



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: Psicología		
CENTRO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
CURSO ACADÉMICO: 2011-2012		
GUÍA DOCENTE		
1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Terapia del Lenguaje		
CÓDIGO: 2719	CURSO ACADÉMICO: 2011/2012	
TIPO: optativa		
Créditos ECTS: 6	CURSO: 3º-4º	CUATRIMESTRE: 2º
2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Pendiente de contratación M. ^a Auxiliadora Robles Bello (durante el curso 2010-2011)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología		
ÁREA: Personalidad evaluación y tratamiento psicológico		
Nº DESPACHO: 148	E-MAIL marobles@ujaen.es	TLF:
URL WEB:		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno, exceptuando la normativa vigente para cursar la asignatura

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura asociada al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico en segundo ciclo y centrada en el campo de los trastornos del lenguaje tanto en población infantil como adulta. Con ella se pretende complementar y ampliar el conocimiento extraído de otras asignaturas y en las que se incluyen en algunos trastornos los problemas de habla, lenguaje y comunicación como son Introducción a la Psicología Anormal, Psicopatología o Evaluación Psicológica o delimitar en el campo de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación algunos de los aspectos evolutivos y/o neuropsicológicos. Así mismo, se intenta establecer la conexión con otras asignaturas que el alumno puede estar cursando en ese momento o cursará en breve tiempo como Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico o Psicología Clínica del Desarrollo como asignaturas en las que se desarrollan algunas de las técnicas utilizadas en Terapia del Lenguaje o delimitación de las características y líneas de actuación en evaluación y tratamiento en los trastornos en el campo infantil. Se entiende que con los conocimientos extraídos al cursar la asignatura – conceptos, términos, actuaciones en el campo de la evaluación y el tratamiento, repercusiones en las distintas facetas del desarrollo personal-, el alumno aumentará su potencial para atender a las personas y poder participar en equipos multidisciplinares de la forma más óptima posible puesto que las capacidades lingüísticas y comunicativas de los individuos suelen recibir especial atención por los efectos sobre distintas habilidades y capacidades de las personas en diferentes ámbitos del desarrollo.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Dado que una parte importante de la asignatura son elementos de tipo técnico e instrumental, es importante la asistencia a las clases teóricas y prácticas así como la implicación en la realización de las actividades auto-formativas y las tutorías especializadas. Así mismo, es recomendable que el alumno posea conocimientos básicos de informática, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de datos.

Las adaptaciones para los alumnos con necesidades especiales se ajustarán en la medida de lo posible y atendiendo a los recursos disponibles procedentes de la universidad o de cualquier sistema de apoyo disponible para el alumno (ej. sistema de traducción) a las sugerencias ofrecidas desde la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad de la Universidad de Jaén.

Las recomendaciones generales para todos los alumnos conlleva acceder a las guías de cada asignatura; acceder al material colgado en la plataforma de docencia virtual y consultar dudas y problemas que se presenten en primer lugar con el profesor implicado y si es necesario (ej. se presentan condiciones no controlables por el profesor/alumno) recurrir al coordinador y tutor del alumno.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
1TR	Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
2TR	Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella.
5TR	Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
15 ET	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
19 ET	Conocer y aplicar los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos psicológicos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

22 ET	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.
25 ET	Ser capaz de seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
12GT	Abordar la actividad con respeto al código deontológico del psicólogo.

Resultados de aprendizaje

Resultado 1	Identificar y diferenciar patologías del lenguaje.
Resultado 2	Entender la importancia y facilitar la colaboración en equipos interdisciplinarios
Resultado 3	Reconocer la diversidad y las particulares características de cada patología
Resultado 4	Incentivar la inquietud por la formación permanente y por la eficacia de su conocimiento sobre las patologías del lenguaje, habla y voz
Resultado 5	Desarrollar la habilidad para acceder e interpretar distintos enfoques sobre una misma patología.
Resultado 6	Entender, identificar y diferenciar e intervenir sobre las patologías del lenguaje relacionadas con trastornos del desarrollo y con la discapacidad intelectual en general.

5. CONTENIDOS

Tema 1. Psicopatología de la audición y el lenguaje

- 1 Definición de lenguaje, habla y voz
- 2 Algunos conceptos lingüísticos y psicológicos básicos
- 3 El proceso de comunicación
- 4 Mecanismos cerebrales implicados
- 5 Estructuración y clasificación de los trastornos del lenguaje, habla y voz

Tema 2. Introducción a los trastornos de lenguaje, habla y voz

- 1 Conocimiento, evaluación y diagnóstico del lenguaje, el habla y la voz. Normalidad y patologías. Modelos y perspectivas de estudio
- 2 Entrevista y recogida de datos previos
- 3 Trastornos de la voz y el habla
 - Disfonía, dislalia y diglosia
 - Exploración morfológica
 - Exploración funcional
 - Principios de rehabilitación
- 4 Trastornos del lenguaje y la comunicación.
 - Evaluación a través de la producción espontánea y dirigida
 - Evaluación global del lenguaje
 - Evaluación de dimensiones del lenguaje. Pruebas específicas
 - Principios de rehabilitación

Tema 3. Atención temprana

- 1 Pautas generales de desarrollo de la persona y los principios de intervención temprana
- 2 Estimulación temprana del lenguaje
- 3 Lenguaje y envejecimiento: bases para la prevención y la intervención
- 4 Programas preventivos psicolingüísticos
- 5 Evaluación de programas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 4. Disfonías, dislalias y diglosias

- 1 Trastornos de la voz: disfonía
- 2 Principios generales de evaluación y tratamiento de los trastornos de voz
- 3 Trastornos de habla: dislalias y diglosias
 - Retraso del habla
 - Dislalias funcionales
 - Diglosias
- 4 Principios generales de evaluación y tratamiento en los trastornos de habla

Tema 5. Trastornos de la fluidez: Tartamudez

- 1 Definición y descripción
- 2 Modelos teóricos explicativos
- 3 Aspectos generales de la evaluación en la tartamudez
- 4 Aspectos generales de tratamiento en la tartamudez

Tema 6. Trastornos durante el desarrollo

- 1 Trastorno específico del desarrollo: TEL
 - Delimitación del TEL
 - Evaluación de las dimensiones lingüísticas y procesos psicológicos en el TEL
 - Aproximaciones de tratamiento en las dimensiones del lenguaje
- 2 Autismo
 - Comunicación y lenguaje en el autismo
 - Pautas generales de tratamiento y control de la conducta

Tema 7. Lenguaje y discapacidad intelectual: Síndrome de Down.

1. Etiología del Síndrome de Down. 2. Características, rasgos descriptivos del Síndrome de Down:

- 2.1. Aspectos del desarrollo biológico. Funcionamiento cerebral
- 2.2. Aspectos del desarrollo físico y motor
- 2.3. Aspectos cognitivos
- 2.4. Aspectos de personalidad y socio-afectivos
- 3. Necesidades e intervención educativa
- 4. Comunicación, lenguaje y Síndrome de Down
 - 4.1. Alteraciones cerebrales y adquisición del lenguaje
 - 4.2. Características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el Síndrome de Down
 - 4.2.1. Desarrollo de la comunicación preverbal
 - 4.2.2. Desarrollo de la simbolización
 - 4.2.3. Adquisición del lenguaje verbal: comprensión y expresión
- 5. Criterios para la evaluación del desarrollo psicolingüístico
- 6. Principios de intervención
- 7. Conclusiones
- 8. Bilingüismo y Síndrome de Down / Discapacidad intelectual
 - 9. Sobre el aprendizaje de la lectura

Tema 8. Afasia

- 1 Conceptualización de la afasia
 - Diferenciación de la demencia y la apraxia del habla
- 2 Evaluación clásica y de procesos
- 3 Guía general para el tratamiento de la afasia
 - Aproximaciones pragmáticas
- 4 Efectos psicosociales



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (Códigos)
Clases teoría expositivas	45	62	107	4.5	7 GT, 12 GT
Prácticas presenciales y virtuales	10	20	30	1.0	8 GT, 9 GT, 10 GT, 12 GT
Tutorías especializadas/colectivas	3	4	7	0.3	7GT
Examen	2	2	4	0.2	8 GT, 11 GT
TOTALES:	60	88	148	6.0	

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Participación y asistencia en teoría	Participación activa en clase, y asistencia	Observación y notas de la profesora	10%
Teoría	Dominio de la materia teórica	Examen teoría	70%
Práctica o realización de ejercicios individuales	Implicación, dominio y habilidad en la resolución de ejercicios y problemas. Puntualidad en la entrega. Estructura del trabajo, calidad de la documentación, originalidad, presentación y ortografía y redacción.	Resolución de ejercicios y problemas	10%
Autoformación individual y colectiva con elaboración de informes escritos sobre temas específicos	Uso correcto del lenguaje de la asignatura, organización de las ideas dentro de cada tema y claridad en la expresión. Puntualidad en la entrega. Estructura del trabajo, calidad de la documentación, originalidad, presentación y ortografía y redacción	Presentación de informes	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

Tema 1. patología de la audición y el lenguaje

David, C. (1993). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra. **Tema 2. Trastornos de lenguaje, habla y voz**

Juárez Sánchez, Adoración y Marc Monfort (1996). Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.

Mena González, A. (1994). Educación de la voz: principios fundamentales de la orofonía. Archidona: Aljibe,



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Toledo González, N.Z. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial: tratamiento precoz y preventivo. Barcelona: Masson.

Tulon i Arfelis, C. (2005). Cantar y hablar: conocimientos generales de la voz, técnica vocal, ejercicios, consejos básicos. Barcelona: Paidotribo.

Tema 3. Atención temprana

Gallego Ortega, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica: estudio de casos. Málaga: Aljibe.

Gutierrez Cuevas, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.

Tema 4. Disfonías, dislalias y disglosias

Aguilar Mediavilla, E.M. & Serra Raventós, M. (2003). A-RE-HA análisis del retraso del habla. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Echevarría Goñi, S. (2003). La voz infantil: educación y reeducación. Madrid: CEPE.

Tema 5. Trastornos de la fluidez: Tartamudez

Le Huche, François (2000). La tartamudez: opción curación. Barcelona: Masson.

Salgado Ruiz, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.

Santacreu J. & Froján, M.J. (1993). La tartamudez: guía de prevención y tratamiento infantil. Madrid: Pirámide.

Tema 6. Trastornos durante el desarrollo

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe.

Martos Pérez, J. & Pérez Juliá, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres.

Olivar Parra, J. & Belinchón Carmona, M. (1999). Comunicación y trastornos del desarrollo. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.

Tema 7. Lenguaje y discapacidad intelectual: Síndrome de Down

Buckley, S. (1995): "Aprendizaje de la lectura como enseñanza del lenguaje en niños con S.D.: resultados y significado teórico", capítulo 8, en *Síndrome de Down. Aspectos específicos*, Juan Perera (director) Barcelona: Ed. Masson

Florez, J. y Troncoso, M.V. (1988) *Síndrome de Down: Avances en acción familiar*.

Cantabria: Fundación Síndrome de Down

Florez, J. y Troncoso, M.V. (1991). *Síndrome de Down y Educación*. Madrid: Masson-Salvat Medicina

Florez, J.: (1994) "Patología cerebral en el S. de D.: aprendizaje y conducta" I. Jornadas sobre el Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993) *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe

Hurtado Murillo, F. (1995) *El lenguaje en los niños con Síndrome de Down*. Valencia: Promolibro

Kumin, Libby (1997) *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome de Down. Una guía para padres*. Barcelona: Paidós

Minusval (número de la revista correspondiente al mes de Marzo-Abril, 1996. Dossier sobre el Síndrome de Down)

Perera Mezquida, J. (1987) *Síndrome de Down. Programa de acción educativa*. Madrid: Cepe

Perera, J. (1995) *Síndrome de Down. Aspectos específicos*. Barcelona: Masson

Perera, J y Rondal, J.A. (1995) *Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid: Cepe

Rondal, J.A (1994): "la adquisición del lenguaje y sus problemas en los niños afectados de Síndrome de Down" ponencia en las Primeras Jornadas internacionales sobre la adquisición lenguaje celebradas en Barcelona y organizadas por el ISEP

Rondal, J.A. (1995): *Especificidad sistémica del lenguaje en el S.D.*, en Síndrome de Down. Aspectos específicos, Juan Perera (ed.) (Masson, Barcelona 1995).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Rondal, J. y Ling, D. (1995) “Especificidad sindrómica del lenguaje en el retraso mental”. *Rev. Logop. Fon., Audiología*, vol. XV, nº 1: 3-17

Sanchez Rodriguez, J. (1996) *Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctica para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down*.

Málaga: Ediciones Aljibe

Tema 8. Afasia

Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Helm-Estabrooks, N. & Martin L. A. (2005). *Manual de la afasia y de terapia de la afasia* / Nancy Helm-Estabrooks,. Madrid:Editorial Médica Panamericana.

Manning, L. (1992). *Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje: teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia*. Madrid: Trotta.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

Busto Barcos, M.C. (1998). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE.

González Rus, G., Martínez Ledesma, J. & López Torrecilla, M. (2000). *Logopedia: guía de recursos bibliográficos y materiales*. Huelva: Hergué.

Lou Royo, M^a Á., Jiménez Correa, A. (1999). *Logopedia: ámbitos de intervención*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Martínez Agudo, J.D. (2001). *Manual de audición y lenguaje: enfoque multidisciplinar*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Narbona, J & Chevrie-Muller, C. (2003). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Peña-Casanova, J. (2002). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Puyuelo Sanclemente, M.I. & Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.

Arregi, A. (1997). *Bilingüismo y necesidades educativas especiales*. Dirección de Renovación Pedagógica. Servicio Central de Publicaciones del G. V. Vitoria-Gasteiz

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimstre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2011							
2ª: 27 sept-1 oct.							
3ª: 4-8 oct.							
4ª: 11-15 oct.							
5ª: 18-22 oct.							
6ª: 25-29 oct.							
7ª: 1-5 nov.							
8ª: 8-12 nov.							
9ª: 15-19 nov.							
10ª: 22-26 nov.							
11ª: 29 nov-3 dic.							
12ª: 6-10 dic.							



UNIVERSIDAD DE JAÉN

13ª: 13-17 dic.							
14ª: 20-22 dic.							
<i>23 dic-9 enero de 2012</i>							
15ª: 10-14 enero							
16ª: 17-21 enero2012							
17ª: 22-28 enero							<i>Periodo de Exámenes</i>
18ª: 31 ener.-4 febr.							
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							
HORAS TOTALES:							



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases teoría	Prácticas	Autoformación/T trabajo autónomo	Tutorías especializadas y/o colectivas	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º						
1ª: 21-25 febrero	3		7			Tema 1 y 2: clases expositivas y 3 horas de prácticas en las que los alumnos tendrán que entregar un trabajo expositivo, en grupo, en power point en el que se comparen ODAT/DSMIV-R/CIE-10
2ª: 1-4 marzo	3	1	6			Tema 1 y 2: clases expositivas y 3 horas de prácticas en las que los alumnos tendrán que entregar un trabajo expositivo, en grupo, en power point en el que se comparen ODAT/DSMIV-R/CIE-10
3ª: 7-11 marzo	3	1	5			Tema 1 y 2: clases expositivas y 3 horas de prácticas en las que los alumnos tendrán que entregar un trabajo expositivo, en grupo, en power point en el que se comparen ODAT/DSMIV-R/CIE-10
4ª: 14-18 marzo	3	1	7	X		Tema 3: clases expositivas con práctica autoformativa en grupo y tutoría especializada en las que se tendrá que elaborar y presentar en power point el sistema ODAT
5ª: 21-25 marzo	3	1	7	X		Tema 3: clases expositivas con práctica autoformativa en grupo y tutoría especializada en las que se tendrá que elaborar y presentar en power point el sistema ODAT
6ª: 28 marz.-1 abril	3	1	7	X		Tema 4: clases expositivas y práctica individual de manejo de procedimientos de evaluación
7ª: 4-8 abril	3	1	7	X		Tema 4: clases expositivas y práctica individual de manejo de procedimientos de evaluación.
8ª: 11-15 abril	3	1	7	X		Tema 5: clases expositivas. Prácticas de resumen de la lectura de un libro y resolución de cuestiones sobre él.
9ª: 26-29 abril	3	1	7	X		Tema 5: clases expositivas. Prácticas de resumen de la lectura de un libro y resolución de cuestiones sobre él.
10ª: 2-6 mayo	3		5			Tema 6: clases expositivas y visualización de videos
11ª: 9-13 mayo	3		5			Tema 6: clases expositivas y visualización de videos
12ª: 16-20 mayo	3	1	5			Tema 7: clases expositivas, junto con prácticas
13ª: 23-27 mayo	3	1	5			Tema 7: clases expositivas, junto con prácticas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

SEMANA	Clases teoría	Prácticas	Autoformación/T rabajo autónomo	Tutorías especializadas y/o colectivas	Exámenes	Observaciones
14ª: 30 mayo-3 junio	3		2			Tema 8: clases expositivas y práctica
15ª: 6-10 junio	3		2			Tema 8: clases expositivas y práctica
16ª: 13- 19 junio					2	<i>Periodo de Exámenes</i>
17ª: 20-24 junio						
18ª: 27 junio-1 julio						
19ª: 4-8 julio						
20ª: 11 julio						
HORAS TOTALES:	45	15	88	3	2	