

<b>TITULACIÓN: PSICOLOGÍA</b>		
<b>CENTRO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>CURSO ACADÉMICO: 2011-2012</b>		
<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>NOMBRE: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO</b>		
<b>CÓDIGO: 2731</b>	<b>AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99</b>	
<b>TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL</b>		
<b>Créditos totales (LRU / ECTS): 7,5 / 5,75</b>	<b>Créditos LRU/ECTS teóricos: 4.5 / 3.45</b>	<b>Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2,3</b>
<b>CURSO: 4º</b>	<b>CUATRIMESTRE: 1º</b>	<b>CICLO: 2º</b>
<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
<b>NOMBRE: NIEVES VALENCIA NARANJO</b>		
<b>CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA</b>		
<b>ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO</b>		
<b>Nº DESPACHO: C5-122</b>	<b>E-MAIL: <a href="mailto:nnaranjo@ujaen.es">nnaranjo@ujaen.es</a></b>	<b>TF: 953211989</b>
<b>URL WEB:</b>		
<b>NOMBRE: SILVIA MORENO DOMÍNGUEZ</b>		
<b>CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA</b>		
<b>ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO</b>		
<b>Nº DESPACHO: C5-116</b>	<b>Email: <a href="mailto:smoreno@ujaen.es">smoreno@ujaen.es</a></b>	<b>Telf.: 953213372</b>
<b>URL WEB:</b>		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico

### 2. SITUACIÓN

#### 2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado las asignaturas troncales y obligatorias del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de los cursos anteriores (1º, 2º y 3º)

#### 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El estudio de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico resulta imprescindible en la formación del psicólogo, dado que son las herramientas de las que dispone para llevar a cabo la intervención psicológica después de realizar la evaluación y el diagnóstico correspondiente

#### 2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda la asistencia a clase, así como la realización de todas las tareas y actividades que se van proponiendo a lo largo de todo el cuatrimestre. La metodología a utilizar en la transmisión de información es interactiva con el alumno, por lo que se requiere una actitud activa y participativa por parte de este.

### 3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

#### Escala:

Ninguna	Alguna	Poca	Regular	Mucha	Completa		
0%	1-15%	16-40%	41-60%	61-85%	86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la						X

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
<b>II</b>	<b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>						
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.					X	
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.						
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.					X	
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.					X	
<b>III</b>	<b>3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>						
<b>I</b>	<b>3.1 Apremiar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.						
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.						
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.						
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.						
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía						X

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	y de asertividad.						
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.						X
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
<b>IV</b>	<b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>						
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.						
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.						
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.						
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						
<b>V</b>	<b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>						
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						X
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						X
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del						

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.						
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.						
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.				X		
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.						
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						X
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X

#### **4. OBJETIVOS**

##### **Cognitivos**

- Conocer y analizar los fundamentos teóricos de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Conocer los antecedentes teóricos más sobresalientes de las herramientas terapéuticas.
- Conocer y analizar los postulados de los principales modelos y orientaciones teóricas sobre las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Conocer el proceso de intervención psicológica.
- Conocer de cada uno de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico, sus características generales, sus reglas de aplicación, sus ámbitos de aplicación y sus ventajas y limitaciones.

##### **Procedimentales**

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.
- Saber adaptar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Saber poner en práctica las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad de completar y actualizar conocimientos en el futuro.

**Actitudinales:**

- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la psicología científica.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Valorar la necesidad de adaptar el proceso de intervención terapéutica a los objetivos previamente determinados, así como a las características de las personas y contextos a los que va dirigida.
- Fomentar el respeto y cumplimiento del código deontológico en lo que respecta la intervención psicológica.

**5. METODOLOGÍA****NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:****PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 144

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 24
- Trabajos en grupo: 26
- Tutorías especializadas colectivas: 11
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 49
- Realización de exámenes escritos: 2

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señaladas con una X las técnicas que se van a utilizar en el desarrollo de la asignatura):

Sesiones académicas teóricas:  X	Prácticas de laboratorio:  	Tutorías especializadas:  X
Sesiones académicas prácticas:  X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo):  	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:  X
Acción tutorial y evaluación continua:  X	Exámenes escritos y orales  X	

## **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

### **7. BLOQUES TEMÁTICOS**

#### **PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:**

#### **BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS**

##### **Tema 1. Conceptos básicos e historia.**

- Introducción
- Aproximación al desarrollo histórico de los tratamientos psicológicos
- Delimitación conceptual de intervención psicológica
- Diferencias entre los distintos modelos de intervención
- Propuestas de integración

Clases expositivas: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

##### **Tema 2. Habilidades Terapéuticas.**

- Introducción.
- Habilidades terapéuticas a lo largo de todo el proceso de intervención psicológica

Clases expositivas: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

##### Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 1: Entrenamiento en habilidades de comunicación. Role-play y soluciones de casos escritos.
- Trabajo en grupo: Preparación del role-play y discusión de los casos escritos.

##### Acción tutorial:

Tutorías especializadas y colectivas del tema 2 y práctica 1, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos.

#### **BLOQUE II. TÉCNICAS BASADAS EN EL CONDICIONAMIENTO**

##### **Tema 3. Técnicas de relajación y respiración.**

- Introducción
- Respuesta de relajación frente a la respuesta de ansiedad
- Entrenamiento en relajación progresiva
- Relajación condicionada
- Entrenamiento autógeno en relajación
- Técnicas de respiración diafragmática

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

##### Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 2: Entrenamiento en relajación progresiva. Role-play de las diferentes fases.
- Trabajo individual: Lectura de material complementario del tema 3

Acción tutorial:

Tutoría especializada del tema 3 y práctica 2, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos.

**Tema 4. Desensibilización sistemática y técnicas de exposición.**

- Introducción
- Bases teóricas de las técnicas de exposición
- Procediendo estandarizado de la desensibilización sistemática
- Variantes de la desensibilización sistemática
- Técnicas de exposición e inundación

Clases expositivas: Se expondrán los contenidos teóricos del tema.

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 3 : Entrenamiento en Técnicas de Exposición y Prevención de respuesta. Sesión práctica

**Tema 5. Técnicas operantes.**

- Introducción
- Conceptos básicos del condicionamiento operante
- Técnicas operantes para desarrollar y mantener conductas
- Técnicas operantes para incrementar conductas
- Técnicas operantes para reducir o disminuir conductas
- Sistemas de organización de contingencias

Práctica:

- Práctica 4: Resolución de un caso práctico utilizando técnicas operantes

Actividad autoformativa: Preparación de la aplicación de las técnicas operante en la resolución de un caso.

**BLOQUE III: TÉCNICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE SOCIAL**

**Tema 6. Modelado y Entrenamiento en Habilidades sociales**

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Procedimientos de modelado
- Entrenamiento en habilidades sociales

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 5: Entrenamiento en habilidades sociales. Role-play de las diferentes fases y de determinadas dimensiones sociales.
- Trabajo individual: Lectura de material complementario al tema 6.

Acción tutorial:

Tutoría especializada y colectiva del tema 6 y práctica 5, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos

**BLOQUE IV: TÉCNICAS COGNITIVAS**

**Tema 7. Terapias Racionales y de Reestructuración Cognitiva.**

- Introducción
- Terapia cognitiva de Beck
- Terapia racional emotiva de Ellis

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 6: Entrenamiento en reestructuración cognitiva.

- Trabajo individual: Lectura de material complementario al tema 6.

Acción tutorial:

Tutoría especializada y colectiva del tema 7 y práctica 6, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos.

**Tema 8. Técnicas de Solución de problemas.**

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Técnicas de solución de problemas

Práctica:

- Práctica 7: Entrenamiento en Técnicas de Resolución de Problemas.

Acción tutorial:

Tutoría especializada del tema 8, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos

**Tema 9. Técnicas de autocontrol**

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Técnica de autocontrol

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas o por criterios didácticos.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1 GENERAL**

- Bornas, X (2005). Autocontrol y estilos de vida saludables. Psicodem Editores
- Caballo, V.E. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI
- Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide
- Heman Contreras, Arturo y Oblitas, L.A. (2005). *Terapia Cognitiva-Conductual: Teoría y Práctica*. Psicodem Editores.
- Labrador, F.J. *Manual de técnicas y modificación de terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (1993). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Editorial Alambra
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva

- Orama-López, A. (2008). Historia de la psicología clínica como profesión. Psicodem Editores
- Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Editorial Pirámide
- Vallejo, M.A. (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson
- Vallejo, M.A. y Ruíz, M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols I y II). Madrid: Fundación Universidad-Empresa
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide
- Moreno, S., Rodríguez Ruiz, S. y Fernández M. C. (2008). *¿Qué es el Ansia por la comida?* Madrid: Pirámide

## **8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

- Espada Sánchez, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Terapia Psicológica*. Madrid: Editorial Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Editorial Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2004). *Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos*. Madrid: Editorial Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide
- Luciano, M.C. y Wilson, K.G. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Editorial Pirámide
- Ruíz, M. A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

### **Tema 1. Conceptos básicos e historia.**

Gavino, A. (2004). *Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos*. Madrid: Dykinson-Psicología

Rosa, A. I., Olivares, J. y Méndez, X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

### **Tema 2: Habilidades terapéuticas.**

Espada Sánchez, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Terapia Psicológica*. Madrid: Editorial Pirámide. Capítulo 1.

Ruiz, M. A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

### **Tema 3: Técnicas de relajación y respiración.**

Bernstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1999). *Entrenamiento en relajación progresiva*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 13.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 1.

### **Tema 4: Desensibilización sistemática y técnicas de exposición.**

Moreno, S., Rodríguez Ruiz, S. y Fernández M. C. (2008). *¿Qué es el Ansia por la comida?* Madrid: Pirámide (Capítulo 8)

Bados, A. (2006). *Tratando...pánico y agorafobia*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulos 14 y 15.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos 2 y 3.

Roca, E. (1999). *Cómo tratar el pánico con éxito el pánico con y sin agorafobia*. Valencia:ACDE.

Rubio, F. J., Cabezudo, M.A. y Castellano, A. (1996). *El miedo a volar en avión*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sosa, C.D. y Capafons, J.I. (2005). *Tratando.....fobias específicas*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

### **Tema 5: Técnicas operantes.**

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulos 17, 18 y 19.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 4.

### **Tema 6: Modelado y Entrenamiento en habilidades sociales.**

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulos 22 y 29.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 9.

Sonia R. Ortega Benavides (2010). *Manual de Autoestima y Sentido de Vida*

### **Tema 7: Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. Psicom Edictores**

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 25.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 11.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

#### **Tema 8: Técnicas de Solución de problemas.**

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 26.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 13.

#### **Tema 9: Técnicas de autocontrol.**

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 21.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 10.

### **9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante el examen final de la asignatura.
- Evaluación final de las actividades autoformativas.
- Evaluación de las prácticas (evaluación continua y examen final).
- Evaluación de informes de prácticas.

Los exámenes escritos podrán contener preguntas de desarrollo breve o preguntas de desarrollo extenso.

#### **Criterios de evaluación y calificación:**

**IMPORTANTE:** La asistencia a clase es obligatoria, de manera que toda la información que se transmita en clase será de obligado conocimiento y cumplimiento por parte de todos los alumnos. Se ruega a los alumnos que no se matriculen de la asignatura si el horario de la misma le coincide con otras clases o actividades.

#### **1.- TEORÍA (75%):**

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Los exámenes contendrán preguntas de desarrollo breve y/o extenso donde se hará un especial hincapié en la expresión del alumno. En todos los exámenes se valorará la claridad expositiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, etc.

#### **2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (25%):**

Las prácticas y las actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada

durante todo el curso mediante asistencia, participación, entrega de informes y un examen final del todo el contenido tratado. La realización y calificación tanto de las prácticas como de las actividades autoformativas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

### **3.- CALIFICACIÓN**

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (75%) y en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (25%). Todo ello, siempre y cuando la nota de teoría sea superior a 3,5 (sobre 7,5); de no ser así, la calificación final será de suspenso. Para poder aprobar la asignatura se ha de tener aprobado tanto la parte de teoría como la parte de prácticas y de actividades autoformativas.

## 10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

**Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5**

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
<b>Cuatrimestre 1º</b>							
1ª: 26-30 septiembre 2011	Tema 1						
2ª: 3-7 octubre	Tema 2						
3ª: 10-14 octubre	Tema 2/3						
4ª: 17-21 octubre	Tema 3						
5ª: 24-28 octubre	Tema 4						
6ª: 31 oct. - 4 noviembre	Tema 4/5						
7ª: 7-11 noviembre	Tema 5						
8ª: 14-18 noviembre	Tema 5/6						
9ª: 21-25 noviembre	Tema 6						
10ª: 28 nov. - 2 diciembre	Tema 6/7						

### Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

<b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
11ª: 5-9 diciembre	Tema 7						
12ª: 12-16 diciembre	Tema 7/8						
13ª: 19-23 diciembre	Tema 8						
<i>24 diciembre 2011 - 8 enero de 2012</i>							
14ª: 9-13 enero 2012	<i>23 dic-9 enero de 2011</i>						
15ª: 16-20 enero	Tema 9						
<i>16ª: 21-27 enero</i>	<i>Final</i>						<i>Periodo de exámenes</i>
<i>17ª: 28 enero - 3 febrero</i>							
<i>18ª: 4-10 febrero</i>							
<i>19ª: 11-18 febrero</i>							
<b>HORAS TOTALES:</b>							

## **11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:**

Las tutorías van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.