

| FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS CURSO 2011-2012 | | |
|---|--|------------------------------------|
| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | |
| NOMBRE: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | | |
| CÓDIGO: 2694 | AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995 | |
| TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL | | |
| Créditos totales (LRU/ECTS): 10,5/8,05 | Créditos LRU/ECTS teóricos: 7,5/5,75 | Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,3 |
| CURSO: 3º | CUATRIMESTRE: ANUAL | CICLO: 2º |
| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | |
| NOMBRE: (Coordinadora de la asignatura) M ^a DE LA VILLA CARPIO FERNÁNDEZ (Teoría grupo mañana) | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA | | |
| ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Nº DESPACHO: C5-145 | E-MAIL: mvcarpio@ujaen.es | TF: 953 211991 |
| URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mvcarpio | | |
| NOMBRE: PEDRO FÉLIX CASANOVA ARIAS (prácticas grupo mañana) | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA | | |
| ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Nº DESPACHO: C5-136 | E-MAIL: pfcasano@ujaen.es | TF: 953212293 |
| URL WEB: http://www4.ujaen.es/~pfcasano | | |
| NOMBRE: BLAS ZAGALAZ GARCÍA (Teoría grupo mañana) | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA | | |
| ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Nº DESPACHO: C5- 128 | E-MAIL: bzagalaz@ujaen.es | TF: 953 213447 |
| URL WEB: | | |
| NOMBRE: JOSÉ PÉREZ CASTILLO (Prácticas grupo tarde) | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA | | |
| ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Nº DESPACHO: C5- 128 | E-MAIL: joperez@ujaen.es | TF: 953 213447 |
| URL WEB: | | |
| DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA | | |
| 1. DESCRIPTOR | | |
| Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa. Psicología de la Educación y Psicología escolar | | |

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Psicología del desarrollo” de primero de psicología para conocer las características cognitivas y socioemocionales de los sujetos que participan en el proceso educativo. También es aconsejable haber cursado la asignatura optativa del primer ciclo de psicología “Psicología Educativa”, ya que así el alumno dispondrá de una serie de conocimientos previos que le facilitarán la comprensión de los contenidos de la asignatura.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Psicología de la Educación estudia los cambios de la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta materia intenta ampliar su objeto de estudio a los distintos contextos educativos aunque, nuestro objetivo fundamental es el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos formales.

Los contenidos de esta asignatura tienen una continuidad lógica con las asignaturas optativas de segundo ciclo “Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales” y “Orientación Psicológica” así como con la asignatura troncal de cuarto curso “Intervención Psicológica en el área educativa”.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es importante que el alumno conozca desde el principio la organización y planificación de la asignatura (asistencia, presentación de trabajos e informes, y que manifieste una motivación positiva hacia el estudio de la Psicología de la Educación.

Se recomienda que el alumno se implique y realice con regularidad las tareas propuestas. Es importante que el alumno tenga unos conocimientos básicos de informática (navegación a través de internet, uso de procesador de textos...).

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

| | | | | | |
|---------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nº | Competencia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|
| I | 1. MOTIVACIONES Y VALORES | | | | | | |
| A | 1.1 Preocupación por la calidad | | | | | | |
| 1 | 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible). | | | | | X | |
| B | 1.2 Motivación | | | | | | |
| 2 | 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. | | | | | X | |
| 3 | 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. | | | | X | | |
| C | 1.3 Compromiso ético | | | | | | |
| 4 | 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios. | | | | X | | |
| 5 | 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. | | | | | X | |
| II | 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN | | | | | | |
| D | 2.1 Investigación | | | | | | |
| 6 | 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. | | | | X | | |
| E | 2.2 Capacidad crítica | | | | | | |
| 7 | 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. | | | | | X | |
| 8 | 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. | | | | X | | |
| F | 2.3 Adaptarse a nuevas situaciones | | | | | | |
| 9 | 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento. | | | | | | X |
| 10 | 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores. | | | | | X | |
| G | 2.4 Creatividad | | | | | | |
| 11 | 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. | | | | | X | |
| 12 | 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología. | | | | | X | |
| H | 2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica | | | | | | |

| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | |
|---------------|---|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Nº | Competencia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. | | | | | | X |
| 14 | 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología. | | | | | X | |
| III | 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | |
| I | 3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural | | | | | | |
| 15 | 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. | | | | | | X |
| 16 | 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. | | | X | | | |
| J | 3.2 Liderazgo e iniciativa | | | | | | |
| 17 | 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. | | | | X | | |
| 18 | 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor. | | | | X | | |
| K | 3.3 Habilidades interpersonales | | | | | | |
| 19 | 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. | | | | | X | |
| 20 | 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales. | | | | X | | |
| L | 3.4 Trabajo en equipo | | | | | | |
| 21 | 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo. | | | | X | | |
| M | 3.5 Trabajo interdisciplinar | | | | | | |
| 22 | 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar. | | | | | X | |
| 23 | 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. | | | | | X | |
| IV | 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES | | | | | | |
| N | 4.1 Conocimiento de un segundo idioma | | | | | | |
| 24 | 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma. | | | X | | | |
| Ñ | 4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador | | | | | | |
| 25 | 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario. | | | X | | | |
| O | 4.3 Habilidades de gestión de la información | | | | | | |
| 26 | 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. | | | | X | | |
| P | 4.4 Comunicación oral y escrita | | | | | | |
| 27 | 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología. | | | | | X | |
| 28 | 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. | | | | | X | |

| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Nº | Competencia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. | | | | X | | |
| V | 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS | | | | | | |
| Q | 5.1 Aprender a aprender | | | | | | |
| 30 | 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. | | | | | | X |
| 31 | 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. | | | | | | X |
| 32 | 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. | | | | | | X |
| R | 5.2 Análisis y síntesis | | | | | | |
| 33 | 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología. | | | | X | | |
| 34 | 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. | | | | | X | |
| S | 5.3 Conocimientos básicos y específicos | | | | | | |
| 35 | 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. | | | | | X | |
| 36 | 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. | | | | X | | |
| 37 | 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. | | | | | X | |
| 38 | 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología. | | | | X | | |
| 39 | 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología. | | | | | X | |
| 40 | 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. | | | | | X | |
| T | 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones | | | | | | |
| 41 | 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. | | | | | | X |
| 42 | 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. | | | | | X | |
| 43 | 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. | | | | | X | |
| 44 | 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| Nº | Competencia | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. | | | | | | | | X | |

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Adquisición, comprensión y asimilación de los contenidos que constituyen el cuerpo de conocimientos de la Psicología de la Educación.
- Conocer y analizar los procesos psicológicos implicados en la práctica educativa.
- Describir y comprender las diferencias individuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Procedimentales:

- Aplicar de los contenidos psicológicos a los problemas de la actividad escolar.
- Adquirir hábitos de estudio y trabajo en grupo.
- Utilizar y elaborar técnicas e instrumentos de evaluación e intervención psicoeducativa
- Manejar diferentes fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la capacidad de aprender con autonomía
- Desarrollar la capacidad de exposición lógica de trabajos y comunicaciones

Actitudinales:

- Valorar la importancia que los procesos psicológicos tienen en la situación de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar la importancia de las diferencias individuales en el proceso educativo.
- Desarrollar motivaciones intrínsecas favorables al estudio de la Psicología de la Educación.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.
- Respetar la diversidad teórica
- Desarrollar actitudes positivas ante el trabajo del psicólogo escolar en equipos multidisciplinares

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 129

- Clases teóricas: 37
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 11
- Trabajos en grupo: 12
- Tutorías especializadas colectivas: 7
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 60
- Realización de exámenes escritos: 2

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 73

- Clases teóricas: 16
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 11
- Trabajos en grupo: 9
- Tutorías especializadas colectivas: 3
- Estudio y trabajo personal autónomo: 30
- Realización de exámenes escritos: 4

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

| | | |
|--|--|---|
| Sesiones académicas teóricas: X | Prácticas de laboratorio: | Tutorías especializadas: X |
| Sesiones académicas prácticas: X | Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X | Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X |
| Acción tutorial y evaluación continua: | Tutorías a través del correo electrónico | |

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Tema 1. Conceptualización de la psicología de la educación

Clase expositiva: Se presenta el concepto de concepto de Psicología y su objeto de estudio. También se presenta el concepto de Educación, proponiéndose como objeto de estudio de la Psicología. Además, se realiza una aproximación histórica de la Psicología de la Educación y se define su concepto y su objeto de estudio, incidiendo sobre la flexibilidad temática que presenta esta disciplina.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 1: Realizar un resumen y un análisis crítico sobre los artículos titulados “*La nueva agenda de la Psicología de la Educación*” y “*Psicología de la Educación: ¿Ciencia o arte?*”.
- Trabajo individual: Realizar un esquema-resumen sobre la historia de la Psicología de la Educación y analizar las diferencias entre las distintas concepciones de la Psicología de la Educación
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura y sobre los contenidos del Tema 1.

Tema2. Psicología escolar

Clase expositiva: Se presenta el concepto de Psicología escolar así como su evolución histórica y paradigmática. También se describirá la intervención psicológica en el ámbito escolar así como los distintos modelos y niveles de intervención educativa. Por último se describirá la intervención dentro del marco escolar tal y como se plantea desde la LOCE.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 2: Actuaciones previas a la evaluación psicoeducativa.
- Práctica 3: Adaptaciones curriculares individualizadas: presentación y fases de elaboración. Elaboración de un ACI a lo largo del curso.
- Trabajo individual: Búsqueda, revisión y comentario de un programa de intervención psicoeducativa.
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas: Búsqueda y revisión de distintos programas de intervención psicoeducativa

Tema 3. Metodología de la psicología de la educación

Clase expositiva: Se presentan los métodos generales de la investigación, los principales diseños utilizados en Psicología de la Educación, las técnicas más importantes que se emplean en la investigación educativa, así como los problemas y límites de la investigación científica en el ámbito psicoeducativo.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 4: Elaboración de instrumentos de observación
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Trabajo individual: Comentario y discusión de un trabajo de investigación dado.

- Tutorías colectivas (Tema 3)

Tema 4. Los procesos de aprendizaje

Clase expositiva: Se presentan los contenidos relativos a la naturaleza, determinantes y transferencia del aprendizaje. También se presentan distintas teorías del aprendizaje y sus aplicaciones psicopedagógicas.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 5: Resolución de casos prácticos sobre problemas conductuales dados en el contexto escolar.
- Trabajo en grupo: Elaboración de un trabajo que permita al alumno profundizar sobre los distintos contenidos del tema
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas (Tema 4)

Tema 5. Aprendizaje escolar e instrucción

Clase expositiva: Se presenta los conceptos de aprendizaje, enseñanza e instrucción así como las relaciones existentes entre ellos. Se expone el concepto de Psicología de la Instrucción y se hace un recorrido por la historia de dicha disciplina. Por último, se establecen las relaciones existentes entre la Psicología de la Educación y la Psicología de la Instrucción.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 6. Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre unos contenidos educativos.
- Trabajo individual: Realización de un esquema-resumen sobre la evolución histórica de la Psicología de la Instrucción
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas (Tema 5)

Tema 6. Teorías y diseños instruccionales

Clase expositiva: Se presentan las características de las teorías de la instrucción y se describen distintas teorías conductuales, cognoscitivas así como el modelo sistémico de la instrucción.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Trabajo individual: Realizar un análisis comparativo sobre las distintas teorías de la instrucción
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas (Tema 6)

Tema 7. Las diferencias individuales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Clase expositiva: Se conceptualizan las diferencias individuales y se presenta el concepto de “estilo cognitivo” y se describen los estilos cognitivos que más repercusión tienen dentro del contexto escolar y sus implicaciones. Por último se expone el tratamiento educativo de las diferencias individuales.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 7: Evaluación de variables aptitudinales
- Práctica 8: Entrenamiento en estrategias de autoinstrucción.
- Trabajo en grupo: Realizar un trabajo de revisión sobre la influencia de las variables aptitudinales y motivacionales en el contexto educativo
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas (Tema 7)

Tema 8. Estrategias de aprendizaje

Clase expositiva: Se presentan los contenidos referentes al concepto, funciones y tipos de estrategias de aprendizaje, así como los principios que regulan la enseñanza de las estrategias.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 9: Evaluación de las estrategias de aprendizaje
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Trabajo individual: Realización de un esquema-resumen sobre los distintos tipos de estrategias de aprendizaje
- Tutorías colectivas (Tema 8)

Tema 9. La relación educativa

Clase expositiva: Se analiza la relación educativa, considerando las variables relativas a la ecología física de la clase, las variables implicadas en la interacción profesor-alumno y algunos factores implicados en la interacción entre iguales y en el control de la clase. Por último, a nivel de intervención se describen algunas propuestas que permitan optimizar el desarrollo socioemocional del alumno.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Práctica 10: El sociograma
- Trabajo individual: Realizar un estudio comparativo sobre las distintas formas de organizar el trabajo en el aula
- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas: Formación sobre el trabajo en grupos cooperativos

Tema 10. Los contenidos de la instrucción

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Realizar la autoevaluación sobre los contenidos del tema mediante la resolución de una serie de cuestiones.
- Tutorías colectivas (Tema 10)
- Trabajo en grupo: Mediante una metodología por descubrimiento los alumnos realizarán en pequeños grupos bajo la supervisión y tutorización del profesor, acerca de los siguientes contenidos:
 - La interacción cognitiva.
 - Procesos psicológicos en el área del lenguaje: lectura y escritura.
 - Procesos psicológicos en el área de las matemáticas.
 - Desarrollo de las operaciones básicas.
 - Procesos psicológicos en la enseñanza de las ciencias.
 - Las áreas de expresión plástica y dinámica.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Práctica 1: Realizar un resumen y un análisis crítico sobre los artículos titulados “*La nueva agenda de la Psicología de la Educación*” y “*Psicología de la Educación: ¿Ciencia o arte?*”.
- Práctica 2: Actuaciones previas a la evaluación psicoeducativa
- Práctica 3: Adaptaciones curriculares individualizadas: presentación y fases de elaboración. Elaboración de un ACI a lo largo del curso..
- Práctica 4: Elaboración de instrumentos de observación
- Práctica 5: Resolución de casos prácticos sobre problemas conductuales dados en el contexto escolar.
- Práctica 6. Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre contenidos educativos.
- Práctica 7: Evaluación de variables aptitudinales
- Práctica 8: Entrenamiento en estrategias de autoinstrucción.
- Práctica 9: Evaluación de las estrategias de aprendizaje
- Práctica 10: El sociograma

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- ADELL I CUEVA, M.A. (2006) . Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide
- ALVARÉZ PÉREZ, L., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ-CASTRO, P. Y NÚÑEZ PÉREZ, J.C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Ed. Pirámide.
- BELTRÁN, J Y BUENO, J.A. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona. Marcombo.
- BELTRAN, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, Síntesis.
- BELTRÁN, J. y otros (2000): Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid, Pirámide
- CASTILLO ARREDONDO, S. (2003). Prácticas

- de Evaluación Educativa. Ed. Pearson Prentice Hall.
- COLL, C. (1989): Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona, Barcanova.
 - COLL, C.; PALACIOS, J.; y MARCHESI, A. (2004): Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.
 - GENOVARD, C.; BELTRÁN, J. y RIVAS, F. (1995): *Psicología de la instrucción*. Madrid, Síntesis.
 - GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., GONZÁLEZ, R., NÚÑEZ, J.C. y VALLE, A. (2008): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
 - MAYER, R.E. (2002): *Psicología educativa*. Madrid, Prentice-Hall
 - MAYER, R.E. (2004): Psicología de la Educación. La enseñanza del aprendizaje significativo. Madrid, Prentice-Hall
 - NAVARRO, J.I. (1993): *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid, MCGRAW-HILL.
 - PAPALIA, D. y WENDKOS, S. (2001): *Psicología*. McGraw Hill/Interamericana.
 - RIVAS, F. (2003): El proceso de enseñanza: aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.
 - ROSS, V.; HAITH, M. M. y MILLER, S. C. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona. Ariel.
 - SAMPASCUAL MAICAS, G. (2001): *Psicología de la Educación*. Madrid: UNED.
 - SANTROCK, J. W. (2006): Psicología de la Educación. Madrid, McGRAW-HILL.
 - TOMLINSON, P. (1994): *Psicología Educativa*. Madrid, Pirámide.
 - TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (Coord.). (2008): *Psicología de la educación y del desarrollo para profesores*. Madrid: Pirámide.
 - WOOLFOK, A. (2006). Psicología Educativa. Ed. Pearson Prentice Hall.
 - WOOLFOLK, A. y McCUNE, L. (1999): *Psicología de la educación para los profesores*. Madrid: Prentice-Hall Hispanoamericana.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1. Conceptualización de la psicología de la educación

- BELTRÁN, J. y BUENO, J.A.(1995): Psicología de la Educación. Barcelona: Marcambo.
- DAVIDOFF, L.L. (1994): Introducción a la Psicología. México: McGraw-Hill.
- PAPALIA, D.E. y OLDS. S.W. (1991): Psicología. México: McGraw-Hill.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (2004): Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- WOOLFOLK, A.E. (1997): Psicología Educativa.. México: Prentice-Hall.

Tema 2. Psicología escolar

- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2004): *Desarrollo psicológico y Educación 2. Psicología de la Educación*. Madrid, Alianza.
- GARCÍA, J.N. (1990): *Manual de psicopedagogía escolar*. Madrid, E.

Española.

- GÓMEZ, J.L y ORTEGA, M.J. (1991): *Programas de intervención psicopedagógica en E. Infantil y E. Primaria*. Madrid, E. Española.
- GOOD, T. BROPHY, J. (1996): *Psicología Educativa contemporánea*. México, McGraw Hill.
- HUGUET, T. y otros (1993): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona, Paidós.
- IGLESIAS CORTIZAS, M.J. (2006). *Diagnóstico escolar, Teorías, ámbitos y técnicas*. Ed. Pearson Prentice Hall.
- SANTANA VEGA, L. (2007) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid Pirámide
- TRIANES, M.V. (1998): *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid, Pirámide.

Tema 3. Metodología de la psicología de la educación

- BAYES, R. (1984): *Una introducción al método científico en Psicología*. Barcelona, Martínez Roca.
- BEST, W.J. (1987): *Como investigar en educación*. Madrid, Morata.
- BUNGE, M. (1985): *La investigación científica*. Barcelona, Ariel.
- DRISCOLL, G. (1985): *Como estudiar la conducta de los niños*. Buenos Aires, Paidós.
- FOX, D.J. (1988): *El proceso de investigación en educación*. Pamplona, Enusa.
- KETELE, J.M. (1988): *Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor.
- MORALES, F. (1989): *Metodología de la Psicología*. Madrid, UNED.
- SANCHEZ; M.E. y MAYOR, J. (1985): "Metodología de la Psicología de la Educación". En MAYOR, J.(1985): *Psicología de la Educación*. Madrid, Anaya.
- MCMILLAN, J.H. Y SCHUMACHER (2005) *Investigación educativa*. Ed. Pearson Prentice Hall.
- TRIANES, M.V. (1998): *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid, Pirámide.

Tema 4. Los procesos de aprendizaje

- AUSUBEL, D.P. (1995): *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.
- BELTRAN, J. (1995): *Psicología de la Educación*. Madrid, EUEDEMA.
- COLL, C.; PALACIOS, J y MARCHESI, A. (2004): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza.
- MAYER, R.E. (2004): *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. México, Prentice-Hal Hispanoamericana.
- NAVARRO, J.I. (1993): *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid, McGraw-Hill.
- TRIANES, M.V. (1998): *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid, Pirámide.
- WOOLFOLK, A.E. (1996): *Psicología Educativa*. México, Prentice-Hal Hispanoamericana.

Tema 5: Aprendizaje escolar e instrucción

- GAGNÉ, E..D. (1991): *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- GOOD, T.L. y BROPHY, J. (1996): *Psicología Educativa*. México, McGRAW-Hill
- SOLER, e. y otros (1992): *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- SPRINTHALL, N.A. y SPRINTHALL, R.C. (1.996): *Psicología de la Educación*. Madrid, McGRAW-HILL
- TRIANES, M.V. (1996): *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid, Pirámide

Tema 6: Teorías y diseños instruccionales

- BELTRÁN, J. y otros (1995): *Psicología de la Educación*. Madrid, EUDEMA.
- GAGNÉ, E..D. (1991): *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- GOOD, T.L. y BROPHY, J. (1996): *Psicología Educativa*. México, McGRAW-Hill
- RIVAS, F. (1997): *El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.
- SOLER, e. y otros (1992): *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- SPRINTHALL, N.A. y SPRINTHALL, R.C. (1996): *Psicología de la Educación*. Madrid, McGRAW-HILL
- TRIANES, M.V. (1996): *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid, Pirámide

Tema 7: Las diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- BELTRÁN, J. (1994): *Psicología educacional*. Madrid, UNED.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2005) *Motivación académica*. Madrid: Pirámide
- GOOD, L.T. y BROPHY, J. (1996): *Psicología educativa*. México, McGRAW-HILL.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2009). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Ed. Pearson
- PALACIOS, J. (1982): "Reflexividad-Impulsividad". En *Infancia y Aprendizaje*, 17, pp. 29-49.
- SANTROCK, J. W. (2006): *Psicología de la Educación*. Madrid, McGRAW-HILL.
- SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. y OJA, S.N. (1996): *Psicología de la Educación*. Madrid, McGraw- HILL.
- WITKIN, H.A. y GOODENOUGH, H.R. (1991): *Los estilos cognitivos*. Madrid, Pirámide.

- WOOLFOLK, A.E. (2009): *Psicología educativa*. México, Prentice-Hall Hispanoamericana.

Tema 8: Estrategias de aprendizaje

- ADELL I CUEVA, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Ed. Pirámide.
- ALONSO, C.M.; GALLEGO, D.J.; HONEY, P. (1994): *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao, Mensajero.
- BELTRÁN, J. (1998): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, Síntesis.
- BELTRÁN, J y BUENO, J.A. (1995): *Psicología de la Educación*. Barcelona, Marcombo.
- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004): *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid, Alianza.
- GENOVAR, C. (1990): *Psicología de la instrucción*. Madrid, Santillana.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1994). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid, Santillana.
- GONZÁLEZ PIENDA, J.A, NUÑEZ PÉREZ, J.C., ALVAREZ PÉREZ, L., SOLER VÁZQUEZ, E. (2002) . *Estrategias de aprendizaje: Concepto, Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide
- RIVAS, F. (1997): *El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.
- TRIANES, V. (1996): *Psicología de la educación para profesores*. Madrid, Pirámide.

Tema 9: La relación educativa

- BELTRÁN LLERA, J.A., BERMEJO FERNÁNDEZ, V., PÉREZ SÁNCHEZ, L.F., PRIETO SÁNCHEZ, M.D., VENCE BALIÑAS, D. Y GONZÁLEZ BLANCO, R. (2000) *Intervención Psicopedagógica y currículum escolar*. Edit. Pirámide.
- BELTRÁN. J. y BUENO, J.A. (1996). *Psicología de la educación*. Barcelona, Marcombo.
- COLL. C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2004): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza.
- DÍAZ AGUADO, M^a JOSÉ (2006) . *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Ed. Pearson Prentice Hall.
- DIAZ-AGUADO, M.J. (1996): *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.
- DIAZ AGUADO, M^a JOSE (2007). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid Pirámide
- GENOVAR, C. ; y GOTZENS, C. (1997): *Psicología de la instrucción*. Madrid, Santillana
- GOOD, T.L. y BROPHY, J. (1996): *Psicología educativa*. México, McGraw-Hill.
- MAYOR, J. (1986): *Sociología y psicología social de la educación*. Madrid, Anaya.
- MUÑOZ SÁNCHEZ, A. y JIMÉNEZ HERNANDEZ, M. (1995): "Relaciones interpersonales y clima social del aula". En TRIANES. M.V. y otros: *Psicología de la educación para profesores*. Madrid, EUEMA.
- SUAREZ YÁÑEZ, A. (2003). *Iniciación escolar a la escritura y la lectura*.

Ed. Pearson Prentice Hall.

Tema 10: Los contenidos de la instrucción

- BEAN, R. (1998): *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz*. Madrid, Debate.
- BELTRÁN, J. y BUENO, J.A. (1996): *Psicología de la Educación*. Barcelona, Marcombo.
- BELTRÁN, J. y otros (1.993): *Intervención psicopedagógica* Madrid, Pirámide.
- GENOVARD, C. Y GOTZENS, C. (1997): *Psicología de la Instrucción*. Madrid, Santillana.
- HARLEN, W. (1998): *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid, Morata.
- LÓPEZ SALAS, J.L. (1990): *Didáctica específica de la expresión plástica*. Oviedo, universidad de Oviedo.
- LORA RISCO, J. (1992): *Educación corporal*. Barcelona, Paidotribo.
- MAZA GOMEZ, C. (1989): *Sumar y restar: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y de la resta*. Madrid, Visor
- MAZA GOMEZ, C. (1991): *La enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid, Síntesis.
- MAZA GOMEZ, C. (1991): *La enseñanza de la multiplicación y de la división*. Madrid, Síntesis
- MAYER, R.E. (2002): *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas de conocimiento*. Madrid, Pearson Prentice-Hall
- MAYER, R.E. (2004): *Psicología de la Educación. La enseñanza del aprendizaje significativo*. Madrid, Prentice-Hall
- PUENTE, A. (1994): *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid, C..EPE.
- SANTROCK, J. W. (2006): *Psicología de la Educación*. Madrid, McGRAW-HILL.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (1998): *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid, Pirámide.
- VIERO, P. Y GÓMEZ VEIGA, I. (2004): *Psicología de la lectura*. . Madrid, Pearson Prentice-Hall

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante exámenes parciales y finales de la asignatura.
- Evaluación de la acción tutorial colectiva.
- Evaluación de informes y trabajos realizados.
- Evaluación de la asistencia a tutorías, evaluaciones, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un

examen parcial y un examen final. Los exámenes contendrán preguntas abiertas y/o cerradas sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de informes científicos.

Las actividades autoformativas se evaluarán de manera continuada a través de la entrega de informes y/o un examen final.

Las prácticas y actividades autoformativas son obligatorias para todos los alumnos matriculados en la asignatura, independientemente de la convocatoria.

La presentación de los informes es requisito imprescindible para poder aprobar las prácticas y actividades autoformativas.

La realización y calificación de las prácticas y actividades autoformativas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no manteniéndose las calificaciones en estos apartados de un curso para el siguiente.

3.- ASISTENCIA A CLASES Y A TUTORÍAS (10%)

La asistencia a clases es obligatoria para todos los alumnos matriculados en la asignatura siendo su peso en la calificación de la misma de un 10%. Se aconseja a los alumnos que se matriculen en aquellas asignaturas cuyos horarios sean compatibles con el de esta asignatura.

4.- CALIFICACIÓN

Para superar los créditos de la asignatura, se ha de aprobar independientemente el contenido teórico y el contenido práctico de la misma (calificación de 5 sobre 10).

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

| 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana) | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----------------------------|
| Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés. | | | | | | | |
| SEMANA | Nº DE HORAS DE SESIONES TEÓRICAS | Nº DE HORAS DE SESIONES PRÁCTICAS | Nº DE HORAS DE TRABAJO EN GRUPOS | Nº DE HORAS TUTORIAS ESPECIALIZADAS | Nº HORAS DE ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL | Exámenes | Observaciones |
| Cuatrimestre 1º | | | | | | | |
| 1ª: 26-30 sept. | 1 | | | 1 | | | Tema 1 |
| 2ª: 3-7 oct. | 3 | 1 | | | 3 | | Tema 1 |
| 3ª: 10-14 oct. | 2 | | 1 | 1 | 3 | | Tema 1 |
| 4ª: 17-21 oct. | 2 | | 2 | | 3 | | Tema 2 |
| 5ª: 24-28 oct. | 3 | 1 | | | 3 | | Tema 2 |
| 6ª: 31oct-4 nov. | 3 | 1 | | 1 | 4 | | Tema 2 |
| 7ª: 7-11 nov. | 3 | 1 | | | 4 | | Tema 3 |
| 8ª: 14-18 nov. | 3 | 1 | 2 | | 4 | | Tema 3 |
| 9ª: 21-25 nov. | 3 | 1 | | | 4 | | Tema 3 |
| 10ª: 28 nov.-2 dic. | 3 | 1 | | 1 | 4 | | Tema 4 |
| 11ª: 5-9 dic. | 3 | | 2 | | 4 | | Tema 4 |
| 12ª: 12-16 dic. | 2 | 1 | 2 | | 4 | | Tema 4 |
| 13ª: 19-23 dic. | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | | Tema 5 |
| <i>24 dic-8 enero de 2012</i> | | | | | | | |
| 15ª: 9-13 enero 2012 | 3 | 1 | | 1 | 4 | | Tema 6 |
| 16ª: 16-20 enero | 1 | 1 | | 1 | | | Tema 6 |
| 17ª: 23-27 enero | | | | | 12 | 2 | <i>Periodo de exámenes</i> |
| 18ª: 30 ener.- 3 febr. | | | | | | | |
| 19ª: 6-10 febrero | | | | | | | |
| 20ª: 13-17 febrero | | | | | | | |
| HORAS TOTALES: | 37 | 11 | 12 | 7 | 60 | 2 | |
| Cuatrimestre 2º | | | | | | | |

3

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

| 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana) | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----------------------------|
| Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés. | | | | | | | |
| SEMANA | Nº DE HORAS DE SESIONES TEÓRICAS | Nº DE HORAS DE SESIONES PRÁCTICAS | Nº DE HORAS DE TRABAJO EN GRUPOS | Nº DE HORAS TUTORIAS ESPECIALIZADAS | Nº HORAS DE ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL | Exámenes | Observaciones |
| 1ª: 20-24 febrero | 1 | 1 | | | 2 | | Tema 6 |
| 2ª: 27 feb.-2 marzo | 1 | 1 | | | 1 | | Tema 6 |
| 3ª: 5-9 marzo | 1 | 1 | | 1 | 2 | | Tema 7 |
| 4ª: 19-23 marzo | 1 | 1 | | | 1 | | Tema 7 |
| 5ª: 26-30 marzo | 1 | | 3 | | 2 | | Tema 7 |
| <i>2-6 abril</i> | | | | | | | |
| 6ª: 9 -13 abril | 1 | 1 | | | 1 | | Tema 8 |
| 7ª: 16-20 abril | 1 | | | | 2 | | Tema 8 |
| 8ª: 23-27 abril | 1 | 1 | | | 2 | | Tema 8 |
| 9ª: 30 abr.-4 mayo | 1 | 1 | | | 1 | | Tema 9 |
| 10ª: 7-11 mayo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | Tema 9 |
| 11ª: 14-18 mayo | 2 | 1 | 1 | | 2 | | Tema 9 |
| 12ª: 21-25 mayo | 1 | 1 | 1 | | 2 | | Tema 10 |
| 13ª: 28 may.-1 junio | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | Tema 10 |
| 14ª: 4-8 junio | 1 | | 2 | | 2 | | Tema 10 |
| 15ª: 11-15 junio | | | | | 9 | 3 | <i>Periodo de exámenes</i> |
| 16ª: 18- 22 junio | | | | | | | |
| 17ª: 25-29 junio | | | | | | | |
| 18ª: 2 julio-6 julio | | | | | | | |
| 19ª: 9- 13 julio | | | | | | | |
| HORAS TOTALES: | 16 | 11 | 9 | 3 | 33 | 3 | |

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.