tema 7. Marcadores Psicofisiológicos y Psicopatología

- Marcadores psicofisiológicos y psicopatología
- Trastornos psicopatológicos específicos: el caso de la Esquizofrenia

Clase expositiva: Se presenta el concepto y los tipos de marcadores psicofisiológicos y los

principales marcadores psicofisiológicos que se conocen para la esquizofrenia.

Tema 8. Conducta Sexual

- Introducción
- La respuesta sexual humana
- Medida de la activación y la respuesta sexual
- Disfunciones sexuales
- Evaluación
- Contribuciones a la intervención

Clase expositiva: Se describen las respuestas fisiológicas producidas durante la respuesta sexual y los métodos que existen para medir tal activación fisiológica, tanto en hombres como en mujeres. Posteriormente, se presenta las principales aplicaciones de las técnicas psicofisiológicas en la evaluación e intervención de las disfunciones sexuales.

Práctica:

- Práctica 4: visionado y discusión del documental “El milagro de la vida”.

Tema 9. Biofeedback

- Fundamentos teóricos y experimentales de las técnicas de biofeedback
- Objetivos y características de las técnicas de biofeedback
- Descripción de las técnicas de biofeedback
- Variables que afectan al aprendizaje mediante técnicas de biofeedback
- Tipos de biofeedback
- El procedimiento clínico de entrenamiento mediante biofeedback
- Aplicaciones clínicas del biofeedback

Clase expositiva: Se inicia el tema describiendo los orígenes históricos de las técnicas de biofeedback.. Se explican los aspectos técnicos y clínicos de la aplicación del biofeedback, así como los tipos de biofeedback y las variables que afectan a su aplicación. Finalmente se exponen las principales aplicaciones clínicas de estas técnicas, desde algunas más clásicas (p.e. rehabilitación neuromuscular) hasta otras más actuales (p.e. las basadas en las interfases cerebro-ordenador).

Práctica:

- Práctica 5: Actividad eléctrica cerebral.

Actividad Autoformativa 3: Lectura y resumen de un artículo sobre las aplicaciones más recientes de las técnicas de Biofeedback.

Tema 10. La Detección del Engaño

- Introducción
- Desarrollo histórico
- Paradigmas metodológicos
- Fiabilidad, validez y contramedidas de la detección
- Alternativas a los procedimientos tradicionales poligráficos.
- Limitaciones y controversias

Clase expositiva: Se describen los orígenes históricos de la detección del engaño. Se exponen los principales paradigmas metodológicos (test de preguntas relevantes-irrelevantes, test de las preguntas control y test del conocimiento culpable) y su fiabilidad, validez. Se presentan las contramedidas y los procedimientos de detección del engaño basados en la actividad cerebral, alternativos a los tradicionales. Finalmente, se discuten las limitaciones y controversias de los procedimientos de detección del engaño.

Práctica:

- Práctica 6: Actividad electrodérmica y detección del engaño.

CONTENIDOS PRÁCTICOS: (de las 6 prácticas programadas el alumno tendrá que realizar un mínimo de 3).

- Práctica 1: Registro y análisis de las principales señales fisiológicas: tipos de sensores de registro, parámetros de medida y software de análisis.
- Práctica 2: Actividad cardiovascular y respiratoria.
- Práctica 3: Electromiografía y el estudio de la emoción.
- Práctica 4: Vídeo “El milagro de la vida”.
- Práctica 5: Actividad eléctrica cerebral.
- Práctica 6: Actividad electrodérmica y detección del engaño.

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS:

- Actividad 1: Elaboración de un trabajo en grupo a partir de artículos sobre Estrés y Salud.
- Actividad 2: Elaboración de un trabajo en grupo a partir de artículos sobre Emoción y medidas psicofisiológicas.
- Actividad 3: Lectura y resumen de un artículo sobre las aplicaciones más recientes de las técnicas de Biofeedback.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Andreasi, J.L. (1995). *Psychophysiology. Human behavior and physiological response*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cacioppo, J.T., Tassinari, L.G., Berntson, G.G. (2007). *Handbook of psychophysiology*. Cambridge: University Press.
- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide
- Hugdahl, K. (1995). *Psychophysiology: the mind-body perspective*. Cambridge: Harvard University Press.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Ríos, M., Cabestrero, R. y Maestú, F. (2008). *Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos*. Madrid: Elsevier.
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

8.2 ESPECÍFICA

Tema 1. Introducción a la Psicofisiología Clínica

- Boucsein, W. (1992). *Electrodermal activity*. Nueva York: Plenum Press.
- Cram, J.R., Kasman, G.S., Holtz, J. (1998). *Introduction to surface electromyography*. Gaithersburg, Maryland: Aspen Publishers.

- Handy, T.C. (2004). *Event-related potentials: a methods handbook*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Merletti, R., Parker, P.A. (2004). *Electromyography: physiology, engineering, and noninvasive applications*. Chichester: Wiley.
- Ríos, M., Cabestrero, R. y Maestú, F. (2008). Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos. Madrid: Elsevier.
- Rossier, P.H. (2003). *Respiration: Physiologic Principles and Their Clinical Applications*. Londres: Textbook Publishers.
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). Manual de psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

Tema 2. Metodología General

- Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). Psicofisiología. Fundamentos metodológicos. Madrid: Pirámide.
- Ríos, M., Cabestrero, R. y Maestú, F. (2008). Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos. Madrid: Elsevier.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

Tema 3. Procesamiento Cognitivo

- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide
- Martínez Selva, J.M. (1995). Psicofisiología. Madrid: Síntesis.
- Ríos, M., Cabestrero, R. y Maestú, F. (2008). Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos. Madrid: Elsevier.

Tema 4. Psicofisiología de las Diferencias Individuales

- Bishop, G.D., Pek, J. y Ngau, F. (2005). Ethnicity, sex, trait anger, and nocturnal blood pressure decline. *Psychophysiology*, 42 (3), 290-297.
- Cacioppo, J.T., Bernston, G.G., Adolphs, R., Carter, C.S., Davidson, R.J., McClintock, M.K., McEwen, B.S., Meaney, M.J., Schacter, D.L., Sternberg, E.M., Suomi, S.S. y Taylor, S.E. (eds.) (2002). *Foundations in Social Neurosciences*. London: MIT Press.
- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide
- Richards, M. & Eves, F.F. (1991). Personality, temperament and the cardiac defense response. *Personality and Individual Differences*, 12 (19), 999-1007
- Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). Manual de psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.
- Tran, Y., Craig, A., Boord, P. Connell, K., Cooper, N. y Gordon, E. (2006). Personality traits and its association with resting regional brain activity. *International Journal of Psychophysiology*, 60, 215-224.

Tema 5. Estrés y Trastornos Cardiovasculares

- Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (1998). Manual de Psicología de la Salud (pp.37-60). Madrid: Pirámide.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., Berntson, G.G. (2007). *Handbook of psychophysiology*. Cambridge: University Press.
- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide
- Charmandari, E., Tsigos, C. y Chrousos, G. (2005). Endocrinology of the stress response. *Annu. Rev. Physiol.* 67, 259-84.
- Davidson, R.J., Scherer, K.R. y Goldsmith, H.H. (2003). *Handbook of affective sciences*. Oxford: Oxford University Press.
- Fernández Abascal, E.G. (2002). Control del estrés. Madrid: UNED.

- Gil Roales-Nieto, J. (dir.) (2004). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones* (pp. 351-390). Madrid: Pirámide.
- Hombrados, M.I. (comp.) (1997). *Estrés y salud*. Valencia: Promolibro.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. y de la Puente, M.L. (1990). El estrés: problemas e intervenciones. En F. Fuentenebbro y C. Vázquez, *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría (vol. 1): Psicología Médica y Psicopatología*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.
- Lazarus, R.S. (2000). *Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Llor, B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud* (pp.195-208). Madrid: McGraw Hill.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología* (pp. 257-276). Madrid: Síntesis.
- Ronald De Kloet, E. (2003). Hormones, Brain and Stress. *Endocrine Regulations*, 37, 51–68.
- Sandín, B. (1993). Estrés y salud: factores que intervienen en la relación entre el estrés y la enfermedad física. En J. Buendía. *Estrés y psicopatología*. Madrid: Pirámide
- Sandín, B. (1999). *El estrés psicosocial: concepto y consecuencias clínicas*. Madrid: UNED.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Tema 6. Psicofisiología de las Emociones. Aplicaciones a los Trastornos de Ansiedad y a la Psicopatía.

- Acosta Mesas, A. (1990). Emoción y cognición. En. Palafox y J. Vila (Eds.) *Motivación y Emoción*. Madrid: Alhambra.
- Bradley, M.M. y Lang, P.J. (2000). Measuring Emotion. Behavior, Feeling, and Physiology. En R.D. Lane & L. Nadel (Eds.) *Cognitive Neuroscience of Emotion*, (pp. 242-276). New York. Oxford University Press.
- Cuthbert, B.N. y Melamed, B.G. (1993). Anxiety and clinical psychophysiology. Three decades of research on three response systems in three anxiety disorders. En N. Birbaumer y A. Ohman (Eds.), *The structure of emotion. Psychophysiological, cognitive, and clinical aspects* (pp. 93-109). Toronto. Hogrefe y Huber.
- Davidson, R.J., Scherer, K.R. y Goldsmith, H.H. (2003). *Handbook of affective sciences*. Oxford: Oxford University Press.
- Lang, P.J. (1979). A bio-informational theory of emotional imagery. *Psychophysiology*, 16, 495-512.
- Lang, P.J., Bradley, M.M. y Cuthbert, B.N. (1998). Emotion, Motivation, and Anxiety: Brain Mechanisms and Psychophysiology. *Biological Psychiatry*, 44, 1248-1263.
- Lang, P.J., Bradley, M.M., Cuthbert, B. N. y Patrick, C. (1993). Emotion and psychopathology: A startle probe analysis. *Experimental Personality and Psychopathology Research*, 16, 162-199.
- Lang, P.J., Davis, M. y Öhman, A. (2000). Fear and anxiety. Animal models and human cognitive psychophysiology. *Journal of Affective Disorders*, 61, 137-159.
- LeDoux, J.E. (2000). Cognitive-Emotional interactions. Listen to the brain. En R.D. Lane y L. Nadel (eds.), *Cognitive Neuroscience of Emotion* (pp. 129-155). New York. Oxford University Press.
- Öhman, A. (1997). As Fast as the Blink of an Eye . Evolutionary Preparedness for Preattentive Processing of Threat. En P.J. Lang, R.F. Simons y M. Balaban (Eds.). *Attention and Orienting. Sensory and Motivational Processes* (págs. 165-184). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Öhman, A. (2000). *Fear and Anxiety. Evolutionary, Cognitive, and Clinical Perspectives*.

- En M. Lewis & J.M. Haviland (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 573-593). New York. Guilford.
- Öhman, A. y Mineka, S. (2001). Fears, Phobias, and Preparedness. Toward an Evolved Module of Fear and Fear Learning. *Psychological Review*, 108(3), 483-522.
- Öhman, A., Flykt, A. y Lundqvist, D. (2000). Unconscious Emotion. Evolutionary Perspectives, Psychophysiological Data, and Neuropsychological mechanisms. En R.D. Lane y L. Nadel (eds.), *Cognitive Neuroscience of Emotion* (pp. 296-327). New York. Oxford University Press.
- Patrick, C.J., Bradley, M.M. y Lang, P.J. (1993). Emotion in the criminal psychopath: Startle reflex modulation. *Journal of Abnormal Psychology*, 102 (1), 82-92.
- Ríos, M., Cabestrero, R. y Maestú, F. (2008). Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos. Madrid: Elsevier.
- Vanman, E.J., Mejia, V.Y., Dawson, M.E., Schell, A.M. y Raine, A. (2003). Modification of the startle reflex in a community sample: do one or two dimensions of psychopathy underlie emotional processing? *Personality and Individual Differences*, 35, 2007–2021.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

Tema 7. Marcadores Psicofisiológicos y Psicopatología

- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., Berntson, G.G. (2007). Handbook of psychophysiology. Cambridge: University Press.
- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide.
- Dawson, M.E., Hazlett, H., Filion, D.L., Nuechterlein, K.H. y Schell, A.M. (1993). Attention and Schizophrenia: Impaired modulation of the startle reflex. *Journal of Abnormal Psychology*, 102 (4), 633-641.
- Dawson, M.E., Nuechterlein, K.H., Schell, A.M., Gitlin, M., Ventura, J., (1994). Autonomic abnormalities in schizophrenia. State or trait indicators? *Archives of General Psychiatry* 51, 813-824.
- Dawson, M.E., Schell, A.M. (2002). What does electrodermal activity tell us about prognosis in the schizophrenia spectrum? *Schizophrenia Research*, 54, 87– 93.
- Hazlett, H., Dawson, M.E., Schell, A.M., y Nuechterlein, K.H. (1997). Electrodermal Activity as a Prodromal Sign in Schizophrenia. *Biological Psychiatry*, 41, 111-113.
- Iacono, W.G., Ficken, J.W. y Beiser, M. (1999). Electrodermal activation in first-episode psychotic patients and their first-degree relatives. *Psychiatry Research* 88, 25-39.
- Ríos, M., Cabestrero, R. y Maestú, F. (2008). Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos. Madrid: Elsevier.
- Schell, A.M., Dawson, M.E., Rissling, A., Ventura, J., Subotnik, K.L., Gitlin, M.J. y Nuechterlein, K.H. (2005). Electrodermal predictors of functional outcome and negative symptoms in schizophrenia. *Psychophysiology*, 42, 483–492.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

Tema 8. Conducta Sexual

- Brody, S. (2006). Blood pressure reactivity to stress is better for people who recently had penile–vaginal intercourse than for people who had other or no sexual activity. *Biological Psychology*, 71, 214–222.
- Brody, S. y Krüger, T.H.C. (2006). The post-orgasmic prolactin increase following intercourse is greater than following masturbation and suggests greater satiety. *Biological Psychology*, 71, 312–315.
- Cáceres (2001). Sexualidad humana. Diagnóstico psicofisiológico. Bilbao: Universidad de

- Deusto.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., Berntson, G.G. (2007). *Handbook of psychophysiology*. Cambridge: University Press.
- García, M. y Atienza, J. (1993). *Técnicas psicofisiológicas*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Janssen, E. (2007). *The psychophysiology of sex*. Bloomington: Indiana University Press.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Saleh, F.M., Grudzinskas, A.J., Bradford, J.M. y Brodsky, D.J. (eds.) (2009). *Sex Offenders: Identification, Risk Assessment, Treatment, and Legal Issues*. Oxford: Oxford University Press.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Wiederman, M.W. y Whitley, B.E. (eds.) (2002). *Handbook for conducting research on human sexuality*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Tema 9. Biofeedback

- Andreasi, J.L. (1995). *Psychophysiology. Human behavior and physiological response*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Birbaumer, N., Ghanayim, N., Hinterberger, T., Iversen, I., Kotchoubey, B., Kübler, A., Perelmouter, J., Taub, E., y Flor, H. (1999). A spelling device for the paralyzed. *Nature*, 398, 297-298.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., Berntson, G.G. (2007). *Handbook of psychophysiology*. Cambridge: University Press.
- Carrobbles, J. A., & Godoy, J. (1987). *Biofeedback : Autocontrol de funciones biológicas y trastornos psicósomáticos*, Barcelona, Martínez Roca.
- Fernández-Abascal, E. & Roa, A. (1993). Evaluación psicofisiológica. En Labrador, F. J., Cruzado, J. A. & Muñoz, M. (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 181-225). Madrid, Pirámide.
- Labrador, F. J. & Vallejo, M. A. (1993). Técnicas de biofeedback. En Labrador, F. J., Cruzado, J. A. & Muñoz, M. (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp.627-655). Madrid, Pirámide.
- Obrist, P.A., Black, A.H., Brener, J., Dicara, L.V., (Eds.) (2007). *Cardiovascular Psychophysiology: Current Issues in Response Mechanisms, Biofeedback and Methodology*. Piscataway: Aldine Transaction.
- Schwartz, M.S. y Andrasik, F. (eds.) (2003). *Biofeedback: A Practitioner's Guide*. New York: Guilford.
- Swingle, P.G. (2008). *Biofeedback for the Brain: How Neurotherapy Effectively Treats Depression, ADHD, Autism, and More*. New Brunswick, N.J. : Rutgers University Press.
- Vila, J. y Guerra, P. (2009). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Wolpaw, J.R., Birbaumer, N., McFarland, D.J., Pfurtscheller, G., y Vaughan, T.M. (2002). Brain-computer interfaces for communication and control. *Clinical Neurophysiology*, 113, 767-791.

Tema 10. La Detección del Engaño

- Andreasi, J.L. (1995). *Psychophysiology. Human behavior and physiological response* (pp 283-288). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., Berntson, G.G. (2007). *Handbook of psychophysiology* (pp 772-793). Cambridge: University Press.
- Happel, M.D. (2005). Neuroscience and the Detection of Deception. *Review of Policy*

Research, 22 (5), 667-685.

Kozel, F.A., Padgett, T.M. y George, M.S. (2004). A Replication Study of the Neural Correlates of Deception. *Behavioral Neuroscience* 118 (4), 852–856.

Kurtulus Izzetoglu, K., Yurtsever, G., Bozkurt, A., Yazici, B., Bunce, S., Pourrezaei, K. y Onaral, B. (2002). NIR Spectroscopy Measurements of Cognitive Load Elicited by GKT and Target Categorization. *Proceedings of the 36th Hawaii International Conference on System Sciences*.

Langleben, D.D., Loughhead, J.W., Bilker, W.B., Ruparel, K., Childress, A.R., Busch, S.I. y Gur, R.C. (2005). Telling Truth From Lie in Individual Subjects With Fast Event-Related fMRI. *Human Brain Mapping* 26, 262–272.

Masip, J., Garrido, E. y Herrero, C. (2004). La detección de la mentira mediante la medida de la tensión en la voz: una revisión crítica. *Estudios de Psicología*, 25 (1), 13-30.

Núñez, J.M., Casey, B.J., Egner, T., Hare, T., y Hirsch, J. (2005). Intentional false responding shares neural substrates with response conflict and cognitive control. *NeuroImage* 25, 267– 277.

Rosenfeld, J.P. (2000). Event-Related Potentials in Detection of Deception. En M. Kleiner, *Handbook of Polygraphy*. New York: Academic Press.

Rosenfeld, J.P., Soskins, M., Bosh, G. y Ryan, A. (2004). Simple, effective countermeasures to P300-based tests of detection of concealed information. *Psychophysiology*, 41, 205–219.

Vila, J. y Guerra, P. (2009). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

CONTENIDOS PRÁCTICOS :

Carretié, L. e Iglesias, J. (1995). Psicofisiología. Fundamentos metodológicos. Madrid: Pirámide.

Martínez Selva, J.M. y Riquelme Martínez, M.C. (1995). Prácticas de Psicofisiología. Murcia: DM.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación mediante el examen final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación continua de las prácticas.
- Evaluación de informes de prácticas.
- Evaluación de informes de las actividades autoformativas.

Criterios de evaluación y calificación:

IMPORTANTE: Toda la información que se transmita en clase será de obligado conocimiento y cumplimiento por parte de todos los alumnos. Aunque se proporciona una amplia bibliografía, no es exhaustiva y puede ser actualizada durante el transcurso de las clases, por lo que el material sujeto a evaluación será el contenido de las clases teóricas y prácticas, así como el material que se recomiende en algunos casos.

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen

final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase.

2.- PRÁCTICAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de informes científicos.

Aquellos alumnos que decidan realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de ellas supone el abandono de la misma.

Tanto en los exámenes como en los informes se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal del examen, etc.

Los informes de prácticas no se devolverán y se aconseja al alumno que realice copias antes de entregarlas al profesor y nunca en su buzón de correspondencia o por correo electrónico.

La realización y calificación de las prácticas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (10%)

Las actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante entrega de informes.

En lo que respecta a los informes, se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal del examen, etc.

Los informes no se devolverán y se aconseja al alumno que realice copias antes de entregarlas al profesor y nunca en su buzón de correspondencia o por correo electrónico.

La realización de dichas actividades está sujeta a una programación temporal y no se aceptarán informes fuera de plazo

4.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas (20%) y en las actividades autoformativas (10%). Todo ello, siempre y cuando teoría, prácticas y actividades autoformativas estén aprobadas por separado; de no ser así, la calificación final será "Suspenso".

La participación en experimentos supondrá un incremento adicional de la nota global.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
1ª: 26-30 septiembre	2	1 (P1)			2		Tema 1
2ª: 3-7 octubre	2	1 (P1)		1	2		Tema 2
3ª: 10-14 octubre	2	1 (P2)			3		Tema 3 y 4
4ª: 17-21 octubre	3	1 (P2)		1	3		Tema 3 y 4
5ª: 24-28 octubre	2		1 (A1)		3		Tema 5
6ª: 31 octubre-4 noviembre	2		2 (A1)	1	4		Tema 5
7ª: 7-11 noviembre	2	1 (P3)	2 (A2)	1	3		Tema 6
8ª: 14-18 noviembre	2	1 (P3)	1 (A2)		3		Tema 6
9ª: 21-25 noviembre	3			1	3		Tema 7
10ª: 28nov-2diciembre	2	2 (P4)			3		Tema 7
11ª: 5-9 diciembre.	2			1	2		Tema 8
12ª: 12-16 diciembre	2			1	3		Tema 8
13ª: 19-23 diciembre	2	1 (P5)			2		Tema 9
14ª: 9-13 enero	2		2 (A3)	1	3		Tema 9
15ª: 16-20 enero	3	1 (P6)		1	3		Tema 10
<i>21 enero –18 febrero</i>					11	2	Período exámenes
				Período exámenes			
				Período exámenes			
				Período exámenes			

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.

