

**TITULACIÓN: Licenciatura en Psicología**  
**CENTRO: Facultad de humanidades y ciencias de la educación**

**CURSO ACADÉMICO: 2011-2012**

## **GUÍA DOCENTE**

### **DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: **PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

CÓDIGO: 2686

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 9/7,5

Créditos LRU/ECTS teóricos: 6/5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,5

CURSO: 3º y 4º

CUATRIMESTRE: ANUAL

CICLO: 2º

### **DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

NOMBRE: **MIGUEL RODRÍGUEZ VALVERDE (teoría y práctica)**

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nº DESPACHO: C5-116

E-MAIL: mrodrigu@ujaen.es

TF: 953213372

URL WEB:

### **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

#### **1. DESCRIPTOR**

Marcos conceptuales. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Medicina conductual. Intervención en problemas físicos. Modificación de conducta. Conducta adictiva.

#### **2. SITUACIÓN**

##### **2.1. PRERREQUISITOS:**

Se aconseja tener nociones básicas sobre: a) los fundamentos biológicos de la conducta humana, b) los principales procesos psicológicos, y c) conceptos básicos sobre psicología comunitaria. Sería recomendable también que los alumnos y alumnas que cursen la asignatura hayan superado las asignaturas de Evaluación Psicológica, Psicología de la Personalidad, e Introducción a la Psicología Anormal.

##### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Desde el modelo bio-psico-social la Psicología de la Salud surge para tratar de describir las variables individuales y sociales que inciden tanto, en la promoción de la salud como en la prevención de la enfermedad. Desde este modelo integrador se estudian los diversos aspectos biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el proceso promoción de la salud y prevención de la enfermedad, esta asignatura supone la aplicación de los contenidos diversas disciplinas (fundamentos de psicobiología, psicología social, modificación de conducta...) en el ámbito de la Salud.

La asignatura ofrece la posibilidad de acercarse al ámbito disciplinar y profesional de la Psicología de la Salud, es decir, a las aportaciones de la psicología en la promoción de la salud y la intervención con personas que han desarrollado diferentes enfermedades, especialmente, de carácter crónico. Es una asignatura en la que analiza y trabaja el papel del psicólogo en el contexto sanitario, así como las técnicas de evaluación e intervención que permiten mejorar la calidad de vida de los pacientes, así como su pronóstico.

### 2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de la Psicología de la Salud implica la integración de diversos contenidos adquiridos durante los estudios de grado. Además también es necesaria la adquisición de nuevos conocimientos que complementen y amplíen la formación del alumno. Es aconsejable la asistencia tanto a las exposiciones teóricas y prácticas que se desarrollen en el aula, como a aquellas actividades que se desarrollen en forma de seminarios, actividades académicas dirigidas, etc. También es importante que el alumno se esfuerce por expresar su conocimiento de manera correcta, utilizando los términos y conceptos de la materia apropiadamente. Así mismo, se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos de informática (Internet y ofimática) y un nivel de conocimiento intermedio de la lengua inglesa.

### 3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

#### Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%				
0	1	2	3	4	5				
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5		
<b>I</b>	<b>1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>								
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>								
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X		
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>								
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X		
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				X				
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>								
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X		
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.						X		
<b>II</b>	<b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>								
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>								
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.								X
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>								
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar								X

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5			
	la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.									
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				X					
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>									
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.		X							
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X			
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>									
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.						X			
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						X			
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>									
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X			
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.				X					
<b>III</b>	<b>3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>									
<b>I</b>	<b>3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural</b>									
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.				X					
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X								
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>									
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X					
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	X								
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>									
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.						X			
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.						X			
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>									
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.				X					
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>									
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.								X	
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.								X	
<b>IV</b>	<b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>									
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>									
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.				X					
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>									

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5			
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.					X				
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>									
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.						X			
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>									
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.								X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.							X		
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.							X		
<b>V</b>	<b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>									
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>									
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X				
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.					X				
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X				
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>									
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.								X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.								X	
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>									
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.								X	
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.								X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.							X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.				X					
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.							X		
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.				X					
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>									
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.							X		
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.								X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada								X	

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
<b>Nº</b>	<b>Competencia</b>				<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	para alcanzar los objetivos propuestos.									
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.									X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.									X

#### 4. OBJETIVOS

##### Cognitivos:

- Conocer los aspectos conceptuales y metodológicos de la Psicología de la Salud.
- Conocer los principales ámbitos de aplicación de la Psicología de la Salud.
- Conocer los fundamentos teóricos de la aplicación de la Psicología de la Salud en sus distintos ámbitos de actuación.
- Conocer las bases teóricas en el diseño de un programa para la promoción de la salud.

##### Procedimentales:

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa en la comunicación con otros profesionales de la salud.
- Saber elaborar e implementar las diferentes fases de un programa de promoción para la salud y prevención de la enfermedad.
- Evaluar críticamente los resultados obtenidos con la aplicación de un programa de promoción para la salud y prevención de la enfermedad.
- Saber integrar los conocimientos adquiridos en diversas disciplinas relacionadas (Evaluación Psicológica, Técnicas de Intervención Psicológicas, Psicología Comunitaria, etc.).

##### Actitudinales:

- Valorar la importancia de una correcta selección de las técnicas de intervención que se utilizarán en la implementación de un programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Valorar críticamente los resultados obtenidos desarrollar el interés para desarrollar explicaciones alternativas de los resultados obtenidos.

## 5. METODOLOGÍA

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 94

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas: 10
- Tutorías Colectivas: 10
- Estudio y trabajo personal autónomo: 39
- Exámenes: 3

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 94

- Clases teóricas: 18
- Clases prácticas: 10
- Tutorías colectivas: 10
- Estudio y trabajo personal autónomo: 52
- Exámenes: 4

\*Estas horas presenciales teóricas y prácticas podrán incluir la asistencia a conferencias y seminarios relacionados con los temas de la asignatura

## 6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	Tutorías a través del correo electrónico X	

## 7. DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

### Bloque I: *Psicología de la Salud. Aspectos, históricos, conceptuales y metodológicos.*

#### Tema 1. APROXIMACIÓN HISTÓRICA Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD.

1. Perspectiva histórica de la Psicología de la Salud.
2. Conceptos de salud y enfermedad.
3. Determinantes del estado de salud/enfermedad.
4. Marco teórico de la Psicología de la Salud. Delimitación frente a otras áreas relacionadas: medicina conductual, psicología clínica, modificación de conducta.

#### ACTIVIDADES

- Clases expositivas.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

#### Tema 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD: CONCEPTOS BÁSICOS DE EPIDEMIOLOGÍA.

1. Metodología de investigación en Psicología de la Salud.
2. Investigación epidemiológica.

#### ACTIVIDADES

- Clases expositivas.
- Ejercicio práctico sobre análisis de datos epidemiológicos de salud pública.

- Ejercicios prácticos sobre los sistemas físicos del cuerpo: sistema nervioso, sistema endocrino, aparato digestivo, aparato respiratorio, sistema cardiovascular, sistema inmune.

### **Bloque II: *Comportamiento relevante para la salud y comportamiento como factor de riesgo***

#### **Tema 3. COMPORTAMIENTO, SALUD Y ENFERMEDAD.**

1. Estilos de vida.
2. Pautas comportamentales (estilos cognitivos) relacionadas con salud.
3. Discriminación del riesgo.
4. Salud y apoyo social.
5. Comportamiento saludable y comportamiento como riesgo: alimentación, actividad física, tabaquismo y consumo de alcohol y otras drogas.

#### **ACTIVIDADES**

- Clases expositivas.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

#### **Tema 4. ESTRÉS Y SALUD.**

1. El estrés: análisis conceptual.
2. Afrontamiento.
3. Evaluación del estrés.
4. Influencia del estrés sobre la enfermedad: nociones de psiconeuroinmunología.
5. La enfermedad y el proceso de curación como estresores.

#### **ACTIVIDADES**

- Clases expositivas.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.
- Coincidiendo con la finalización del bloque II, se llevará a cabo la realización de una actividad relevante para los bloques I y II: se trata de un seminario sobre "Inventión y tráfico de enfermedades". Se analizará, desde la perspectiva de la psicología de la salud, el efecto iatrogénico del actual énfasis en la medicalización de los factores de riesgo, y la aparición de nuevas enfermedades y fármacos relacionados con el estilo de vida. Se llevará a cabo el visionado de un documental, así como la asignación de lecturas específicas y el posterior debate de las mismas, para terminar con el análisis de casos concretos basados en informaciones periodísticas, y la realización de un trabajo de investigación en grupo por parte de los alumnos.

### **Bloque III: *Intervención en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.***

#### **Tema 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.**

1. Evaluación y medida en Psicología de la Salud.
2. Técnicas e instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud.
3. Adquisición y potenciación de conductas saludables.
4. Prevención mediante el cambio en comportamientos de riesgo.
5. Tipo de actuaciones preventivas y contextos de aplicación: Ejemplos.

#### **ACTIVIDADES**

- Clases expositivas.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.
- Análisis de un programa de prevención en salud publicado: Actividad Académicamente dirigida

#### **Tema 6. INTERVENCIÓN EN ADHESIÓN AL TRATAMIENTO Y PRESCRIPCIONES.**

1. Concepto de adhesión y variables relevantes para la misma.
2. Evaluación e intervención para incrementar la adhesión a los tratamientos.

#### **ACTIVIDADES**

- Clase expositiva.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

**Tema 7. INTERVENCIÓN SOBRE UN FACTOR DE RIESGO ESPECÍFICO: EL TABAQUISMO.**

1. Datos epidemiológicos sobre el consumo de tabaco.
2. Consecuencias de fumar sobre los distintos sistemas biológicos.
3. Modelos conceptuales de adquisición, mantenimiento y cambio del hábito de fumar.
4. Evaluación e intervención psicológica en tabaquismo.

**ACTIVIDADES**

- Clase expositiva
- Análisis de casos
- Práctica con distintos instrumentos de evaluación del tabaquismo.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica y prueba objetiva de evaluación.

**Tema 8. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DOLOR.**

1. El dolor crónico: análisis conceptual.
2. Evaluación e intervención psicológica.

**ACTIVIDADES**

- Clase expositiva.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

**Tema 9. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CÁNCER.**

1. Epidemiología del riesgo oncológico.
2. Percepción social de la enfermedad: el cáncer como estigma.
3. Factores de riesgo.
4. Hipótesis sobre mecanismos de actuación. Sistema inmune.
5. Intervención psicológica en crisis diagnóstica.
6. Intervención psicológica coadyuvante al tratamiento médico.

**ACTIVIDADES**

- Clase expositiva.
- Análisis de casos.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

**Tema 10. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS CARDIOVASCULARES.**

1. Epidemiología del riesgo cardiovascular.
2. Factores de riesgo.
3. Evaluación e intervención psicológica en trastornos cardiovasculares.

**ACTIVIDADES**

- Clase expositiva.
- Análisis de casos.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

**Tema 11. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DIABETES.**

1. Tipología y características clínicas de la diabetes mellitus.
  2. Componentes del tratamiento de la diabetes mellitus.
  3. Aspectos psicológicos relevantes en diabetes.
  4. Intervención psicológica en diabetes.
- Intervención en diagnóstico.
- Intervención en el control de las hipoglucemias.
- Intervención en autocontrol glucémico y en adherencia al tratamiento médico.

**ACTIVIDADES**

- Clase expositiva.
- Análisis de casos.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

**Tema 12. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CUIDADOS PALIATIVOS.**

1. Características y objetivos de los cuidados paliativos.
2. Intervención psicológica con pacientes terminales.

3. Intervención psicológica con familiares.
4. Necesidades psicológicas del equipo profesional.

#### ACTIVIDADES

- Clase expositiva.
- Lectura de materiales de la bibliografía específica.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 GENERAL

- Amigo, I., Fernández, C, y Pérez, M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud (3ª Edición)*. Madrid: Pirámide.
- Anales de Psicología (1994) *Emoción y Salud: desarrollos en Psicología Básica y Aplicada*, 10, 101-229.
- Blech, J. (2005). Los inventores de enfermedades. Cómo nos convierten en pacientes.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2007). *Psicología de la Salud*. Madrid. Prentice-Hall.
- Cumming, N. A., O'Donohue, W. T., & Naylor, E. V. (2005). *Psychological Approaches to Chronic Disease Management*. Reno, NV: Context Press.
- Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Reynoso Erazo, L. y Seligson Nisenbaum, I. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. México: El Manual Moderno.
- Simón, M. A. (Ed.) (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

### 8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

#### Tema 1. APROXIMACIÓN HISTÓRICA Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD.

- Amigo, I., Fernández, C, y Pérez, M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud (3ª Edición)*. Madrid: Pirámide.
- Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2003). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulos 1, 2 y 3).
- Pelechano, V. (1996) *Psicología Clínica y/o Psicología de la Salud*. Valencia: Promolibro.
- Ribes Iñesta, E. (1990). *Psicología y Salud: Un análisis conceptual*. Barcelona: Martínez Roca.
- Rodríguez-Marín, J. (1994). Health Psychology in Spain. *Applied Psychology: An International Review*, 43, 213-230.
- Woods, D. W., y Kanter, J. W. (2007). *Understanding Behavior Disorders: A Contemporary Behavioral Perspective*. Reno, NV: Context Press. (Capítulo 13: Clinical Behavior Analysis and Health Psychology Applications).

#### Tema 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD: CONCEPTOS BÁSICOS DE EPIDEMIOLOGÍA.

- Ahlbom, A. y Norell, S. (1992) *Fundamentos de Epidemiología*. Madrid: Siglo XXI.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2007). *Psicología de la Salud*. Madrid. Prentice-Hall.
- Simón, M. A. (Ed.) (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

#### Tema 3. COMPORTAMIENTO, SALUD Y ENFERMEDAD.

- Amigo, I., Fernández, C, y Pérez, M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud (3ª Edición)*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (1999). *Psicología Clínica. Perspectivas actuales*. Madrid: Pirámide. (Cap. 7).
- Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y*

aplicaciones. Madrid: Pirámide (Capítulos 4, 6, 7, 8, 9, 10).

— Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la salud*. Mexico: McGraw-Hill.

#### **Tema 4. ESTRÉS Y SALUD.**

— Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulo 11).

— Amigo, I., Fernández, C, y Pérez, M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud (3ª Edición)*. Madrid: Pirámide.

#### **Tema 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.**

— Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulo 5).

— Simón, M. A. (Ed.) (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

— Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. (Cap. 14)

#### **Tema 6. INTERVENCIÓN EN ADHERENCIA O ADHESIÓN AL TRATAMIENTO Y PRESCRIPCIONES.**

— Gil Roales-Nieto, J., Luciano, M.C., y Molina-Moreno, A. (1998). Aplicación de un procedimiento simplificado decir-hacer en promoción de la salud. *Análisis y Modificación de Conducta*, 24, 619-656.

— Amigo, I., Fernández, C, y Pérez, M. (2009). *Manual de Psicología de la Salud (3ª Edición)*. Madrid: Pirámide.

— Luciano, M.C. y Herruzo, J.(1992). Some relevant components of adherence behavior. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 23, 117-124.

#### **Tema 7. INTERVENCIÓN SOBRE UN FACTOR DE RIESGO ESPECÍFICO: EL TABAQUISMO.**

— Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

#### **Tema 8. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DOLOR.**

— Dahl, J. C., Wilson, K. G., Luciano, C., & Hayes, S. C. (2005). *Acceptance and Commitment Therapy for Chronic Pain*. Reno, NV: Context Press.

— Dahl, J. C., & Lundgren, T. (2006). *Living Beyond Your Pain. Using Acceptance and Commitment Therapy to Ease Chronic Pain*. Oakland: New Harbinger Publications.

— Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulo 14).

— Gutiérrez Martínez, O. y Luciano Soriano, C. (2006). Un estudio del dolor en el marco de la conducta verbal: de las aportaciones de W.E. Fordyce o la Teoría del Marco Relacional (RFT). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 169-188.

— Miró, J. (2003) *Dolor Crónico. Procedimientos de evaluación e intervención psicológica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

#### **Tema 9. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CÁNCER.**

— Bayés, R., (1991) *Psicología Oncológica*. Barcelona. Martínez Roca.

— Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulo 12).

— Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. (Cap. 2)

#### **Tema 10. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS CARDIOVASCULARES.**

— Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulo 13).

— Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. (Cap. 3)

### **Tema 11. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DIABETES.**

- Gil Roales-Nieto J. y Vílchez, R. (1993). *La diabetes. Intervención Psicológica*. Madrid. Eudema.
- Gregg, J., Callaghan, G. M., & Hayes, S. C. (2007). *Diabetes Lifestyle Book. Facing Your Fears and Making Changes for a Long and Healthy Life*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. (Cap. 10)

### **Tema 12. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CUIDADOS PALIATIVOS.**

- Bayés, R. (2001). *Psicología de la muerte y del sufrimiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2003). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide (Capítulo 16).
- Ortega, C. y López, F. (2004). El burnout o síndrome de estar quemado en los profesionales sanitarios: revisión y perspectivas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 137-160.
- Ortega, C. y López, F. (2005). Intervención psicológica en cuidados paliativos: revisión y perspectivas. *Clínica y Salud*, 16, 143-160.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. (Cap. 11)

## **9. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

Evaluación mediante el examen final de la asignatura.

Evaluación continua informes de actividades en clase.

Evaluación de los trabajos obligatorios.

### **Criterios de evaluación y calificación:**

#### **1.- TEORÍA (80%):**

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Habrá un examen parcial de la materia del primer cuatrimestre, a realizar en la convocatoria de febrero, que cubrirá todos los temas que se hayan visto durante el primer cuatrimestre, hasta el periodo oficial de exámenes. La superación de ese examen implicará la eliminación de esa materia para el examen final de la convocatoria de junio. En función de la cantidad de alumnos matriculados, queda a elección del profesor la posibilidad de realizar evaluación continua de la materia teórica mediante la realización de cuatro pruebas, una por cada tres temas del temario. La calificación necesaria para superar cada una de esas pruebas será de 7. Sólo en el caso de superar todas y cada una de las pruebas de evaluación continua podrá considerarse superada la parte teórica. En cualquier otro caso, habrá que realizar el examen final. La participación en el sistema de evaluación continua no impide la participación en los exámenes parcial y final, pero es independiente de los mismos. Todo el programa de la asignatura podrá ser objeto de evaluación.

#### **2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):**

Las prácticas y actividades autoformativas son de carácter obligatorio y serán evaluadas de manera continuada mediante el seguimiento de los trabajos programados (especialmente los trabajos obligatorios) y la intervención en clase. Habrá que entregar un informe sobre la temática específicamente indicada por el profesor (actividad académicamente dirigida).

#### **4.- CALIFICACIÓN**

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (80%), y en la evaluación de los trabajos programados de prácticas y actividades autoformativas (20%). Para la suma

de estas dos calificaciones será necesario haber superado una nota criterio mínima de 5 sobre 10 en cada uno de estos apartados. La no presentación de los trabajos obligatorios dará como resultado que el alumno se considere como suspenso en la asignatura (aunque tenga superada la teoría).

Las actividades prácticas y autoformativas serán evaluadas de manera continua durante el curso, no examinándose fuera de las fechas indicadas para ello.

En el caso de que la nota final sea suspensa, sólo se podrá aprobar volviendo a realizar el examen en una convocatoria posterior. No se aceptará la entrega de trabajos fuera de la fecha indicada para ello.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Nº de horas de clases expositivas	Nº de horas sesiones prácticas y seminarios	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Primer Cuatrimestre</b>							
1ª: 26-30 sept. 2011	2						Tema 1
2ª: 3-7 oct.	3				2		Tema 1
3ª: 10-14 oct.	3			1	3		Tema 1
4ª: 17-21 oct.				1	3		Tema 2
5ª: 24-28 oct.	2	1		1	3		Tema 2
6ª: 31 oct-4 nov.	2	1			3		Tema 3
7ª: 7-11 nov.	2	1		1	3		Tema 3
8ª: 14-18 nov.	2	1			2		Tema 3
9ª: 21-25 nov.	2	1		1	2		Tema 3
10ª: 28 nov-2 dic.	2	1		1	2		Tema 4
11ª: 5 dic-9 dic.	2	1		1	2		Tema 4
12ª: 12-16 dic.	2	1			3		Tema 5
13ª: 19-23 dic.	2	1		1	3		Tema 5
<i>24 dic-8 enero de 2011</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	2				3		Tema 5
15ª: 16-20 ener.	2	1		1	3		Tema 6
16ª: 23-28 ener.						3	Período de exámenes
17ª: 30 ener.-4 febr.							
18ª: 6-11 febrero							
19ª: 13-18 febrero							
<b>HORAS TOTALES:</b>	32	10		10	39	3	

## 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Observaciones
<b>Segundo Cuatrimestre</b>							
1ª: 20-24 febrero	2				2		Tema 7
2ª: 27 feb.-2 marzo	1	1		1	3		Tema 7
3ª: 5-9 marzo	1	1		1	3		Tema 7
4ª: 12-16 marzo	1	1		1	4		Tema 8
5ª: 19-23 marzo	2				4		Tema 8
6ª: 26-30 marzo	1			1	4		Tema 8
7ª: 9-13 abril	2	1			4		Tema 9
8ª: 16-20 abril	1	1		1	4		Tema 9
9ª: 23-27 abril	1	1		1	4		Tema 10
10ª: 30 abr-4 mayo	1	1		1	4		Tema 10
11ª: 7-11 mayo	1	1		1	4		Tema 11
12ª: 14-18 mayo	1	1		1	4		Tema 11
13ª: 21-25 mayo	2	1			4		Tema 12
14ª: 28 mayo-1 junio	1			1	4		Tema 12
15ª: 4-8 junio							
16ª: 11- 16 junio						4	Período exámenes
17ª: 18-23 junio							
18ª: 25-30 junio							
19ª: 2-11 julio							
<b>HORAS TOTALES:</b>	18	10		10	52	4	