

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CÓDIGO: 2738

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5/3,75

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2,50

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,25

CURSO: 2010/2011

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: M^a TERESA CEREZO RUSILLO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 163 C-5

E-MAIL: macerezo@ujaen.es

TF: 953 211987

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~macerezo/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Conceptualización y metodología en Psicología de la Educación. Factores y procesos básicos de aprendizaje. Contenidos y variables del aprendizaje escolar.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno a priori.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Psicología Educativa se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando los distintos factores personales, interpersonales y contextuales que lo condicionan. Dado que el ámbito educativo es un importante campo de trabajo del psicólogo, la formación en esta área resulta imprescindible. En esta asignatura se insta a la aplicabilidad de los conocimientos básicos adquiridos en otras asignaturas del primer ciclo de grado de Psicología, como son las asignaturas de “Introducción a la Psicología”, o “Psicología del Desarrollo”. Del mismo modo, se introduce al alumno en los conocimientos propios de la asignatura que después se desarrollarán con más profundidad en la asignatura troncal de segundo ciclo “Psicología de la Educación”.

2.3. RECOMENDACIONES:	
-	Mostrar interés por los aspectos educativos que se suscitan en los contextos formales de enseñanza-aprendizaje.
-	Actitud crítica, reflexiva y abierta hacia las distintas formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
-	Se recomienda el trabajo constante, pautado y progresivo a lo largo del cuatrimestre en un intento de promover un aprendizaje significativo de los contenidos de la materia.

3. COMPETENCIAS
La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0		1	2	3	4	5					
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES										
A	1.1 Preocupación por la calidad										
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).										X
B	1.2 Motivación										
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.										X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.								X		
C	1.3 Compromiso ético										
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.									X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.									X	
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN										
D	2.1 Investigación										
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de								X		

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%				
0		1	2	3	4	5				
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5			
	investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.									
E	2.2 Capacidad crítica									
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X			
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X			
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones									
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X				
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X			
G	2.4 Creatividad									
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.				X					
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.			X						
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica									
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				X					
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.			X						
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES									
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural									
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.			X						
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.		X							
J	3.2 Liderazgo e iniciativa									
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.					X				
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				X					
K	3.3 Habilidades interpersonales									
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.				X					
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.		X							
L	3.4 Trabajo en equipo									

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0		1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5	
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X		
M	3.5 Trabajo interdisciplinar							
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X			
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.			X				
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES							
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma							
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.			X				
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador							
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X				
O	4.3 Habilidades de gestión de la información							
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X			
P	4.4 Comunicación oral y escrita							
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X		
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS							
Q	5.1 Aprender a aprender							
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X			
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X		
R	5.2 Análisis y síntesis							
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.					X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X		
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos							
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.					X		

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0		1	2	3	4	5					
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.										X
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						X				
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.									X	
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.							X			
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.								X		
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones										
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.							X			
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.								X		
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.							X			
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X				
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X				

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer el desarrollo histórico de las relaciones mantenidas entre Psicología y Educación, su objeto de estudio, finalidad y concepciones más actuales.
- Comprender y distinguir el significado de “aprender” defendido por las distintas concepciones teóricas (conductista, cognitiva), así como las implicaciones prácticas que esta diferenciación supone para el ejercicio de la enseñanza.
- Conocer las variables intra e interpersonales así como contextuales que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos contextos educativos.
- Conocer las variables y factores que influyen en la educación de adultos.

Procedimentales:

- Saber aplicar el conocimiento teórico adquirido al contexto educativo real.
- Saber manejar instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo.
- Desarrollar la capacidad de elaboración de informes individuales y en pequeño grupo.
- Desarrollar la capacidad de exposición oral ante pequeño y gran grupo.

- Vincular e integrar los conocimientos de la disciplina con otras materias afines estudiadas a lo largo de la carrera.

Actitudinales:

- Actitud favorable hacia la dirección, coordinación y trabajo en equipo.
- Valorar la importancia del abordaje de los problemas educativos y la propuesta de posibles soluciones desde un enfoque multidisciplinar.
- Mostrar interés por la labor desempeñada por los profesionales de la orientación educativa.
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 97

- Clases Teóricas: 20
- Clases Prácticas y actividades auto-formativas: 14
- Tutorías Especializadas y realización de actividades académicamente dirigidas: 5
- Trabajos en grupo: 6
- Trabajo personal autónomo (horas de estudio, preparación de trabajo personal, etc.): 50
- Realización de exámenes: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Sesiones académicas prácticas: X	Tutorías especializadas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Tutorías a través del correo electrónico X		

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA.

Tema 1: Psicología Educativa: conceptos y contenidos.

Clase expositiva:

Se describe el marco teórico y el objeto de estudio de la Psicología Educativa. Para ello se partirá de la historia de la Psicología y profundizará en el análisis de lo que cada escuela de

la Psicología aporta al objeto de estudio de la Psicología Educativa.

Clase práctica:

-Lectura, análisis y reflexión de textos que relacionan la ciencia de la Psicología y la práctica de la Educación.

Actividad auto-formativa:

-Deducir las implicaciones educativas que se derivan de las distintas corrientes psicológicas abordadas en la teoría.

Tema 2: Metodología de la Psicología Educativa.

Clase expositiva:

Se aborda la aproximación al conocimiento científico, revisando los principales métodos de investigación científica manipulativos y no manipulativos. Se expone más en detalle la observación como uno de los métodos de mayor uso en los contextos educativos.

Clase práctica:

- Diseños experimentales en Psicología Educativa: identificación de los elementos de la investigación experimental y resolución de supuestos prácticos o de un artículo completo de investigación educativa.
- Observación: elaboración de un sistema de categorías, observación, registro, y cálculo de fiabilidad interjueces.

Actividad auto-formativa:

- Elaborar un listado con cuatro revistas científicas que publiquen contenidos relativos a la Psicología de la Educación. Seleccionar un artículo de investigación educativa e identificar las partes de las que consta.

BLOQUE II: PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Tema 3: Los procesos de aprendizaje.

Clase expositiva:

Se describen las formas de aprendizaje asociativo entre estímulos o entre estímulos y respuestas procedentes de la investigación experimental, profundizando en su aplicabilidad en los contextos educativos. Asimismo en este tema se presentan las diferentes concepciones teóricas sobre el aprendizaje que son abordadas desde el enfoque cognitivo.

Clase práctica:

- Aplicación práctica en clase del aprendizaje asociativo.
- Presentación de supuestos prácticos en los que el alumno deberá identificar las estrategias

de modificación de conducta utilizadas

Actividad auto-formativa:

- Aplicaciones prácticas de las teorías cognitivas del aprendizaje en el estudio y comprensión de los contenidos conceptuales de la asignatura.

BLOQUE III: FACTORES QUE MODULAN EL APRENDIZAJE

Tema 4: Variables del aprendizaje escolar.

Clase expositiva:

En este tema se aborda el estudio de las variables intra e interpersonales así como contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clase práctica:

-Contestar a un cuestionario sobre estilos de aprendizaje, Deducir aspectos positivos y negativos y cómo trabajarlos.

-Planteamiento diferentes supuestos sobre inteligencia emocional. Elaborar un informe a partir del trabajo previo.

Actividad auto-formativa:

-Responder a un cuestionario de motivación e interpretar los resultados obtenidos.

BLOQUE IV: EDUCACIÓN DE ADULTOS

Tema 5: Procesos psicológicos en la educación de adultos.

Clase expositiva:

En este tema se aborda el estudio de las variables y factores que influyen en la educación de adultos.

Clase práctica:

-Lectura, análisis y reflexión de un texto sobre la motivación por aprender en las personas mayores.

Actividad auto-formativa:

-Búsqueda de información sobre distintos programas de educación de adultos que se estén llevando a cabo.

Nota: Las actividades prácticas programadas podrán ser reemplazadas por otras de carácter similar conforme a criterios didácticos y organizativos de la propia asignatura

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Alcalá, M.E. y Valenzuela, E. (2000). El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Álvarez, L., González-Pineda, J.A., González-Castro, P y Núñez, J.C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J. y Bueno, J.A: (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Edel Navarro, R. (2007). Psicología Educativa. Investigación y métodos. México: Psicom editores.
- Good, T.L. (1996). Psicología Educativa contemporánea. México: Mc Graw-Hill.
- González-Pineda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2008). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Lemieux, A. (1997). Los programas universitarios para mayores: enseñanza e investigación. Madrid: IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Marzo, A. y Figueras, J. M. (1990). Educación de adultos. Situación actual y perspectivas. Barcelona: ICE/Horsori.
- Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación: enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Prentice-Hall.
- Mayer, R. E. (2005). Psicología de la Educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Prentice-Hall.
- Pozo, J. I. (1994). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Sprinthall, N., Sprinthall, R. y Oja, S. (1996). Psicología de la Educación. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J. A, (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A.E. (2006). Psicología Educativa (9ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

Beltrán, J. y Bueno, J.A: (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc Graw-Hill.

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi; A. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Croll, P. (1995). La observación sistemática en el aula. Madrid: La muralla.

Edel Navarro, R. (2007). Psicología Educativa. Investigación y métodos. México: Psicom editores.

Sprinthall, N., Sprinthall, R. y Oja, S. (1996). Psicología de la Educación. Madrid: Mc Graw-Hill.

Trianes, M.V. y Gallardo, J. A, (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.E. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

BLOQUE II: PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi; A. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Edel Navarro, R. (2007). Psicología Educativa. Investigación y métodos. México: Psicom editores.

Good, T.L. (1996). Psicología Educativa contemporánea. México: Mc Graw-Hill.

Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación: enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Prentice-Hall..

Mayer, R. E. (2005). Psicología de la Educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Prentice-Hall.

Pozo, J. I. (1994). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Trianes, M.V. y Gallardo, J. A, (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.E. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

BLOQUE III: FACTORES QUE MODULAN EL APRENDIZAJE

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Edel Navarro, R. (2007). Psicología Educativa. Investigación y métodos. México: Psicom editores.

Trianes, M.V. y Gallardo, J. A, (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.E. (2006). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

BLOQUE IV: EDUCACIÓN DE ADULTOS

Alcalá, M.E. y Valenzuela, E. (2000). El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Lemieux, A. (1997). Los programas universitarios para mayores: enseñanza e investigación. Madrid: IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Marzo, A. y Figueras, J. M. (1990). Educación de adultos. Situación actual y perspectivas. Barcelona: ICE/Horsori.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen de la asignatura.
- Evaluación de informes de prácticas y actividades autoformativas.
- La asistencia a prácticas será evaluada.

Criterios de evaluación y calificación:

La calificación final que obtengan los alumnos en la asignatura corresponderá a la evaluación ponderada de los contenidos teóricos, prácticos y actividad autoformativa mediante los procedimientos que se detallan a continuación:

- **TEORÍA (70%):** La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final tipo test (3 alternativas).
- **PRÁCTICAS (20%):** La calificación práctica se obtendrá a través de la asistencia (10%) y de la realización de informes de aquellas prácticas que por su naturaleza se

presten a dicha evaluación (10%). Aquellos alumnos que no superen la parte práctica mediante este procedimiento realizarán un examen de preguntas cerradas y/o abiertas el mismo día que el examen teórico final.

- **ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (10%):** Las distintas actividades desarrolladas serán evaluadas de manera continuada durante todo el cuatrimestre mediante entrega de trabajos, informes y corrección de las actividades propuestas.

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de teoría (70%) en las prácticas (20%) y en las distintas actividades desarrolladas (10%), siempre y cuando la teoría y las prácticas estén aprobadas por separado; de no ser así, la calificación final será suspenso.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.							
SEMANA	SESIONES TEÓRICAS	SESIONES PRÁCTICAS	TRABAJO EN GRUPOS	TUTORÍAS ESPECIALIZADAS	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero	1				1		TEMA 1
2ª: 1-4 marzo	1	1	1		2		TEMA 1
3ª: 7-11 marzo	1	1		1	4		TEMA 2
4ª: 14-18 marzo	2	1	1		4		TEMA 2
5ª: 21-25 marzo	1	1		1	4		TEMA 2
6ª: 28 marz.-1 abril	2	1	1		4		TEMA 3
7ª: 4-8 abril	1	1		1	4		TEMA 3
8ª: 11-15 abril	1	1	1		3		TEMA 3
18-25 abril							
9ª: 26-29 abril	2	1	1		5		TEMA 3
10ª: 2-6 mayo	2	1		1	3		TEMA 3
11ª: 9-13 mayo	1	1	1		3		TEMA 3
12ª: 16-20 mayo	2	1		1	4		TEMA 4
13ª: 23-27 mayo	1	1			4		TEMA 4
14ª: 30 mayo-3 junio	1	1			3		TEMA 5
15ª: 6-10 junio	1	1			2		TEMA 5
16ª: 13- 19 junio						2	
17ª: 20-24 junio							

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.							
SEMANA	SESIONES TEÓRICAS	SESIONES PRÁCTICAS	TRABAJO EN GRUPOS	TUTORÍAS ESPECIALIZADAS	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
18ª: 27 junio-1 julio							Periodo de exámenes
19ª: 4-8 julio							
HORAS TOTALES:							

