

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.  
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE:

**PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**

**CURSO 2010-2011**

CÓDIGO: 2682

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA

Créditos totales (LRU / ECTS): 7,5/5,8

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,3

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 2º

**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

NOMBRE: **MANUEL MIGUEL RAMOS ÁLVAREZ** (Turno Mañana)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nº DESPACHO: C5-159

E-MAIL: [mramos@ujaen.es](mailto:mramos@ujaen.es)

TF: 953 212587

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~mramos>

NOMBRE: **MARÍA EVA MARTÍN PUGA** (Turno Tarde)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nº DESPACHO: C5-132

E-MAIL: [emartin@ujaen.es](mailto:emartin@ujaen.es)

TF: 953 213448

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~emartin>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTORES**

La investigación científica en Psicología. Estudios experimentales y estudios de campo. Variables y procedimientos psicológicos como determinantes del diseño de investigación. Construcción, aplicación y evaluación de modelos psicológicos.

## **2. SITUACIÓN**

### **2.1. PRERREQUISITOS**

Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas "Introducción a la psicología" y "Análisis de Datos en Psicología", ambas de primero de psicología. En la primera de las asignaturas se introducen los rudimentos de investigación en Psicología y en la segunda las bases del análisis estadístico de los resultados.

Además, sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática y de inglés. En cuanto a los aspectos informáticos, saber manejar programas del entorno Windows (i.e. procesadores de texto) y un navegador. En cuanto al inglés, que tenga los rudimentos como para la lectura de sencillos textos científicos. Durante la primera semana de docencia y tras presentar la asignatura, se hará un breve recorrido sobre conceptos básicos, que permita uniformar a los alumnos respecto a dichos prerrequisitos.

### **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN**

Los contenidos propios de esta asignatura serán los que tienen que ver con el desarrollo óptimo de investigaciones dentro del seno de la Ciencia Comportamental, y se nutren por tanto de todas las ramas de la Psicología y de otras disciplinas afines que buscan explicaciones del comportamiento, pero actualmente tienen una ubicación concreta; reconocida formalmente. En concreto, forman parte del área de contenidos denominada en general "Metodología de las Ciencias del Comportamiento". En una revisión reciente (Moreno y Anguera, 2002) esta área aborda las temáticas: generación y delimitación de marcos conceptuales, planteamiento de diseños y métodos de investigación, medición y análisis de datos. Y por otro lado, comparte los objetivos generales de la Psicología: el básico y el aplicado. Coherente con este planteamiento, se definió una materia troncal de primer ciclo "**Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica**", correspondiente a los nuevos planes de estudio de la licenciatura en Psicología (B.O.E. nº 278/20-11-1990) y es a la que corresponde la presente asignatura. El resto de las materias metodológicas se incluirán en la medida en la que sean sólo estrictamente necesarias para ésta.

Esta asignatura tendrá, además, en cuenta contenidos diversos de la licenciatura de Psicología, de la cual se extraen las propuestas generales de carácter técnico, las teorías explicativas, e incluso los propios ejemplos que nos servirán para ilustrar los conceptos que se irán exponiendo.

Delimitados los contenidos, se impone una aclaración del enfoque. Aunque existen múltiples acercamientos al estudio del comportamiento, todos igualmente respetables; el que acapara mayor atención, consenso y aceptación es el de carácter científico, porque asegura progresión o evolución de los conocimientos. Luego, en general, plegar la forma de trabajo de los psicólogos a lo que es característico de la Ciencia sería beneficioso, más allá incluso de la realización de investigación.

Pero la Ciencia nos provee con otra característica que también la hace deseable: proporciona un esquema de trabajo, una forma de actuación altamente estructurada y sistematizada, muy definida y suficientemente flexible como para adaptarse a la problemática comportamental, a las diferentes temáticas provenientes de la misma o a los esquemas de trabajo particulares que le son característicos. De hecho, los contenidos que se abordarán en esta asignatura están orientados a proporcionar una forma de trabajo que guíe la realización de investigaciones; lo que conlleva la incorporación de métodos y técnicas concretas.

### **2.3. RECOMENDACIONES**

- Las materias de carácter metodológico conllevan un gran esfuerzo de comprensión por parte del alumno, lo que hace muy importante la **asistencia a clase** para las exposiciones teóricas, así como la máxima implicación en las prácticas, donde el alumno adoptará un papel activo.
- El conjunto de conceptos a memorizar es relativamente sencillo, en comparación a otras materias y se facilitará desde el primer momento ya que dispondrá de manuales de texto y de material esquemático, así como de un mapa conceptual y un glosario-base que le permitirá seguir desde el primer momento la asignatura. Esto le liberará de cara a centrar precisamente los esfuerzos en el **aspecto de comprensión-razonamiento**.
- Tendrá, pues, que atender a las explicaciones e ir resolviendo los ejercicios de auto-evaluación y de prácticas así como complementar el glosario de términos relacionados con los distintos temas de la asignatura.
- En consecuencia, es importante llevar un trabajo continuado a lo largo de todo el cuatrimestre y que no se acumule el estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. Dado que además los **contenidos son acumulativos**, la probabilidad de “desconectar” de la materia es elevada si no se sigue una dinámica de trabajo continuado y progresivo.
- No obstante, **la asistencia** a clase no es obligatoria pero es muy **recomendable**. Expresado de otra manera, es muy difícil superar la materia de la asignatura sin asistir e implicarse en la misma, especialmente por el aspecto de comprensión que mencionábamos al comienzo.
- Es importante también que el alumno haga un esfuerzo especial por **expresarse de manera correcta** utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada y que llegue a dominar las técnicas y herramientas básicas que se enseñarán a lo largo de su desarrollo.

### **3. COMPETENCIAS**

**La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:**

--

**Escala:**

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>						
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						X
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.				X		
<b>II</b>	<b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>						
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						X
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.				X		
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación,			X			

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						
<b>III</b>	<b>3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>						
<b>I</b>	<b>3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.				X		
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.					X	
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				X		
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.					X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.			X			
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.					X	
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
<b>IV</b>	<b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>						
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.					X	
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.						X
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.						X
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						X
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						X
<b>V</b>	<b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>						
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X		
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X	

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%						
0	1	2	3	4	5						
<b>Nº</b>	<b>Competencia</b>					<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>										
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.										X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.								X		
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>										
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.								X		
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.							X			
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.									X	
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.							X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.							X			
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.										X
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>										
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.								X		
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.										X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.							X			
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.							X			
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.								X		

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. Cognitivos

- El dominio de los conceptos nucleares de la asignatura y la familiarización con otros conceptos más especializados, relacionados con la metodología científica de investigación, con el desarrollo conceptual de las investigaciones, el diseño de las mismas y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Esto se facilitará mediante un mapa conceptual y un diccionario de la materia.
- El conocimiento de los métodos, técnicas y herramientas más relevantes a la metodología de investigación psicológica, especialmente relacionadas con los heurísticos para potenciar el desarrollo conceptual, el control de variables y selección de unidades, para el diseño y administración de experimentos; así como las técnicas estadísticas más importantes en el análisis de los datos y las relacionadas con el informe estándar de investigación psicológica.

- El conocimiento de las principales fuentes documentales relacionadas con la materia.

#### **4.2. Procedimentales**

- La adecuada utilización de términos y conceptos propios de la materia y que el alumno aprenda a expresarse de manera correcta y precisa.
- La comprensión y análisis crítico de la literatura empírica, especialmente del tipo experimental, en las diferentes áreas de investigación comportamental con la intención última de capacitarlo para la planificación adecuada de una investigación.
- Que el alumno llegue a ser capaz de elegir y utilizar adecuadamente los métodos, las técnicas y las herramientas aprendidos previamente, en el estudio de los problemas psicológicos. En última instancia el objetivo sería aplicar adecuadamente los métodos en función del objetivo/problema de investigación; a través del análisis de las variables, modelos y diseños que se emplean con más frecuencia en la investigación de las ciencias del comportamiento.
- La aplicación de los conceptos aprendidos a la realización de un informe estándar de investigación psicológica, a partir de un ejemplo que se proporcionará a lo largo de la asignatura.
- La utilización de fuentes documentales y en general de estrategias de búsqueda de información para actualizar los conocimientos en el futuro.
- Ejercitar el razonamiento, especialmente del tipo inductivo-estadístico.
- Facilitar la integración de los conocimientos adquiridos con los de otras materias metodológicas en particular y propias de la Psicología en general.

---

#### **4.3. Actitudinales**

- Promover el respeto por la ética profesional, especialmente en lo referente al código deontológico que tiene que ver con la investigación.
- Suscitar una actitud "empiricista" en general, de manera que las ideas por atractivas que puedan parecer, se cotejen siempre con los datos; fomentando en última instancia el interés por la Psicología basada en la evidencia.
- Actitudes que favorezcan el conocimiento psicológico adquirido a través del esquema de trabajo basado en la metodología científica frente a conocimientos adquiridos por otras vías diferentes.
- Fomentar el respeto por la diversidad conceptual y metodológica. Respeto por temáticas psicológicas diversas (aplicadas versus básicas, evolutivas-clínicas o sociales), por aproximaciones teóricas diferentes (una explicación frente a otra divergente) y por los esquemas metodológicos de investigación empírica (cualitativas versus cuantitativas, experimentales versus no experimentales), etc.
- Promover al menos la inquietud por aplicar en el futuro los conocimientos adquiridos en relación a la metodología científica a sus propios perfiles profesionales, sean éstos del tipo que sean. Para ello se plantean en todo momento los conocimientos dentro de un esquema de trabajo útil, objetivo y operativo; de cara a facilitar el trasvase al ámbito profesional.

## 5. METODOLOGÍA

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE

Nº total de Horas: 144

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 21
- Trabajos en grupo: 6
- Tutorías especializadas colectivas: 16
- Estudio y trabajo personal autónomo: 62
- Realización de exámenes escritos: 7

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas Laboratorio: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos X	Módulos de auto-aprendizaje en Plataforma Docencia Virtual: X
Otros (especificar): Prácticas Informáticas: X		

## DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

---

### 7. BLOQUES TEMÁTICOS

#### PROGRAMA DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

#### I. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología Experimental en el contexto de las disciplinas psicológicas.

#### **TEMA 1. La investigación científica en Psicología y los Esquemas de investigación científica**

- El método científico y el desarrollo del conocimiento científico.
- Modelo general de actuación científico y variantes de investigación científica según el esquema clásico: Observacional, Covariacional y Experimental.
- El conocimiento científico y la explicación causal.
- Desarrollo conceptual: desde las teorías a las hipótesis.

Clase expositiva:

Tras un breve recorrido por los conceptos fundamentales de la metodología de investigación científica aplicada a la Psicología, se plantea un modelo general de actuación científica que servirá para guiar el resto de la materia. La exposición termina con dos aspectos nucleares de la metodología científica: la búsqueda de explicaciones causales y en general sobre los aspectos conceptuales implicados en las partes iniciales de la realización de investigaciones.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 1: Aplicación del modelo general de actuación científica a investigaciones psicológicas.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutoría colectiva: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura y sobre los contenidos del Tema 1 y el Bloque I en general.

## II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Las partes del diseño

### **TEMA 2. La planificación y la estructuración de investigación en el diseño**

- Coordinadas para la planificación de la investigación.
- La estructuración de la investigación psicológica a través de la definición de las variables: atendiendo a los datos, a su papel metodológico y a su capacidad teórico-explicativa.
- El concepto de interacción y la codificación de variables.
- La observación del comportamiento.

Clase expositiva:

Retomando el esquema de actuación científico, se centran los aspectos que corresponden al diseño de investigaciones. Entonces se presentan con detalle los aspectos referidos a las dos primeras coordenadas: los que tienen que ver con la planificación y con la definición de las variables. Se presta especial atención a dos conceptos destacados: la interacción de variables y la observación del comportamiento.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 2: Introducción al diseño mediante análisis crítico de investigaciones psicológicas. I Aspectos estructurales.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 2.

### **TEMA 3. La estrategia en el diseño**

- El control de variables extrañas y amenazas a la validez interna. Fuentes de procedencia de las variables extrañas.
- Técnicas de control de variables extrañas en función de la fuente procedencia: la aleatorización, las técnicas de homogeneización y de contrabalanceo.
- Delimitación de las unidades de la investigación: selección de participantes, muestreo y validez externa.
- La importancia de los aparatos e instrumentos.
- Ventajas y desventajas del uso de ordenadores en la investigación psicológica.
- La importancia de las variables dependientes y las tareas: El tiempo de reacción y las medidas de precisión de la ejecución.

#### Clase expositiva:

Como una continuación natural del tema precedente, se abordan otros componentes del diseño, esta vez relacionados con los aspectos estratégicos. Es este un tema algo más denso que cubre desde aspectos técnicos relacionados con el control o la selección de unidades hasta la ejemplificación de herramientas concretas muy elaboradas, que sirven para implementar los aspectos procedimentales del diseño.

#### Prácticas (informáticas):

- Práctica 2: Introducción al diseño mediante análisis crítico de investigaciones psicológicas. II. Aspectos estratégicos.

#### Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrandolo el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 3.

### **TEMA 4. Los principales sistemas de clasificación en función de los diferentes esquemas de investigación**

- Diseños no experimentales: esquema descriptivo y covariacional: según el aspecto de validez, el grado de inferencia, la cualidad de la información relevante, según el aspecto temporal.
- Diseños en el esquema experimental: atendiendo a la variable independiente, a la variable dependiente y a las variables extrañas.
- Diseños en el esquema cuasiexperimental: rudimentarios, de grupo único, con Grupo de Control no Equivalente y medida pre, de discontinuidad en la Regresión. Diseño de series temporales interrumpidas y diseños de caso único.

#### Clase expositiva:

Dado el carácter del tema, la preparación del mismo vendrá dada preponderantemente de manera autoformativa. En consecuencia, tendrá lugar una única clase que introduce las bases de los principales sistemas de clasificación y expone la dinámica de preparación del tema. Se proporciona un esquema general que los alumnos tendrán que dotar de contenidos mediante la realización de una lectura general y una específica.

#### Prácticas (informáticas):

- Práctica 3: Profundización en los componentes del diseño a través de la realización de un experimento.

#### Actividades autoformativas:

A1. Esquemas metodológicos de investigación psicológica:

- Trabajo individual: Preparación de manera autónoma del tema mediante la lectura de un capítulo en general sobre los diferentes esquemas metodológicos de investigación.
- Trabajo en grupo: Realización de una lectura comprensiva en torno a algún tipo de diseños, para desarrollar contenidos sobre alguno de los esquemas metodológicos.
- Sesión de debate. Puesta en común de los diferentes esquemas y diseños.

#### Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación que corresponden al tema, centrandolo el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 4 y el Bloque II en general.

### **III. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El nivel estadístico-analítico dentro del esquema general de actuación

#### **TEMA 5. Perspectiva general de análisis basada en la modelización estadística**

- Propuesta de un esquema de trabajo basado en la Modelización Estadística.
- Identificación del Modelo.
- Estimación del Modelo.
- Evaluación del Modelo y contraste de Hipótesis.
- Resumen del Modelo: Intervalos confidenciales y potencia estadística.
- Interpretación del Modelo y la problemática de validez estadística.

#### Clase expositiva:

Retomando de nuevo el esquema de actuación científico del primer tema, se centran los aspectos que corresponden al análisis de los datos procedentes de investigaciones. Se presenta un modelo general para guiar el análisis estadístico, de manera que los diferentes apartados del tema se corresponden con las principales etapas de dicho modelo.

#### Prácticas (informáticas):

- Práctica 4: Bases conceptuales del Análisis de los datos procedentes de investigaciones. I- Modelo general de análisis e identificación de la variante analítica según el diseño de investigación.

#### Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 5.

### **TEMA 6. Variaciones analíticas para los principales diseños de investigación**

- Variaciones de la Perspectiva de Modelización.
- Tipo de muestras independientes versus relacionadas.
- Según la escala de medida: Regresión, ANOVA y Categórico.
- En función del número de variables: diseños unifactoriales frente a factoriales y multivariados frente a univariados.
- Según la complejidad de la Hipótesis: análisis global versus detallado.
- Variaciones según los supuestos para la aplicación de la perspectiva de Modelización. La comprobación de los supuestos. Principales alternativas ante el incumplimiento de los supuestos: Las transformaciones de la familia Box-Cox y las pruebas no paramétricas.

#### Clase expositiva:

Como una continuación del tema precedente, se aborda la aplicación del modelo general de análisis a los principales diseños de investigación, centrando una serie de parámetros destacados, tales como el tipo de muestra y de variables. Finalmente, el modelo general se aborda también en función de los supuestos principales de las técnicas estadísticas.

#### Prácticas (informáticas):

- Práctica 4: Bases conceptuales del Análisis de los datos procedentes de investigaciones. II- Identificación de la variante analítica según el diseño de investigación.

#### Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 6 y el Bloque III en general.

## **IV. LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA A PARTIR DE LOS DISEÑOS MÁS DESTACADOS**

Marco general de diseño y análisis para los diferentes esquemas de investigación

### **TEMA 7. Esquemas no experimentales: descriptivo y covariacional**

- Peculiaridades de los diseños en los esquemas no experimentales.
- Análisis de los resultados de investigaciones descriptivas a partir de la perspectiva de análisis categórico. Investigaciones según tablas de contingencia bidimensionales y multidimensionales.
- Análisis de los resultados en el esquema covariacional a partir de regresión. Regresión Simple y múltiple.

Clase expositiva:

Se presentan las peculiaridades de diseños no experimentales, tanto descriptivos como covariacionales-de encuestas. Desde el punto de vista estadístico, se presentan las bases del análisis categórico y del análisis de regresión, pero en cuanto a técnicas estadísticas aplicables a los diseños del tipo descriptivo y/o covariacional. La aplicación estadística se plantea además a partir del modelo general presentado en el bloque temático precedente.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 5: Sistema integral de Prácticas Multimedia de Psicología Experimental (PMPE) para diseños no experimentales.

Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 7.

**TEMA 8. Esquema Experimental y cuasiexperimental**

- Peculiaridades de los diseños experimentales.
- El análisis de diseños con variables independientes o perspectiva ANOVA.
- Análisis global de los datos y análisis detallado para abordar hipótesis específicas: los contrastes, análisis a priori, de tendencias y a posteriori o de comparaciones múltiples.
- Extensión del ANOVA para diseños experimentales intrasujetos.
- Extensión del ANOVA para diseños experimentales factoriales: análisis global de los datos versus Análisis detallado: efectos principales, efectos simples e interacción de comparaciones.
- El análisis de los diseños cuasiexperimentales. ANOVA, regresión y ANCOVA.

Clase expositiva:

Como un complemento al tema precedente, se presentan las peculiaridades de diseños experimentales, tanto experimentales en sentido estricto como cuasiexperimentales. Desde el punto de vista estadístico, se presentan las bases del análisis tipo ANOVA como técnicas estadísticas aplicables a los diseños del tipo experimental. La aplicación estadística se plantea una vez más a partir del modelo general presentado en el bloque temático precedente.

Prácticas (informáticas):

- Práctica 6: Sistema integral de Prácticas Multimedia de Psicología Experimental (PMPE) para diseños experimentales y cuasiexperimentales.

### Actividades autoformativas:

#### A2. El Informe de investigación.

- El trabajo irá dirigido a la aplicación de la metodología aprendida durante el curso al área de contenidos seleccionada. Este informe de prácticas será la culminación de una investigación experimental, la aplicación de todas sus etapas fundamentales desde la formulación de hipótesis concretas de investigación hasta la comunicación de los principales hallazgos obtenidos.
- Trabajo individual: Participación en un experimento y preparación de manera autónoma del tema mediante la lectura de un capítulo en general sobre las generalidades de los informes de investigación en Psicología, con énfasis en el manejo de fuentes documentales, la redacción del apartado de resultados y el manejo del paquete de análisis estadístico SPSS para implementar los cálculos del ANOVA.
- Sesión expositiva. Explicación de las bases del experimento realizado de cara a la confección del informe.
- Trabajo en grupo: Realización del informe a partir de un modelo proporcionado.
- Sesión de debate. Resolver dudas y dificultades encontradas en la realización del informe.

### Acción tutorial:

- Resolver las dudas surgidas a partir de la resolución de las preguntas del cuaderno de auto-evaluación y de ejercicios que corresponden al tema, centrando el mapa conceptual y el glosario de la materia.
- Tutorías colectivas del Tema 8, el Bloque III y la asignatura en general.

### **CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

La asistencia a las clases prácticas no es obligatoria pero sí lo es la presentación de los ejercicios vinculados a cada una de ellas. Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

- Práctica 1: Aplicación del modelo general de actuación científica a investigaciones psicológicas.
- Práctica 2: Introducción al diseño de investigaciones mediante análisis crítico de investigaciones. Aspectos estructurales y estratégicos.
- Práctica 3: Profundización en los componentes del diseño a través de la realización de un experimento.
- Práctica 4: Bases conceptuales del Análisis de los datos procedentes de investigaciones. Modelo general de análisis e identificación de la variante analítica según el diseño de investigación.
- Práctica 5: Sistema integral de Prácticas Multimedia de Psicología Experimental (PMPE) para diseños no experimentales.
- Práctica 6: Sistema integral PMPE para diseños experimentales.

**ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS:**

Todas las actividades autoformativas programadas son objeto de evaluación de manera continua a lo largo del curso y siempre al término de la programación de cada una de ellas.

- Actividad autoformativa A1. Aprendizaje de los principales esquemas de investigación en Psicología de manera comparativa, atendiendo a los principales diseños dentro de cada esquema metodológico. Los alumnos tendrán que realizar la lectura individual del capítulo V (pp.209-236) del manual de Ramos, Catena y Trujillo (2004) y del artículo de Montero y León (2005); así como la preparación en grupos (entre 4 y 6 miembros) de una lectura extraída de los manuales de León y Montero (1997) o bien de Anguera et al. (1995); dependiendo del esquema metodológico elegido por el grupo. Todos los alumnos tendrán que preparar un esquema-guión del material preparado, exponer de manera resumida las ideas principales y participar en un debate-puesta en común que se realizará en la última sesión dedicada a la actividad.
- Actividad autoformativa A2. Realización de un informe de investigación. Los alumnos tendrán que participar en un experimento y preparar el tema mediante la lectura del material de apuntes proporcionados a lo largo del curso. Posteriormente se les explicarán las bases del experimento realizado. En tercer lugar tendrán que confeccionar el informe mediante pequeños grupos (entre 4 y 6 miembros), para lo cual se pondrá a su disposición una hora de consultas adicional, de cara a resolver las dudas principales que les puedan surgir.

**ACCIÓN TUTORIAL:**

La acción tutorial va dirigida a que los alumnos evalúen su propio proceso de enseñanza-aprendizaje resolviendo el cuaderno de auto-evaluación de cada tema y el de ejercicios prácticos, con objeto de que puedan detectar las dudas y dificultades encontradas en su aprendizaje y sean resueltas en grupo en las tutorías colectivas.

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación de cada uno de los temas de la asignatura y los ejercicios de cada una de las prácticas, contestando a las preguntas planteadas, centrando para ello el mapa conceptual y el glosario de términos. El cuaderno es un instrumento de aprendizaje personal que el alumno ha de ir cumplimentado al tiempo que va estudiando la materia, toda vez que sirve como instrumento de control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tutorías colectivas. Al término de cada tema se dedicará una hora, aproximadamente, a tutorías colectivas donde se resolverán las dudas que haya sobre el tema y que hayan podido surgir en la elaboración del cuaderno de autoevaluación, en los ejercicios o en otras partes de la materia.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 GENERAL

1. Álvarez, A. (1976). *Manual de psicología experimental: metodología*. Madrid: Biblioteca Nueva.
2. Anguera, M. T. (1991). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Barcelona: PPU.
3. Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología.
4. Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
5. Arnau, J (1978). *Psicología Experimental. Un enfoque Metodológico*. México: Trillas.
6. Arnau, J (1981). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*, Volumen I. Méjico: Trillas.
7. Arnau, J (1984). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*, Volumen II. Méjico: Trillas.
8. Arnau, J (1990). *Diseños Experimentales Multivariables*. Madrid: Alianza Psicológica.
9. Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de Investigación experimental en Psicología*. Madrid: Prentice Hall.
10. Brown, H.I. (1994, 3ª ed.). *La nueva Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos.
11. Chalmers, A.F. (2000, 3ª ed. corr. y aum). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI.
12. Delgado, A. R.; Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Madrid: Pirámide
13. Domènech, J. M. y Riba, M. D. (1985). *Métodos Estadísticos. Modelo Lineal de Regresión*. Barcelona: Herder.
14. Escotet, M. A. (1980). *Diseño Multivariado en Psicología y Educación*. Barcelona: CEAC.
15. Gambará, H. (1995). *Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.
16. García, M. V. (1991). *El método Experimental en la Investigación Psicológica*. Barcelona: PPU.
17. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
18. León, O.G. y Montero, I. (1997, 2ª ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (Original de 1993).
19. Luna, B. (1989). *Prácticas de Psicología Experimental*. Cuadernos de la UNED.
20. Martín, P. y Bateson, P. (1986). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza Universidad.
21. Martínez Arias, M. R. (1984). Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales con Sujeto Único en Modificación de Conducta. En J. Mayor y F. J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad.
22. Martínez Arias, M. R. (1984). El Análisis de los Datos de Diseños con Sujeto Único. En J. Mayor y F. J. Labrador (Eds.) *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alianza Universidad.
23. McGuigan, F. J. (1996, 6ª Ed.). *Psicología Experimental. Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.

24. Moreno, R.; Martínez, R. J. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos Metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
25. Ortega, J. E. y Fernández Dols, J. M. (1980). *Fuentes Documentales en Psicología*. Madrid: Debate.
26. Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
27. Pascual, J.; Frías, D. y García, F. (1996). *Manual de Psicología Experimental. Metodología de Investigación*. Barcelona: Ariel Psicológica.
28. Pascual, J.; García, J. F. y Frías, M. D. (1995). *El Diseño y la Investigación Experimental en Psicología*. Valencia: CSV.
29. Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental*, Volumen I. Metodología. Madrid: Pirámide.
30. Quivy y Van Campenhoudt (1995). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Valencia: Limusa.
31. Ramos, M. M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
32. Riba, M. D. (1990). *Modelo Lineal de Análisis de Varianza*. Barcelona: Herder.
33. San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.
34. Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D. T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin.
35. Tous, J. M. (1982). *Manual de Prácticas de Psicología Experimental Humana*. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
36. Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*, Volumen I y II. Madrid: UNED.
37. Underwood, B. J. y Shagnessy, S. J. (1978). *Experimentación en Psicología*. Barcelona: Omega.

## 8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

### BLOQUE I. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

#### TEMA 1. La investigación científica en Psicología y los Esquemas de investigación científica

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo I (pp.23-58).
- Maxwell, S.E. y Delaney, H.D. (1990). *Designing experiments and analyzing data: a model comparison perspective*. Wadsworth Belmont, California: International Student Ed. Capítulo 1 (pp.3-35).
- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero (Coord.). Historia, teoría y método. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General, Vol. 1*, Capítulo 16 (pp. 581-616). Madrid: Alambra Universidad.
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2001). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Generalized Causal Inferences*. Berkeley: Houghton Mifflin. Capítulo 1 (pp.1-32).

### BLOQUE II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### TEMA 2. La planificación y la estructuración de investigación en el diseño

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo II (pp.59-94).
- Pedhazur, E.J. y Pedhazur-Schmelkin, L. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.

Capítulo 8 (pp.164-179) y 10 (pp.211-234).

- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental, Volumen I. Metodología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 3 (pp.67-76), 4 y 5 (especialmente pp.107-114), 7 (pp.133-168) y 11 (pp.245-266).
- León, O.G. y Montero, I. (2001). Como explicar el concepto de interacción sin estadística: Análisis gráfico de todos los casos posibles en un diseño 2 x 2. *Psicothema, 13 (1)*, 159-165.

### **TEMA 3. La estrategia en el diseño**

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo III y IV (pp.95-208).
- Leary, M.R. (1995, 2<sup>nd</sup> ed.). *Introduction to behavioral research methods*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co. Capítulo 6 (pp.118-134).
- Pedhazur, E.J. y Pedhazur-Schmelkin, L. (1991). *Measurement, Design and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates. Capítulos 10 y 11 (pp.211-249) y 15 (pp.318-341).
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental, Volumen I. Metodología*. Madrid: Pirámide. Capítulos 6 (pp.123-132) y 8 (pp.169-210).
- Levine, G. y Parkinson, S. (1994). *Experimental Methods in Psychology*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tudela, P. (1984): *Psicología Experimental 1* (pp. 17-67). Madrid: UNED.

### **TEMA 4. Los principales sistemas de clasificación en función de los diferentes esquemas de investigación**

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo V (pp.209-236).
- Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 5 (1)*, 115-127.
- León, O.G. y Montero, I. (1997, 2<sup>a</sup> ed.). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (Original de 1993). Capítulos según esquema metodológico elegido.
- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis-Psicología. Capítulos según esquema metodológico elegido.

## **BLOQUE III. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **TEMA 5. Perspectiva general de análisis basada en la modelización estadística**

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo VI (pp.237-271).
- Judd, C.M. y McClelland, G.H. (1989). *Data analysis: A model comparison approach*. San Diego, CA: Harcourt, Brace, Jovanovich.

### **TEMA 6. Variaciones analíticas para los principales diseños de investigación**

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo VI (pp.272-286) y VII (pp.287-336).
- Kirk, R.E. (1995, 3rd ed.). *Experimental design: Procedures for the behavioral sciences*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co. Capítulo 2 (pp.49-89).

## **BLOQUE IV. LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA A PARTIR DE LOS DISEÑOS MÁS DESTACADOS**

### **TEMA 7. Esquemas no experimentales: descriptivo y covariacional**

- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid:

Pirámide.

- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos VIII (pp.337-394) y XII (pp.575-634).
- Freixa, M., Salafranca, L., Guardia, J., Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis exploratorio de datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU. Capítulos 3 (pp. 125-176) y 6 (pp.243-276)
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística. Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide. Capítulos 8 (pp. 322-347) y capítulos 10 a 12 (pp.395-488).
- Wickens, T.D. (1998). Categorical data analysis. *Annual Review of Psychology*, 49, 537-558.

### **TEMA 8. Esquema Experimental y cuasiexperimental**

- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos IX, X y XI (pp.395-574).
- Keppel, G. (1991, 3<sup>rd</sup>. Ed.). *Design and analysis. A researcher's handbook*. New Jersey: Prentice Hall. Capítulos 2 a 8 (pp.23-184).
- Keppel, G.; Saufley, W.H.Jr. y Tokunaga, H. (1992, 2nd ed.). *Introduction to design and analysis: A student's handbook*. W. H. New York, NY: Freeman & Co, Publishers. Capítulos 2 a 8 (pp.29-224).

### **CONTENIDOS PRÁCTICOS :**

- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). *Diseños Experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ramos, M.M.; Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Del Comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de Investigación experimental en Psicología*. Madrid: Prentice Hall. Especialmente los capítulos 5-6 (pp.27-88), 7 (pp.89-156), 8 (pp.157-240), 9 (pp.241-320) y 10 (pp.321-356).

## **8.3 GUÍA DE RECURSOS**

### **Página general de la asignatura**

[http://www4.ujaen.es/~mramos/AsPSEX/Doc\\_PsExp\\_MMRA.htm](http://www4.ujaen.es/~mramos/AsPSEX/Doc_PsExp_MMRA.htm)

### **Documentación**

**Sobre las normas de la APA (material directamente relacionado con la materia)**

- <http://www.psywww.com/tipsheet/labrep.htm>
- <http://depts.washington.edu/psywc/handouts/pdf/labrep.pdf>
- [http://www.essex.ac.uk/psychology/lab\\_reports.htm](http://www.essex.ac.uk/psychology/lab_reports.htm)
- <http://www.psychology.nottingham.ac.uk/staff/pal/stats/C81MPA/LabClass5/Lab%20Report%20Template.doc>

### **Crítica y debate**

- [Sobre los métodos experimentales clásicos y la implicación del control](#)

### **Revistas de interés directo**

#### **De ámbito internacional:**

- [Behavior Research Methods, Instruments, & Computers](#)

#### **De ámbito Nacional:**

- [Psicológica](#)
- [Psicothema](#)
- [Revista Electrónica de Metodología Aplicada \(REMA\).](#)

## Herramientas

### Sobre el control y en general sobre la estrategia de investigación en laboratorios

- [De Ciencia cognitiva](#)
- [De cognición](#)
- [Evolutiva](#)

### Experimentación a través del Web

- <http://psych.fullerton.edu/mbirnbaum/book/IntroWeb.htm>
- <http://www.psychologie.unizh.ch/genpsy/Ulf/Lab/WWWExpMethod.html>
- <http://psych.hanover.edu/research/exponnet.html>

### Programas informáticos para la experimentación psicológica

- [Software en general](#)
- Programa E-Prime (el programa más destacado de la experimentación psicológica, con links a páginas especializadas en el aprendizaje).
  - [Acceso a la página general de la compañía que distribuye E-Prime.](#)
  - [Acceso a preguntas más frecuentes.](#)

### Programas informáticos gratuitos

- [Experimentación en ordenadores tipo Mac y Análisis estadístico](#)

## Recursos generales

### A nivel nacional

- [Catálogo general](#)

### A nivel internacional

- [Psychological Online Documents: Research Methods, Statistics, and Diagnostic Issues.](#)
- [APA Journals.](#) La página de la Asociación de Psicología más relevante, que a su vez edita la mayoría de las revistas de mayor trascendencia.
- [Diversas Bases de Datos.](#)
- [Recopilación de revistas de interés en la experimentación psicológica](#)
- [APA PsycINFO Direct \(American Psychological Association\).](#) La base PsycINFO es la más utilizada en el ámbito de la Psicología.
- [DejaNews.](#) Un buscador.
- [Google.](#) Un tipo de buscador de fines generales, para localizar áreas temáticas, etc. Y también se puede localizar a autores destacados, muchas de los cuales permiten acceder gratuitamente a algunas de sus publicaciones.

## **9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación objetiva mediante examen final de la asignatura.
- Evaluación objetiva mediante exámenes parciales.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación continua de los ejercicios de prácticas.
- Evaluación de la sesión de debate mediante "instrumento de competencias orales".
- Evaluación del informe de prácticas mediante instrumento de "trabajos de desarrollo".

---

### **Criterios de evaluación y calificación:**

---

La evaluación de los conocimientos del alumno se llevará a cabo mediante la realización de un examen final y de la realización de actividades programadas a lo largo del cuatrimestre

#### **9.1. EXAMEN FINAL (70%)**

El examen corresponderá al cuatrimestre que abarca la asignatura y que tendrá lugar en la fecha y con las condiciones generales del resto de las asignaturas, con una parte teórica y una parte práctica. Para poder superar la asignatura habrá que obtener un mínimo del 50% tanto en la parte de teoría como en la parte de práctica (un 5 en una escala de 0 a 10 puntos). Una vez obtenido el mínimo, las dos partes tendrán un peso equivalente en la calificación final. Opcionalmente, siempre que el desarrollo lo permita, se programarán exámenes parciales que permitirían librar la correspondiente materia del examen final. Además, la parte de prácticas se podrá realizar en el aula de informática, mediante el uso de herramientas informáticas, si el número de alumnos matriculados lo permite.

La parte de teoría de los exámenes contendrá preguntas de desarrollo breve y tipo objetivo de varias alternativas, donde se hará un especial hincapié en la expresión. En todos los exámenes escritos se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal, etc.

La parte de prácticas de los exámenes contendrá un enunciado general que resume una investigación, y abundante información analítica, de manera que habrá que resolver algunas cuestiones técnicas de diseño y otras de carácter analítico, en la que prima más saber elegir e interpretar la información adecuada que la realización de cálculos mecánicos. No obstante, es necesario el uso de calculadora. En la parte práctica del examen, el alumno puede disponer de todo su material para la realización del mismo.

## **9.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS (30%)**

La evaluación de este tipo de actividades se realizará de manera continuada durante todo el cuatrimestre. Se incluye la evaluación de las dos actividades autoformativas, de los ejercicios de autoevaluación y los ejercicios de prácticas y también el complemento del glosario. De todas ellas, el informe de investigación que corresponde a la segunda de las actividades autoformativas (ver Actividad A2) tendrá un peso del 60% de este apartado y el resto de actividades un peso del 40% de este apartado.

## **9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación final del alumno será la media ponderada de las puntuaciones obtenidas en el examen y las actividades programadas; de manera que el examen tendrá una ponderación del 70% y las actividades programadas una ponderación del 30%.

**LAS DOS PARTES DE LAS QUE CONSTA EL SISTEMA DE EVALUACIÓN SON DE CARÁCTER OBLIGATORIO; ES DECIR LA NO PRESENTACIÓN DE ALGUNA DE LAS PARTES INVALIDA LA POSIBILIDAD DE SUPERAR LA ASIGNATURA.**

En la página Web de la asignatura se pueden consultar los exámenes de convocatorias precedentes para que el alumno tenga una idea clara y objetiva del sistema de evaluación.

**10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL** (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Sesiones Teóricas	Sesiones Prácticas	Trabajo en Grupos	Tutorías Especializadas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones: Temas del temario a tratar (T= Tema de Teoría. P = Práctica. A = Actividad Autoformativa)
<b>Cuatrimestre 2º</b>							
1ª: 21-25 febrero	2	2			4		Presen/Prerrequis
2ª: 1-4 marzo	2	1		1	3		T1/P1
3ª: 7-11 marzo	2	1		1	3		T2/P2
4ª: 14-18 marzo	3	2		1	4		T3/P2
5ª: 21-25 marzo	2	2		1	4	1	T3/P2
6ª: 28 marz.-1 abril	1	1	3		3		T4/P3/A1
7ª: 4-8 abril	3	2		1	4		T5/P3
8ª: 11-15 abril	3	2		1	4		T5/P4
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril	3	1		1	4		T5/P4
10ª: 2-6 mayo	2	1		1	4	1	T6/P4
11ª: 9-13 mayo	2	1		1	3		T7/P5
12ª: 16-20 mayo	3	2		2	4		T7-T8/P6
13ª: 23-27 mayo	3	2		2	5		T8/P6
14ª: 30 mayo-3 junio	3	2		2	5		T8/P6
15ª: 6-10 junio	1	1	3	3	5	2	T8/P6/A2
16ª: 13- 19 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio							
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
<b>HORAS TOTALES:</b>	32	21	6	16	62	7	<b>144 Horas Totales</b>

**11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver las dudas que planteen y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.