

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

CÓDIGO: 0449

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,15
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: **ENCARNACIÓN RAMIREZ FERNÁNDEZ**

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA

Nº DESPACHO: C5-141

E-MAIL: eramirez@ujaen.es

TF: 953 212125

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~eramirez>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Sistemas motivacionales básicos y sistemas explicativos. Teorías de la motivación. Necesidades primarias, necesidades sociales y motivación. Frustración y conflicto. Los sistemas de respuesta emocional. Teoría y modelos de la emoción. Factores fisiológicos y cognitivos de la emoción. Motivación y emoción.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Aunque no existen prerequisites específicos sería aconsejable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en internet. Igualmente, es recomendable que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Al adentrarse la asignatura en las principales corrientes teóricas y empíricas en el estudio de la psicología de la motivación y la emoción, proporcionará al alumno una visión de conjunto de esas temáticas lo que le permitirá, a su vez, adoptar un marco integrador que les proporcione un mayor conocimiento de dos de los procesos psicológicos básicos implicados en la determinación de nuestra conducta. Al profundizar en las metodologías científicas utilizadas en los campos estudiados, el alumno adquirirá una mayor capacidad para comprender e interpretar los datos empíricos, lo que seguirá fomentando su espíritu crítico y le permitirá afrontar de una manera adecuada el conocimiento psicológico. A lo anterior también se contribuirá tratando temas polémicos en el estudio de la motivación y la emoción presentando las argumentaciones que sustentan dichas polémicas.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es conveniente que el alumno adopte una actitud activa y que no sea un mero receptor de conocimientos. Para ello es muy importante que el alumno asista a clase y vaya desarrollando todas las actividades programadas en la asignatura. Las estrategias que debe seguir para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea correcto consisten en:

- Estudiar todos los días lo que se haya explicado para poder afrontar en la siguiente clase el nuevo conocimiento que se irá sustentando sobre el conocimiento anterior.
- Llevar al día la realización de las actividades programadas, para que posteriormente no se produzca una acumulación de trabajo con el consiguiente deterioro en la asimilación de información.
- Discutir con el profesor y con los grupos de trabajo cualquier duda que pueda ir apareciendo en relación al programa o las distintas actividades. Esto posibilitará una reflexión y profundización en la adquisición de conocimientos.
- Repasar periódicamente lo estudiado hasta el momento, lo que permitirá reforzar los conceptos más importantes que debe adquirir en la asignatura..

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						X
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.	X					
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.	X					
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						X
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.				X		

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X					
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.				X		
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.				X		
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.	X					
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.	X					
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.		X				
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X				
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.			X			
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.	X					
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.				X		
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		X				
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.		X				
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.		X				
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.				X		
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.		X				
P	4.4 Comunicación oral y escrita						

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.				X		
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.				X		
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						X
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						X
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.			X			
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						X
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.	X					
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.				X		
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.	X					
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.			X			
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X					
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X					

4. OBJETIVOS

▪ *Cognitivos.:*

- Adquisición de la terminología referida a los conceptos que constituyen el armazón básico de la asignatura.
- Descripción y clasificación de los paradigmas y procesos motivacionales y emocionales.
- Descripción de los procedimientos concretos de investigación.
- Descripción de fenómenos y leyes empíricas.
- Descripción de las teorías de la motivación y la emoción, tanto en el sentido de enfoques globales como de teoría y modelos de alcance más específico.
- Descripción de las aplicaciones logradas a partir de la experimentación básica sobre los procesos motivacionales y emocionales.

▪ *Procedimentales:*

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la asignatura.
- Identificar y describir los efectos y fenómenos implicados en la motivación y la emoción.
- Evaluar las diferentes teorías que tratan de explicar la motivación y la emoción.
- Comprender y extraer los resultados empíricos obtenidos a partir de los diferentes modelos teóricos.
- Utilizar las herramientas metodológicas usadas en el estudio de la motivación y la emoción comprendiendo los diseños de trabajo e interpretando los datos empíricos obtenidos.

▪ *Actitudinales:*

- Fomentar el espíritu crítico que permita afrontar el conocimiento psicológico desde diversas perspectivas, admitiendo un conocimiento o desechándolo en función de su rigurosidad científica.
- Asimilar el nuevo conocimiento, adquirido con la asignatura, en las estructuras de conocimiento preexistente
- Motivar para el estudio de la asignatura.
- Valorar la importancia de los procesos motivacionales y emocionales en el ámbito aplicado y de intervención de la psicología.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas: 11
- Tutorías Especializadas y realización de actividades académicamente dirigidas: 17
- Trabajo personal autónomo (horas de estudio, preparación de trabajo personal, etc.): 53
- Realización de exámenes: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Sesiones académicas prácticas: X	Tutorías especializadas: X
Acción tutorial: X	Trabajo en grupo: X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Tutorías a través del correo electrónico X		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

ÁREA I: MOTIVACIÓN. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS.

Tema 1. Introducción histórica al estudio de la motivación. Fundamentos y enfoques.

Clase expositiva: Se desarrolla el origen y evolución histórica del estudio de la motivación. Se plantea cuales son las principales áreas de trabajo en el campo motivacional. Se ofrece una definición consensuada de motivación y las principales variables dependientes usadas en su medición.

Clase práctica: Análisis del estudio etológico de la motivación a través de una serie de lecturas ilustrativas

Actividad autoformativa: Realización de un trabajo extrayendo las principales conclusiones del enfoque etológico motivacional centrándose en el campo de la agresión.

ÁREA II: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.

Tema 2. Motivación e incentivo en el aprendizaje instrumental.

Clase expositiva: Se estudiará la relación existente entre la motivación y el aprendizaje. Se abordará el concepto de impulso tal y como aparece en la teoría de Hull. Se desarrollará el concepto de incentivo y las principales interpretaciones teóricas al respecto.

Tema 3. Motivación aversiva y aprendizaje instrumental

Clase expositiva: Estudiaremos dos claros ejemplos del desarrollo teórico de la motivación adquirida: miedo y frustración. Analizaremos la conducta de evitación, los procedimientos para estudiarla y las principales interpretaciones teóricas. Después nos centraremos en la explicación de la extinción de la conducta de recompensa centrándonos en la teoría de la frustración, la teoría de Capaldi y la explicaciones basadas en los decrementos de la generalización.

Clase práctica: Los alumnos asistirán al laboratorio para observar un experimento, previamente diseñado, sobre el estudio del efecto de contraste sucesivo negativo en evitación de un solo sentido.

Actividad autoformativa: Realización de un informe científico de la investigación realizada en el laboratorio.

ÁREA III: MOTIVACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS.

Tema 4. Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Clase expositiva: Los alumnos se adentrarán en el estudio de la motivación intrínseca , del efecto socavador de la misma así como en la principales y más actuales interpretaciones teóricas al respecto.

Tema 5. Control, cognición y motivación: La Indefensión Aprendida.

Clase expositiva: Se analizará el fenómeno de Indefensión aprendida tanto en animales como personas. Se presentarán las principales teóricas y sus distintas reformulaciones así como la principal evidencia empírica que las sustenta.

Clase práctica: Se diseñará y realizará un estudio correlacional para comprobar las relaciones existentes entre las dimensiones atribucionales propuestas por el modelo reformulado de Indefensión Aprendida y los síntomas depresivos.

Actividad autoformativa: Análisis e interpretación del estudio correlacional mediante la realización de un informe científico.

ÁREA V: EMOCIÓN: INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS.

Tema 6: Introducción histórica al estudio de la emoción. Fundamentos y enfoques.

Clase expositiva: Se presentará el estudio del origen y evolución histórica de la emoción. Se ofrecerá una panorámica de las principales perspectivas de trabajo y una introducción a algunos de los temas más actuales y polémicos.

Tema 7: Clasificación de las emociones

Clase expositiva: Se presentarán las dos perspectivas que tratan de explicar el tema: dimensional y emociones básicas. Se ofrecerá la evidencia que existe al respecto y los argumentos que sustentan la polémica entre los dos enfoques descritos.

Clase práctica: Análisis dimensional de las expresiones faciales correspondientes a las emociones de alegría, tristeza, ira, miedo, asco y sorpresa.

Actividad autorformativa: Realización de un trabajo sobre el análisis realizado que se llevará a cabo en grupo.

ÁREA VI: MIEDO, ANSIEDAD Y ESTRÉS.

Tema 8: Miedo, ansiedad y estrés.

Clase expositiva: Se presentarán las relaciones entre emoción y aprendizaje y nos centraremos en el estudio del miedo-ansiedad, estrés y depresión . Este estudio se realizará desde una perspectiva tradicional y desde una perspectiva más actual. Por tanto analizaremos el papel de los procesos de condicionamiento y los sesgos cognitivos en el estudio de la ansiedad y la depresión.

Clase práctica: Diseño y realización de un estudio correlacional para estudiar la estabilidad de las estrategias y los estilos de afrontamiento ante situaciones de estrés.

Actividad Autoformativa: Análisis e interpretación del estudio correlacional mediante la realización de un informe científico

ÁREA VII: EMOCIÓN Y COGNICIÓN

Clase expositiva: Presentación del debate cognición-emoción. Diferentes posturas al respecto.

Clase práctica: Análisis de textos originales que sustentan la polémica del debate cognición-emoción.

Actividad autorformativa: Realización de un trabajo donde se sintetizen los principales argumentos que sustentan la controversia estudiada.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. GENERAL

Acosta, A. (1990). Emoción y cognición. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol. 8. Motivación y emoción.* Alhambra Universidad.

Amsel, A. (1992).. *Frustration theory.* Cambridge: Cambridge University Press.

Ayuso, J.L. (1988). *Trastornos de angustia.* Barcelona: Martínez Roca.

Bolles, R.C. (1978). *Teoría de la Motivación.* México. Ed. Trillas.

Candido, A., Catena, A. Maldonado, A. y Campos, J. (1990). Motivación y aprendizaje. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción.* Alhambra Universidad.

De Catazano, D. (2001). *Motivación y emoción.* México. Pearson Educación.

Eich, Kihlstrom y Bower (2003). *Cognición y emoción.* Ed. Desclee de Brower

Fernández Abascal, E.G. (1995) .*Manual de Psicología de la Motivación y la Emoción.* Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces

Fernández Abascal, E.G. (2001). *Psicología General: Motivación y emoción.* Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández Abascal, E.G. y Martínez Sánchez, F.(2006). *Prácticas de cognición y emoción.* Madrid. CEMAV

Fernández abascal, E. (2003). *Emoción y motivación: la adaptación humana.* Madrid.

Centro de estudios Ramón Areces.

Fernandez Castro, J. (1989). Condicionamiento instrumental aversivo. En R. Bayés y J.L. Pinillos (Eds). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.

Ferrandiz, P. (1989). Indefensión Aprendida. En R. Bayes y J.L. Pinillos (Eds). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.

García, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid. Ed. Eudema.

Garrido, I. (1993). Motivación cognitiva y social. En Puente, A. *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Ed. Eudema Universidad.

Huertas, E. (1986). El aprendizaje "preparado" de miedo en humanos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40, 473-484.

Huertas, López Frutos y Rodríguez (2005). Investigación y práctica en motivación y emoción. Ed. Antonio Machado Libros.

Makenliunas, M.V. (1987). *Psicología de la motivación*. México. Ed. Trillas. Mayor. L. & Tortosa, F. (1990). *Ambitos de aplicación de la Psicología motivacional*. Ed. D.D.B.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Biblioteca Nueva.

Petri, H. (1991). *Motivation*. Ed. ITP.

Petri, H.L. y Govern, J.M. (2006). *Motivación: teoría, investigación y aplicaciones*. Mexico: Thomson

Ramirez, E. Maldonado, A.& Martos, R. (1992). *Attributions modulate immunization against learned helplessness in humans*. *Journal of personality and social psychology*, 62, 139-146.

Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill. Cap.13, 14 y 15.

Toates, F. (1986). *Sistemas motivacionales*. Ed. Debate.

Weinberger, J & McClelland, D.C. (1990). Cognitive versus traditional motivational models: Irreconcilable or complementary?. En E.T. Higgins y R.M. Sorrentino (eds). *Handbook of motivation and cognition, vol.2.*, pp.562-597. N. York: Guilford.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1.

Aguado, L. (2005). *“Emoción, afecto y motivación”*. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo 9].

Fernández Abascal, E. G. (2001). *“Psicología general Motivación y emoción”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces. [Capítulo 1 y 2].

Fernández Abascal, E. G.; Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M. D. (2003). *“Emoción y motivación. La adaptación humana. Volumen II”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces. [Capítulo 14].

Palmero, F.; Fernández Abascal, E.G.; Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *“Psicología de la motivación y la emoción”*. Madrid. McGraw Hill. [Capítulo 1].

Palmero, F. & Martínez Sánchez, F. (2008) *Motivación y emoción*. Madrid. McGrawHill

Reeve, J. (2003). *“Motivación y emoción”*. Mexico. Mc Graw Hill. [Capítulo 2].

Petri, L. & Govern, J. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. México. Thomson

Tema 2.

Candido, A., Catena, A. Maldonado, A. y Campos, J. (1990). *Motivación y aprendizaje*.

- En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción*. Alhambra Universidad. [Capítulo 3].
- Grzib, G. (2002). “*Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*”. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 3].
- Fernández Abascal, E. G.; Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M. D. (2003). “*Emoción y motivación. La adaptación humana. Volumen II*”. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 13].
- Petri, L. & Govern, J. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. México. Thomson.
- Toates, F. (1989). “*Sistemas motivacionales*”. Madrid. Editorial Debate.
- Aguado, L. (2005). “*Emoción, afecto y motivación*”. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo 9].

Tema 3.

- Candido, A., Catena, A. Maldonado, A. y Campos, J. (1990). Motivación y aprendizaje. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción*. Alhambra Universidad. [Capítulo 3].
- Grzib, G. (2002). “*Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*”. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 3].
- Maldonado A. (1998). “*Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*”. Madrid. Biblioteca nueva. [Capítulo 11]

Tema 4.

- Aguado, L. (2005). “*Emoción, afecto y motivación*”. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo 10].
- Fernández Abascal, E. G.; Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M. D. (2003). “*Emoción y motivación. La adaptación humana. Volumen II*”. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 19].
- Grzib, G. (2002). “*Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción*”. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 5].
- Palmero, F. & Martínez Sánchez, F. (2008) *Motivación y emoción*. Madrid. McGrawHill
- Petri, L. & Govern, J. (2006). *Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones*. México. Thomson
- Reeve, J. (2003). “*Motivación y emoción*”. Mexico. Mc Graw Hill. [Capítulo 5].

Tema 5.

- Aguado, L. (2005). “*Emoción, afecto y motivación*”. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo 10].
- Ferrandiz, P. (1989). “*Indefensión Aprendida*”. En R. Bayes y J.L. Pinillos (Eds). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid. Alhambra.
- Maldonado A. (1998). “*Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*”. Madrid. Biblioteca nueva. [Capítulo 12]
- Seligman, M. (1981). “*Indefensión*”. Madrid. Debate.

Tema 6.

- Aguado, L. (2005). “*Emoción, afecto y motivación*”. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo

1].

Garrido Gutierrez, I. (2000). *“Psicología de la emoción”*. Madrid. Síntesis Psicología. [Capítulos 1, 2 y 3].

Grzib, G. (2002). *“Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 6].

Fernández Abascal, E. G.; Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M. D. (2003). *“Emoción y motivación. La adaptación humana. Volumen I”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 1].

Fernández Abascal, E. G (2008). *Emociones positivas*. Ed. Pirámide

Palmero, F. & Martínez Sánchez, F. (2008) *Motivación y emoción*. Madrid. McGrawHill

Reeve, J. (2003). *“Motivación y emoción”*. Mexico. Mc Graw Hill. [Capítulos 14 y 15].

Tema 7.

Aguado, L. (2005). *“Emoción, afecto y motivación”*. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo 1 y 2].

Fernández Dolls, J.M.; Iglesias, J. y mallo, M.J. (1990). *“Comportamiento no verbal y emoción”*. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción*. Alhambra Universidad. [Capítulo 8].

Garrido Gutierrez, I. (2000). *“Psicología de la emoción”*. Madrid. Síntesis Psicología. [Capítulos 9].

Grzib, G. (2002). *“Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 8].

Palmero, F. & Martínez Sánchez, F. (2008) *Motivación y emoción*. Madrid. McGrawHill

Tema 8.

Acosta, A. (1990). *“Emoción y cognición”*. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción*. Alhambra Universidad. [Capítulo 6].

Aguado, L. (2005). *“Emoción, afecto y motivación”*. Madrid. Alianza Editorial. [Capítulo 4 y 5].

Grzib, G. (2002). *“Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 7].

Miguel tobal, J.J. (1990). *“La ansiedad”*. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción*. Alhambra Universidad. [Capítulo 9].

Tema 9.

Acosta, A. (1990). *“Emoción y cognición”*. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. *Tratado de Psicología General. Vol.8. Motivación y emoción*. Alhambra Universidad. [Capítulo 6].

Eich, Kihlstrom y Bower (2003). *Cognición y emoción*. Ed. Desclee de Brower.

Grzib, G. (2002). *“Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción”*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Aceres. [Capítulo 10].

Palmero, F. & Martínez Sánchez, F. (2008) *Motivación y emoción*. Madrid. McGrawHill

Reeve, J. (1994). *“Motivación ”*. Mexico. Mc Graw Hill. [Capítulos 15].

Reeve, J. (2003). *“Motivación y emoción”*. Mexico. Mc Graw Hill. [Capítulos 14].

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen final de la asignatura.
- Corrección de trabajos.

Criterios de evaluación y calificación:

La calificación final que obtengan los alumnos en la asignatura corresponderá a la evaluación ponderada de los contenidos teóricos, prácticos y actividades autoformativas mediante los procedimientos de evaluación que se detallan a continuación:

- Examen (75%): La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final., Esta prueba contendrá preguntas de alternativas múltiples. También se incluirán algunas cuestiones relacionadas con los conocimientos prácticos impartidos en las clases de prácticas.
- Asistencia a clases prácticas (5%): También se valorará la asistencia a las clases prácticas. Las asistencias junto con el examen supondrán el 80% de la nota final.
- Actividades desarrolladas en prácticas y acción autoformativa (20%): Las distintas actividades desarrolladas serán evaluadas de manera continuada durante todo el cuatrimestre mediante entrega de trabajos e informes.

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen (75%) , la asistencia a prácticas (5%) y en las distintas actividades desarrolladas (20%), siempre y cuando la nota de teoría sea igual o superior a 4 (sobre 10); de no ser así, la calificación final será suspenso.

Los alumnos podrán optar a un programa de acción tutorial de evaluación continua. Con este procedimiento el 25% de la nota final corresponderá a la acción tutorial y el siguiente 75% se distribuirá de la siguiente manera:

- 50%: nota del examen final.
- 5%: asistencia a prácticas.
- 20%: actividades autoformativas

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
1ª: 20-24 febrero	2				3		Tema 1
2ª: 27 febrero -2 marzo	2	1			4		Tema 1
3ª: 5-9 marzo	3		3	1	4		Tema 2
4ª: 12-16 marzo	2	1			2		Tema 2
5ª: 19- 23 marzo	1	1	2		2		Tema 2
6ª: 26 -30 marzo	2	1		1	5		Tema 3
7ª: 10-13 abril	2	1	2		4		Tema 3
8ª: 16-20 abril	2	1		1	4		Tema 4
9ª: 23 abril-27 abril	2	1			2		Tema 4
10ª: 30 abril -4 mayo	2	1	1		5		Tema 5
11ª: 7-11 mayo	3	1		1	4		Tema 5
12ª: 14-18 mayo	3	1	1		4		Tema 6
13ª: 21-25 mayo	2	1	1	1	5		Tema 7
14ª: 28 mayo-1 junio	2		1	1	5		Tema 8
15ª: 4-8 junio	2						Tema9
<i>9 junio-11 julio</i>						2	Período exámenes
							Período exámenes
							Período exámenes
							Período exámenes

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.