

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
CURSO 2011-2012**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:

**PSICOLOGÍA DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

CÓDIGO: 2748

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4.6

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4.5/3.45

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5/1.15

CURSO: 3º y 4º

CUATRIMESTRE: segundo

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Mª CRUZ GARCÍA LINARES

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: C5-137

E-MAIL: mcgarcia@ujaen.es

TF: 953 212662

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Aspectos evolutivos de los alumnos con déficit sensoriales, físicos y psíquicos. Técnicas y recursos de la intervención psicológica en alumnos con necesidades educativas especiales. Aspectos evolutivos e intervención en alumnos superdotados.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Puesto que esta asignatura optativa va dirigida a alumnos de segundo ciclo, se aconseja haber cursado previamente la asignatura troncal de *Psicología del Desarrollo* y la optativa de *Desarrollo Socioemocional*, con lo que el alumno domina las teorías explicativas del desarrollo, los métodos y diseños evolutivos y los principales conocimientos sobre el desarrollo humano en las distintas áreas. Asimismo se recomienda haber cursado la asignatura troncal *Psicología de la Educación* y cursar la asignatura obligatoria en cuarto curso *Intervención Psicológica en el Área Educativa*. Ambas asignaturas le proporcionarán conocimientos sobre la intervención que realiza la psicología en la educación ordinaria.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura supone la aplicación tanto de los conocimientos sobre el desarrollo como de las principales medidas educativas a adoptar en alumnos con necesidades educativas especiales. Corresponde al tradicional campo de la Educación Especial y es un sector de intersección entre los dos grandes materias del Área (evolutiva y educativa) representando la aplicación de los conocimientos generales a las particularidades de los alumnos con algún tipo de deficiencias. Desde el punto de vista profesional constituye una parte importante de la labor a desempeñar por el psicólogo en el campo educativo.

2.3. RECOMENDACIONES:

El trabajo en esta materia conlleva el estudio de las características psicoevolutivas y de las principales medidas de intervención psicoeducativa en una gran variedad de alumnos que presentan necesidades educativas permanentes o transitorias y requieren la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas y que se lleve un trabajo continuado a lo largo de todo el curso para que el alumno vaya asimilando gradualmente los diferentes contenidos. No resulta recomendable que se acumule todo el trabajo de estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. La asistencia a clases prácticas es obligatoria.

Dado que se trata de una asignatura optativa se recomienda que el alumno se matricule en aquellas asignaturas cuyo horario sea compatible con el de la asignatura para no interferir en la posibilidad de asistencia a la misma.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos						

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5			
	en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.									
C	1.3 Compromiso ético									
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.									
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.								X	
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN									
D	2.1 Investigación									
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.									
E	2.2 Capacidad crítica									
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.							X		
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.									
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones									
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.							X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.									
G	2.4 Creatividad									
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.									
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.									
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica									
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.								X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.								X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES									
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural									
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.								X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto									

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%							
0	1	2	3	4	5							
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5					
	internacional y/o multicultural.											
J	3.2 Liderazgo e iniciativa											
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.											
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.											
K	3.3 Habilidades interpersonales											
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.											
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.											
L	3.4 Trabajo en equipo											
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X						
M	3.5 Trabajo interdisciplinar											
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.						X					
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						X					
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES											
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma											
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.											
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador											
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.											
O	4.3 Habilidades de gestión de la información											
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.											
P	4.4 Comunicación oral y escrita											
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.											
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X						
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.											
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS											
Q	5.1 Aprender a aprender											
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.											
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.											
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.											
R	5.2 Análisis y síntesis											

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.			X			
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.						
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.					X	
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.						
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.					X	
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.					X	
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.					X	

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Favorecer que el alumno conozca los trastornos o condiciones que producen necesidades educativas especiales tanto permanentes como transitorias.
- Conseguir que el alumno comprenda las repercusiones a nivel evolutivo y educativo que plantean cada una de las situaciones que provocan necesidades educativas especiales.
- Facilitar que el alumno aprenda las principales líneas y estrategias de intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo y en las condiciones que producen necesidades educativas.
- Propiciar que el alumno integre y establezca relaciones entre las diferentes condiciones que provocan necesidades educativas especiales.

Procedimentales:

- Incitar la utilización progresiva del lenguaje técnico propio de la disciplina, que les permita la expresión rigurosa de su pensamiento, así como el empleo de las fuentes bibliográficas y documentales de nuestro campo de estudio.
- Favorecer que el alumno establezca relaciones entre los conocimientos teóricos y aplicados. Para ello deberá ser capaz de transferir los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura a situaciones de la vida real.
- Facilitar que el alumno adquiera capacidades de trabajo tanto en grupo como a nivel individual.
- Facilitar que el alumno aprecie la importancia de los procedimientos y recursos metodológicos para el avance del conocimiento en esta área educativa.
- Promover la capacidad de elaborar informes escritos de modo coherente, con una disertación de ideas propias, manejando de modo creativo los documentos o textos, y sabiendo escribir ordenadamente aquello que se quiere expresar.

Actitudinales:

- Promover que el alumno desarrolle actitudes positivas adecuadas hacia la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Fomentar en los estudiantes una posición crítica y reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento y a interesarse por el saber y la investigación en el estudio de esta materia.
- Valorar la diversidad y fomentar el respeto hacia ella

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases teóricas: 30
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 11
- Trabajos en grupo: 4
- Tutorías especializadas colectivas: 5
- Estudio y trabajo personal autónomo: 55
- Realización de exámenes escritos: 3.5

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	Exámenes escritos y exámenes orales X	

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

TEMA 1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL: DESARROLLO HISTÓRICO Y CONCEPTO ACTUAL

- Historia de la Educación Especial
- Evolución del concepto de Educación Especial
- Los principios de normalización y de integración
- La escuela inclusiva
- El trabajo interdisciplinar en Educación Especial

Este tema introductorio a la materia, lo elaboran los alumnos basándose en una relación bibliográfica ofrecida por el profesor. Se fija una fecha de entrega, tras la cual el profesor revisa los trabajos y devuelve a los alumnos aquellos que necesitan corrección de algunos aspectos. Los alumnos que superen este tema no tendrán que examinarse del mismo.

TEMA 2. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS CON DÉFICITS SENSORIALES E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.

- Definición y clasificación de las deficiencias auditivas
- Evaluación y conceptualización de la sordera
- Desarrollo y aspectos evolutivos de los niños con deficiencias auditivas
- Intervención psicopedagógica en los niños con deficiencias auditivas
- El déficit visual
- Desarrollo y aspectos evolutivos de los niños con deficiencias visuales
- Intervención psicopedagógica en los niños con deficiencias visuales.

Actividades autoformativas

A. Realizar un análisis comparativo del desarrollo de alumnos con déficit visual y alumnos con déficit auditivo

B. Comentario acerca de un texto leído en clase

Texto: *“Desafiadamente sordo. Los sordos viven con orgullo en una cultura distinta pero no inferior”* En Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial: Madrid: Prentice Hall (pp. 309-310).

C. Evaluación del tema

Práctica 1: Elaboración de un programa de intervención temprana para padres de niños ciegos

Objetivo: Mediante la realización de esta actividad se pretende que el alumno aplique los conocimientos adquiridos a nivel teórico sobre los problemas que se presentan en el desarrollo de los niños ciegos. También se pretende que realice una búsqueda de material bibliográfico que pueda complementar los anteriores conocimientos. Con toda la información recabada debe diseñar un programa de intervención temprana dirigido a padres de niños ciegos, a través del cual se ofrezcan pautas de intervención claras a estos padres sobre las actividades a realizar y las estrategias a emplear para favorecer el desarrollo de sus hijos en las diferentes áreas.

Forma de realización: grupal.

Duración: cinco horas.

TEMA 3. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS CON DÉFICITS MOTÓRICOS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Afecciones motoras
- Desarrollo y aspectos evolutivos de los alumnos con deficiencias motóricas
- Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias motóricas

Actividad autoformativa:

A. Comentario acerca de textos leídos en clase

Texto: *“Tocando el futuro. La ayuda de los robots en el aula”* En Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial: Madrid: Prentice Hall (pp. 388-390).

Práctica 2: Estudio de un sistema de comunicación alternativo

Material: Owran, L. (1985). *Los símbolos Bliss. Una introducción*. Madrid: Servicio de

Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Objetivo: Mediante esta actividad pretendemos que el alumno se inicie en el conocimiento de uno de los sistemas de comunicación alternativos que utilizan símbolos gráficos: el sistema Bliss. El material que se le ofrece le permite acceder a la descripción, los materiales, los usuarios y el proceso que implica la utilización de este método a través del ejemplo concreto de un alumno con parálisis cerebral. Además el alumno realiza una serie de ejercicios mediante los cuales maneja los distintos tipos de símbolos empleados en este sistema (pictográficos, ideográficos, compuestos, localizadores, indicadores, combinaciones de símbolos, etc.) y ejercicios de repaso sobre las principales ideas y conceptos que ha ido adquiriendo con la lectura del texto.

Forma de realización: individual.

Duración: dos horas.

TEMA 4. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS CON DÉFICITS COGNITIVOS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- La concepción de la deficiencia mental
- Clasificación y etiología de la deficiencia mental
- Desarrollo y aspectos evolutivos de los niños con deficiencia mental
- Intervención en la deficiencia mental
- Origen y desarrollo del estudio del autismo
- Definición de autismo y de trastornos profundos del desarrollo
- Etiología del síndrome autista
- Desarrollo y aspectos evolutivos de los niños autistas
- Valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos con autismo
- Intervención en autismo

Actividades autoformativas

A. Comentario de un texto leído en clase

Texto: “Una razón para enseñar habilidades funcionales. Mi hermano Darryl” En Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial: Madrid: Prentice Hall (pp.117).

B. Evaluación del tema

Práctica 3: Análisis de un método global de lectura y escritura para niños con síndrome de Down

Material: Troncoso, M.V. y Del Cerro, M.M. (1991) “Lectura y escritura de los niños con síndrome de Down” En J. Florez y M.V. Troncoso, *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.

Objetivo: En este capítulo se expone un método global de lectoescritura dirigido a los niños con síndrome de Down. En él, se describen los fundamentos, los requisitos que el niño debe reunir para comenzar su aplicación, el material empleado y las actividades a realizar en orden secuencial, tanto en el caso de la lectura como en el de la escritura. Mediante el estudio de este material pretendemos que el alumno conozca un método de

lectoescritura de estas características que se está empleando actualmente en los niños con síndrome de Down y elabore algún material que se podría utilizar en dicho método (tablillas, cuentos personales, etc).

Forma de realización: Individual.

Duración: una hora y media

Práctica 4. Visionado de un video

Material: “Intervención educativa en autismo infantil” video realizado por el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.

El video se compone de 10 temas:

Tema 1. Definición

Tema 2. La evaluación del maestro-terapeuta

Tema 3. Alteraciones sociales. Pautas de tratamiento

Tema 4. Alteraciones cognitivas

Tema 5. Lenguaje

Tema 6. Sistemas alternativos de comunicación

Tema 7. Alteraciones de conducta

Tema 8. Autonomía

Tema 9. Intervención motora

Tema 10. Intervención familiar.

Para esta actividad solemos centrarnos en los temas 3, 4 y 5

Objetivo: el propósito de esta actividad es que el alumno observe las estrategias de intervención que se emplean con mayor frecuencia en las principales áreas afectadas en el trastorno autista así como las actuaciones a desarrollar con la familia. Cuando se expone la intervención en cada una de las áreas, se especifican las actuaciones a realizar en función del nivel que presente el niño, los procedimientos a seguir y los objetivos a conseguir. Al finalizar la proyección del video el alumno debe entregar un resumen de la información recibida en el mismo.

Forma de realización: Individual

Duración: 1 hora

TEMA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

- Introducción
- Concepto de trastornos del lenguaje
- Trastornos del habla
- Trastornos en el desarrollo del lenguaje
- Trastornos de la lectura y la escritura
- Evaluación de los trastornos del lenguaje
- Intervención en el lenguaje en el contexto escolar

Actividad autoformativa:

Elaborar un cuadro resumen donde se expongan los aspectos comunes y diferenciales entre dislalia, disglosia y disartria

Práctica 5: Análisis de la intervención en un caso de mutismo selectivo

Material: “Tratamiento en el ambiente natural de un caso de mutismo electivo” E. Echeburúa y A. Espinet. En En Méndez, F.X. y Macia, A. *Modificación de conducta en niños y adolescentes*. (pp. 425-440). Madrid: Pirámide.

Objetivo: el propósito de esta actividad es que el alumno profundice en el conocimiento de este trastorno, al que por su escasa incidencia se le suele prestar poca atención y analice estrategias de intervención aplicables en contextos familiares y escolares.

Forma de realización: individual

Tiempo: 1.5 horas

TEMA 6. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje
- Etiología de las dificultades de aprendizaje
- Características de los alumnos con dificultades de aprendizaje
- Evaluación de las dificultades de aprendizaje
- Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje.

Actividades autoformativas

A. Elaborar un cuadro resumen en el que se establezcan las diferencias entre Retraso Mental Leve, Dificultades de aprendizaje y Trastornos emocionales

B. Evaluación del tema

TEMA 7. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA

- Definición de los trastornos emocionales y de conducta
- Clasificación de los trastornos emocionales y de conducta
- Causas de los trastornos emocionales y de conducta
- Características de los alumnos con trastornos emocionales y de conducta
- Identificación y evaluación de los trastornos emocionales y de conducta
- Intervención psicopedagógica en los trastornos emocionales y de conducta

Actividad autoformativa:

A. Comentario acerca de un texto leído en clase

Texto: “*Mi viaje de retorno*” En Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial: Madrid: Prentice Hall (pp.226-227).

Práctica 6: Visionado del vídeo “Niños al borde de un ataque de nervios”

Objetivo: en este video se exponen tres casos de niños con problemas conductuales que reciben tratamiento en un centro institucional de Francia. En dicha proyección se incluyen entrevistas tanto con los padres de estos niños como con los profesionales que los tratan. Al finalizar la proyección del video el alumno debe entregar un resumen de la información recibida en el mismo.

Forma de realización: Individual

Duración: una hora

TEMA 8. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA

- Concepto de superdotación
- Características de los alumnos superdotados
- Identificación y evaluación de los alumnos superdotados
- Intervención psicopedagógica en la superdotación

Actividad autoformativa: comentario de un texto leído en clase

Texto: *“La precocidad como característica de la capacidad superior. Cuatro casos posibles basados en historias reales.”* En Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial: Madrid: Prentice Hall (pp. 450-451).

Practica 7: Elaborar un cuestionario dirigido a los profesores para la detección de alumnos superdotados

El objetivo de este trabajo es que los alumnos revisen la bibliografía y los instrumentos existentes y elaboren un cuestionario original para que los profesores pueden detectar aquellos alumnos con capacidades superiores.

Forma de realización: Grupal

Duración: 3 horas

TEMA 9. LA FAMILIA DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Funciones de la familia del alumno con necesidades educativas especiales
- Efectos de las discapacidades de los alumnos en la familia
- Relaciones familia-escuela

Actividades autoformativas:

Este tema es elaborado y expuesto de forma voluntaria por grupos de alumnos siguiendo las indicaciones del profesor y bajo la supervisión del mismo.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Arco J.L. y Fernández Castillo, A. (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid : McGraw-Hill

Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.

Coll, C.; Palacios, J y Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación. Vol III*. Madrid:Alianza Editorial.

Fortes del Valle, M.C., Ferrer, A. y Gil, M.D. (1996). *Bases psicológicas de la Educación Especial*. Valencia: Promolibro.

García Sánchez, J.N. (Coord) (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide

González-Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares. Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.

Heward, W.L. (1997) *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid:Prentice Hall

Lewis, V. (1991) *Desarrollo y déficit*. Barcelona: Paidós.

Moreno, M. (1997). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). *Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión*. Huelva: Hergué

Muñoz, A. (1995). *Bases para la intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo*. Málaga: Manuales Universidad de Málaga.

Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001). *Bases psicológicas de la Educación Especial*. Almería:Grupo Editorial Universitario.

Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.

Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall

Verdugo, M.A. (1995) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid Siglo XXI.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1: La educación especial: desarrollo histórico y concepto actual

MAYOR, J. (1991). "Educación especial". En J. Mayor, *Manual de Educación Especial*. (pp. 7-31). Madrid: Anaya.

PUIGDELLIVOL, I. (1986). "Historia de la Educación Especial". En *Enciclopedia temática de la Educación Especial* (pp. 47-61). Madrid: CEPE.

GARCÍA, E. (1991). Normalización e integración. En J. Mayor, *Manual de Educación Especial* (57-78). Madrid: Anaya.

MARCHESE, A. (1999). "Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas" En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios "*Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*". (pp. 21-43). Madrid: Alianza Editorial.

DURÁN, R.; DELGADO, J. F. Y DENGRÁ, R. (1995). Trabajo interdisciplinar en personas con discapacidad. En M. A. Verdugo, *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. (pp. 1201-1277). Madrid: Siglo XXI.

Tema 2: Características psicoevolutivas de los alumnos con déficits sensoriales e intervención psicoeducativa.

HEWARD, W. L. (1997). Los alumnos con sordera o con déficit auditivo. En W. L. Heward, *Niños Excepcionales. Una introducción a la educación especial*. (pp. 271-312) Madrid: Prentice Hall.

HEWARD, W.L (1998). Los alumnos ciegos o con déficit visual. En W. L. Heward, *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. (pp. 313-349). Madrid: Prentice Hall.

LEWIS, V. (1991). ¿Cómo se desarrollan los niños ciegos? En V. Lewis, *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. (pp.47-75). Barcelona: Paidós/MEC.

LEWIS, V. (1991). ¿Cómo se desarrollan los niños sordos?. En V. Lewis, *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. (pp. 77-99). Barcelona: Paidós/MEC.

PEREZ PEREIRA, M. (2000). Desarrollo y educación familiar en niños ciegos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 483-500) Madrid: Alianza Editorial.

SÚAREZ, M. Y TORRES, E. (2000). Educación familiar y desarrollo del niño sordo. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coord.) *Familia y desarrollo humano*. (465-481), Madrid: Alianza Editorial.

Tema 3: Características psicoevolutivas de los alumnos con déficit motóricos e intervención psicoeducativa

BASIL, C. (1999). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación vol. III. Trastornos del desarrollo y Necesidades educativas especiales*. (pp. 303-328), Madrid: Alianza.

LEWIS, V. (1991). ¿Cómo se desarrollan los niños con déficit motores? En V. Lewis, *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. (pp. 101-122). Barcelona: Paidós.

ROSA, A.; MARTÍN-CARO, L. Y MONTERO, I. “Deficiencia y discapacidad motora. Caracterización” (pp. 459-473). MARTÍN-CARO, L. Y ROSA, A. “Discapacidad motora. Intervención, instrucción y desarrollo” (pp. 474-489). JUNOY, M. “Discapacidad motora. Intervención: sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación” (pp. 490-503). En J. N. García (1999) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Tema 4: Características psicoevolutivas de los alumnos con déficits cognitivos e intervención psicoeducativa

CANAL, R. (1995). Deficiencias sociales severas, autismo y otros trastornos profundos del desarrollo. En M. A. Verdugo (Dir.) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. (pp. 1027-1115). Madrid: Siglo XXI.

FIERRO, A. (1999) Los alumnos con retraso mental. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, Vol. III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. (pp. 273-302). Madrid: Alianza Editorial.

HEWARD, W.L. (1998). Los alumnos con retraso mental. En W. L. Heward, *Niños Excepcionales. Una introducción a la educación especial*. (pp. 87-137). Madrid: Prentice Hall.

LEWIS, V. (1991) ¿Cómo se desarrollan los niños con síndrome de Down? En V. Lewis, *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. (123-149). Barcelona: Paidós/MEC.

MARTOS, J. (1997). Explicación psicológica y tratamiento educativo en autismo. En A. Rivière y J. Martos. *El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas*.(pp. 189-217), Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Asociación de Padres de Niños Autistas.

RIVIÉRE, A. (1999) El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*.(Págs. 329-355) Madrid: Alianza Psicología.

Tema 5: Características de los alumnos con dificultades del habla y del lenguaje

GALLARDO, J. R. Y GALLEGOS, J. L. (1993). Las alteraciones del lenguaje oral. En R. Bautista (Comp.) *Necesidades Educativas Especiales*. (pp. 85-112). Málaga: Aljibe.

GORTÁZAR, P. (1999) Intervención en los trastornos del lenguaje y la comunicación. En J. N. García Sánchez *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. (pp.194-207) Madrid: Pirámide.

HEWARD, W. L. (1998). Los alumnos con trastornos de la comunicación. En W. L. Heward, *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Prentice Hall.

VALMASEDA, M. (1999). Los problemas del lenguaje en la escuela. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios *Desarrollo psicológico y educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y Necesidades educativas*. (pp. 101-123) Madrid: Alianza Editorial.

Tema 6: Características de los alumnos con dificultades de aprendizaje e intervención psicoeducativa

HEWARD, W. L. (1998). Los alumnos con trastornos del aprendizaje. En W. L. Heward, *Niños excepcionales. Una Introducción a la Educación Especial*. (pp 139-189). Madrid: Prentice Hall.

MIRANDA, A.; VIDAL-ABARCA, E. Y SORIANO, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. (Capítulos 1,2 7 y 8) Madrid: Pirámide.

SHEA, T. M. Y BAUER, A. M. (2000). Aprendices con problemas de aprendizaje. En T. M. Shea y A. M: Bauer *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. (295-317). México: McGraw-Hill.

Tema 7: Características de los alumnos con trastornos emocionales y de conducta

BRIOSO, A. Y SARRIÁ, E. (1994). Trastornos del comportamiento. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades Educativas especiales y aprendizaje escolar*. (183-196). Madrid: Alianza.

GIL LARIO, M. D. (2000). El comportamiento del niño en el aula y sus problemas. En M. C. Fortes; A. M. Ferrer y M. D. Gil Lario, *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. (pp. 231-260), Valencia: Promolibro.

HEWARD, W. L. (1998). Los alumnos con trastornos emocionales y de conducta. En W. L. Heward, *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. (pp. 191-228), Madrid: Prentice Hall.

LÓPEZ, F. (1999). Problemas afectivos y de conducta en el aula. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. (161-181), Madrid: Alianza.

Tema 8: Características de los alumnos superdotados e intervencion psicoeducativa

FORTES, M. C. Y LATORRE, A. (2000). El desarrollo de los niños superdotados. En M. C. Fortes; A. Ferrer y M. D. Gil *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. (pp. 385-410). Valencia: Promolibro.

HOWELL, R.D; HEWARD, W.L. Y SWASSING, R.H. (1998). Los alumnos superdotados. En W. L. Heward, *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial* (pp. 435-481). Madrid: Prentice Hall.

PRIETO, M. D. (2001) Necesidades Educativas Especiales relacionadas con la sobredotación intelectual. En F. Salvador (Dir.) *Enciclopedia psicopedagógica de las Necesidades Educativas Especiales*. (pp.355-374). Málaga: Aljibe.

SIMÓN, M. I.; CORREA, N.; RODRIGO, M. J. Y RODRIGUEZ, M. A. (1998). Desarrollo y educación familiar en niños con cursos evolutivos diferentes. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coord.) *Familia y desarrollo humano*. (pp. 445-464) Madrid: Alianza Editorial.

Tema 9: La familia del alumno con necesidades educativas especiales

HEWARD, W. L. (1998). El trabajo con los padres y las familias. En W. L. Heward *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. (pp. 485-523), Madrid: Prentice Hall.

PANIAGUA, G. (1999). Las familias y los niños con necesidades educativas especiales. En A. Marchesi:, C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. (pp. 469-493), Madrid: Alianza Editorial.

SHEA, T. M. Y BAUER, A. M. (2000). La familia y los aprendices con necesidades educativas especiales. En T. M. Shea y A. M. Bauer, *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. (pp. 67- 84). México: McGraw Hill.

VILA, I. (2000) Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. *Familia y Desarrollo humano*. (pp.501-519). Madrid: Alianza.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante el examen final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación de informes de prácticas.
- Evaluación mediante exámenes escritos

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase.

2.- PRÁCTICAS (15%):

La valoración de cada actividad práctica se realiza de forma independiente según los criterios previamente establecidos. Al final del cuatrimestre se lleva a cabo la evaluación y valoración global de la parte práctica de cada alumno, teniendo en cuenta su asistencia a clases prácticas, la calidad de los trabajos realizados y el momento de presentación de los trabajos. Si el alumno supera esta parte, se le asigna la calificación correspondiente, en caso contrario, el alumno debe realizar un examen de estos contenidos prácticos en la fecha correspondiente al examen teórico.

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (15%)

Todas las actividades autoformativas son obligatorias. La realización de dichas actividades está sujeta a una programación temporal de la misma de manera que una vez finalizada la programación de una actividad no podrá realizarse.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (60%), en las correspondientes prácticas (20%) y en las actividades autoformativas (20%). Todo ello, siempre y cuando la nota de teoría sea superior a 4 (sobre 10); de no ser así, la calificación final será suspenso.

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre							
1ª: 20 feb.-24 febrero	2				3		Tema 2
2ª: 27 feb-2 marzo	3			1	3		Tema 2
3ª: 5-9 marzo	2	1	2		4	0.5	Tema 2
4ª: 12-16 marzo	3	1		1	3		Tema 3
5ª : 19-23 marzo	2	1			4		Tema 3
6ª : 26-30 marzo	2	1			3		Tema 4
31 marzo- 9 abril							
7ª: 10-13 abril	2	1			4		Tema 4
8ª: 16-20 abril	2	1			2	0.5	Tema 5
9ª: 23-27 abril	3	1		1	3		Tema 5
10ª: 30 abril- -4 mayo	2	1			3	0.5	Tema 6
11ª: 7-11 mayo	2	1			4		Tema 6
12ª: 14-18 mayo	2	1		1	4		Tema 7
13ª: 21-25 mayo	2	1	2		3		Tema 7
14ª: 28 mayo-1 junio	1			1	4		Tema 8
15ª 4-8 junio							Tema 8
					8	2	Período exámenes
TOTALES	30	11	4	5	55	3.5	

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

