

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE		
CÓDIGO: 2697	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL		
Créditos totales (LRU / ECTS): 9/7,5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 6/5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,5
CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: ANUAL	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: CONCEPCIÓN PAREDES OLAY (Teoría y prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-153	E-MAIL: cparedes@ujaen.es	TF: 953 213452
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~cparedes		
NOMBRE: Mª ROSARIO GARCÍA VIEDMA (Teoría y prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-101	E-MAIL: mrgarcia@ujaen.es	TF: 953 211884
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mrgarcia		
NOMBRE: JACOBO REYES MARTOS (Prácticas)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-101	E-MAIL: jreyes@ujaen.es	TF: 953 211884
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
Mecanismos de razonamiento y solución de problemas. Pensamiento productivo. Comprensión y producción del lenguaje. Lenguaje y Pensamiento.		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS:		
Es imprescindible haber cursado previamente las asignaturas referentes a los procesos psicológicos básicos que se imparten a lo largo del primer ciclo: <i>Condicionamiento, aprendizaje, motivación y emoción y Percepción, atención y memoria</i> . También es aconsejable poseer conocimientos de inglés y de uso Internet y procesador de textos a nivel de usuario.		

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura *Psicología del pensamiento y del lenguaje* se enmarca dentro del área de psicología básica. Como su nombre indica, en esta asignatura se presentan los fundamentos teóricos y experimentales de procesos tan complejos como son el pensamiento y el lenguaje. El estudio de dichos procesos complementa el estudio de los procesos psicológicos básicos (percepción, atención, memoria, aprendizaje, motivación y emoción) sobre los que se asienta. Esta asignatura constituye por tanto un pilar imprescindible en la formación del psicólogo puesto que le permite fundamentar las posteriores aplicaciones prácticas y técnicas de intervención de la disciplina. Los contenidos objeto de estudio en esta asignatura tienen una continuidad lógica en las asignaturas optativas del segundo ciclo: *Inteligencia y Habilidades cognitivas* donde se profundiza en el estudio de tales procesos.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de los procesos de pensamiento y lenguaje conlleva el estudio de una gran cantidad de fenómenos y efectos experimentales que dificulta la comprensión de la asignatura. Es importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas, que el alumno confeccione un glosario de términos relacionados con los distintos temas de la asignatura, que lleve un trabajo continuado a lo largo de todo el curso y que no acumule el estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. Asimismo sería conveniente que el alumno tuviera superados los créditos correspondientes a las asignaturas *Percepción, atención y memoria* y *Condicionamiento, aprendizaje, motivación y emoción*. También sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de lógica formal. Por último sería conveniente que el alumno haga un esfuerzo especial por expresarse de manera correcta utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada dado que este aspecto es valorado en las diferentes pruebas de evaluación que realizará durante el curso.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en					X	

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	Psicología.						
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X	
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.		X				
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.	X					
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						X
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.		X				
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.				X		
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				X		
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.		X				
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.	X					
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.		X				
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				X		
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.				X		
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.				X		
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.			X			
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.	X					
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X		
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						X
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y					X	

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%				
0	1	2	3	4	5				
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5		
	evaluación del progreso del propio aprendizaje.								
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X		
R	5.2 Análisis y síntesis								
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X		
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos								
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.								X
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X			
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.								X
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.						X		
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.	X							
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X						
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones								
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.		X						
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X			
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X							
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X							
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X							

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer los principales conceptos utilizados en el campo de la Psicología del Pensamiento y del Lenguaje.
- Conocer los antecedentes históricos de la asignatura.
- Comprensión de las teorías, experimentos e investigaciones más relevantes que se han propuesto y llevado a cabo en el estudio de los procesos humanos de lenguaje y pensamiento.

Procedimentales:

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos comportamentales implicados en el pensamiento y el lenguaje.
- Deducir los resultados experimentales desde las diferentes posiciones teóricas.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad de completar y actualizar conocimientos en el futuro.
- Vincular e integrar los conocimientos adquiridos con los de otras disciplinas que abordan el estudio de los procesos psicológicos básicos (“Percepción, atención y memoria”, “Inteligencia”, “Habilidades cognitivas”, etc.).

Actitudinales:

- Fomentar el pensamiento y la investigación libres y críticos, como instrumento eficaz de transformación y progreso social.
- Valorar la utilidad práctica de una buena fundamentación teórica.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Fomentar el respeto a la diversidad teórica.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 87

- Clases teóricas: 25
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 12
- Trabajos en grupo: 8
- Tutorías especializadas colectivas: 5
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 33
- Realización de exámenes escritos: 4

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 87

- Clases teóricas: 25
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 12
- Trabajos en grupo: 8
- Tutorías especializadas colectivas: 5
- Estudio y trabajo personal autónomo: 33
- Realización de exámenes escritos: 4

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo):	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	Exámenes escritos y exámenes orales X	

Otros (especificar): Seminarios

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I. PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Tema 1. Concepto de pensamiento.

1.1. Definición de pensamiento. 1.2. Definición de problema. 1.3. El enfoque gestaltista en la solución de problemas. 1.4. La controversia conductismo- cognitivismo en la consideración de los fenómenos de pensamiento: Un ejemplo de formación de conceptos. 1.5. Una muestra de problemas desde el punto de vista del procesamiento de la información.

Tema 2. Razonamiento deductivo. I: Razonamiento sobre relaciones.

2.1. Introducción. 2.2. Razonamiento sobre relaciones: 2.2.1. El modelo operacional (Hunter, 1957). 2.2.2. El modelo de imagen (De Soto, London y Handel, 1965). 2.2.3. El modelo lingüístico-proposicional (Clark, 1969). 2.3. La hipótesis de los niveles de representación. 2.4. Teoría de los modelos mentales

Tema 3. Razonamiento deductivo. II: Razonamiento silogístico.

3.1. Introducción a los aspectos formales del razonamiento silogístico. 3.2. Teorías sobre el error en el razonamiento silogístico: 3.2.1. La teoría del efecto atmósfera. 3.2.2. Teorías basadas en la conversión ilícita de premisas. 3.2.3. La influencia del contenido en el razonamiento silogístico: conocimientos previos, creencias y actitudes. 3.3. Los modelos mentales de Johnson-Laird.

Tema 4. Razonamiento deductivo. III: Razonamiento proposicional.

4.1. Introducción a los aspectos formales del razonamiento proposicional. 4.2. El razonamiento disyuntivo. 4.3. El razonamiento condicional. 4.4. Teoría de los modelos mentales.

Tema 5. El razonamiento inductivo.

5.1. El condicionamiento clásico e instrumental como procesos que permiten a los organismos predecir y controlar las relaciones entre los eventos de su medio ambiente. 5.2. La utilización de heurísticos para realizar juicios de probabilidad y causalidad.

BLOQUE II. PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1. Caracterización general de la Psicolingüística.

1.1. Aproximación a los contenidos de la Psicolingüística. 1.2. Fuentes de datos de la Psicolingüística. 1.3. Relación entre Psicolingüística y Lingüística. 1.4. Temas recurrentes en Psicolingüística.

Tema 2. Percepción del lenguaje oral y escrito.

2.1. Percepción del habla. 2.2. Percepción de la palabra escrita. 2.3. Modelos de reconocimiento de la palabra escrita y hablada.

Tema 3. Comprensión de oraciones.

3.1. Introducción. 3.2. Componentes del procesamiento de oraciones. 3.3. Métodos de investigación en la comprensión de oraciones. 3.4. Modelos de procesamiento de oraciones.

Tema 4. La comprensión del texto o discurso.

4.1. Las representaciones del discurso. 4.2. Modelos de procesamiento del discurso. 4.3. Estudios empíricos.

Tema 5. Producción del lenguaje.

5.1. Consideraciones iniciales sobre el estudio de producción del lenguaje. 5.2. Etapas de planificación de la producción. 5.3. Estudios de pausas y errores. 5.4. Modelos de producción de oraciones.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Del total de prácticas programadas el alumno deberá hacer un mínimo de 4, dos de cada cuatrimestre. Cada práctica tendrá su propio sistema de evaluación.

BLOQUE I. PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

- **Práctica 1.** Introducción al estudio del pensamiento. Los contenidos y procesos del pensamiento como producto individual y cultural. En M. Carretero y M. Asensio, (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza. Práctica 1.
- **Práctica 2.** Razonamiento proposicional. En M. Carretero y M. Asensio, (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza. Práctica 3.
- **Práctica 3.** Modelos mentales y razonamiento probabilístico. P. Fernández Berrocal y C. Santamaría, (coords., 2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel. Cap. 8.
- **Práctica 4.** El sesgo de proporción. P. Fernández Berrocal y C. Santamaría, (coords., 2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel. Cap. 9.

BLOQUE II. PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

- **Práctica 1.** Comunicación animal. Lenguaje de los simios: Video y libro de Premack y Premack.
- **Práctica 2.** Procesamiento de palabras: Efectos de frecuencia y lexicalidad. En Fernández-Rey, J. y otros (coords., 2004). *Procesos psicológicos básicos II: Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid. Pirámide. Cap. 11.
- **Práctica 3.** Procesamiento de oraciones escritas: estrategias de adjunción ante cláusulas de relativo ambiguas. En Fernández-Rey, J. y otros (coords., 2004). *Procesos psicológicos básicos II: Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid. Pirámide. Cap. 13.
- **Práctica 4.** Facilitación e interferencia en la producción de palabras: el paradigma de interferencia palabra-dibujo. *Procesos psicológicos básicos II: Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid. Pirámide. Cap.14

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS:

- Al final de cada tema se le proporcionará al alumno un cuaderno de autoevaluación junto con un glosario de términos que el propio alumno debe completar.
- Lectura obligatoria de dos libros, uno por cuatrimestre, a elegir de entre un listado que se presentará a principio de curso. La lectura de cada libro se evaluará de forma pertinente.

ACCIÓN TUTORIAL:

A lo largo del curso se programarán distintas sesiones de tutorías colectivas para que el alumno pueda resolver sus dudas y, de esta forma, pueda controlar su propio procesos de enseñanza aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Aitchinson, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.

- Ayuso, M.C. (1997). *Razonamiento y racionalidad, ¿somos lógicos?*. Barcelona: Paidós.
- Belinchón, M. y cols. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M, García-Albea, J.E. y Sebastián-Gallés, N. (1996). *Language processing in Spanish*. Hillsdale, NJ:LEA.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2004)(2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Carretero, M. y García Madruga, J. A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Paraninfo.
- Delval, J. (1977). *Investigaciones sobre Lógica y Psicología*. Barcelona: Paidós.
- Espino Morales, O. G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Rey J. y otros (2004). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- López-Higes Sánchez, R. (2003). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Valle Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- Valle Arroyo, F., et al. (1992). *Lecturas de Psicolingüística*. Vols. I y II. Madrid: Alianza.
- Vega, M. de y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

PRÁCTICAS

- Arsuaga, J. L. y Martínez, I. (1998). *La especie elegida*. Madrid: Temas de hoy.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza
- Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (coords., 2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.
- Fernández- Rey, J. y otros (coords., 2004). *Procesos psicológicos básicos II: Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid. Pirámide.
- Fernández- Rey, J. y otros (coords., 2004). *Procesos psicológicos básicos II: Cuaderno de prácticas de memoria y lenguaje*. Madrid. Pirámide.
- Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE I: PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

Tema 1. Concepto de pensamiento.

- Carretero, M. y García Madruga, J. A. (Eds.) (1984). *Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Garnham, A. y Oakhill, J: (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós (1994). Cap. 11.
- Vega, M. de (1990). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Vygotsky, L.S. (1991). "Prólogo a la edición rusa del libro de W. Köhler *Investigaciones sobre la inteligencia de los monos antropomorfos*". En *Obras escogidas I* (pp. 177-204). Madrid: Visor (1930).

Tema 2. Razonamiento deductivo. I: Razonamiento sobre relaciones.

- Johnson-Laird, P.N. (1977). "El problema de las series de tres términos. En J.A. Delval (Ed.) *Investigaciones sobre lógica y psicología* (pp. 192-224). Madrid: Alianza

Universidad (1972).

Rivière, A. (1992) "Modelos de representación en el razonamiento sobre series". En M. Carretero & J.A. García Madruga (Eds.). *Lecturas de psicología del pensamiento* (pp. 59-84). Madrid: Alianza.

Santamaría, C. (1995). "Razonamiento sobre relaciones". En *Introducción al razonamiento humano* (pp. 73-89). Madrid: Alianza.

Vega, M. de (1990). "Pensamiento". En *Introducción a la psicología cognitiva* (pp.439-514). Madrid: Alianza.

Tema 3. Razonamiento deductivo. II: Razonamiento silogístico.

Carretero, M. y Asensio, M. (coords.) (2004). *Psicología de pensamiento*. Madrid: Alianza editorial. Cap. 3 (pp. 79-121).

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós. Cap. 6 (pp. 115-138).

Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza. Caps. 3 (pp. 45-72) y 7 (pp. 151-178).

Tema 4. Razonamiento deductivo. III: Razonamiento proposicional.

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós. Cap. 8.

Santamaría Moreno, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza. Cap. 2.

Wason, P. C. (1992). Realismo y racionalidad en la tarea de selección. En M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds.), *Lecturas de Psicología del Pensamiento* (pp. 99-112). Madrid: Alianza (1983)

Tema 5. El razonamiento inductivo.

Elstein, A.S. & Bordage, G. (1992). *Psicología del razonamiento clínico*. En M. Carretero y J. A. García Madruga (comps.). *Lecturas de Psicología del Pensamiento* (pp. 255-266). Madrid: Alianza (1979).

Garnham, A. & Oakhill, J. (1994). *Manual de Psicología del Pensamiento* (Cap. 9). Barcelona: Paidós.

Tversky, A. & Kahneman D. (1992). Juicio en situación de incertidumbre: heurísticos y sesgos. En M. Carretero y J. A. García Madruga (comps.). *Lecturas de Psicología del Pensamiento* (pp. 169-181). Madrid: Alianza (1979).

BLOQUE II: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1. Caracterización general de la Psicolingüística.

Valle Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata. Cap. 1.

Vega, M. de y Cuertos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Cap. 1.

Tema 2. Percepción del lenguaje oral y escrito.

Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid : McGraw Hill. Cap. 4.

Miller, G. A. (1994). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza. Caps. 4 y 6.

Valle Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata. Cap. 2.

Vega, M. de y Cuertos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Caps. 2 y 3.

Tema 3. Comprensión de oraciones.

Belinchón, M. y cols. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. Cap. 10.

Vega, M. de y Cuertos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Cap. 5.

Tema 4. La comprensión del texto o discurso.

Belinchón, M. y cols. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. Cap. 11.

Vega, M. de y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta. Cap. 8.

Tema 5. Producción del lenguaje.

Belinchón, M. y cols. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. Cap. 12.

Jiménez, A. y otros (1995). *Prácticas de Psicología Cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill. Cap.2.

Valle Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata. Cap. 3.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante los exámenes parcial y final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación continua de las prácticas.
- Evaluación mediante exámenes escritos y exámenes orales

Los exámenes escritos podrán contener preguntas de test, preguntas de desarrollo breve o preguntas de desarrollo extenso.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen parcial y un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes contendrán preguntas tipo test, de desarrollo breve y/o extenso donde se hará un especial hincapié en la expresión del alumno. En todos los exámenes se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal del examen, etc. Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para alguno/os alumno/s por motivos personales justificados se cambiará de fecha según la normativa vigente y el formato de examen será oral.

2.- PRÁCTICAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de informes científicos. De todas las prácticas propuestas a lo largo del curso (8 prácticas) los alumnos deberán escoger cuatro para cubrir su expediente de prácticas: dos en el primer cuatrimestre y dos en el segundo. Aquellos alumnos que decidan realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de

ellas supone el abandono de la misma. La realización y calificación de las prácticas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable. Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para alguno/os alumnos por motivos personales justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será oral.

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (10%)

Las actividades autoformativas serán evaluadas solamente en lo que respecta a las lecturas obligatorias mediante examen y/o seminario. Será responsabilidad del propio alumno el uso y aprovechamiento de los cuadernillos de auto-evaluación y glosario.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas (20%) y en las actividades autoformativas (10%). Todo ello, siempre y cuando la nota de teoría sea superior a 4 (sobre 10); de no ser así, la calificación final será suspenso. La participación en experimentos supondrá un incremento adicional de la nota global de 0,2 puntos por experimento hasta un máximo de 0,6.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
1^{er} Cuatrimestre							
1ª: 21-24 sept. 2010	1						Presentación
2ª: 27 sept-1 oct.	2	1 (presenta)					Tema 1
3ª: 4-8 oct.	1						Tema 1
4ª: 11-15 oct.	1						Tema 1
5ª: 18-22 oct.	2	1(P1)		1	5		Tema 1
6ª: 25-29 oct.	1	1(P1)					Tema 2
7ª: 1-5 nov.	2	1(P1)	2		2	1(P1)	Tema 2
8ª: 8-12 nov.	2	1 (P2)		1	5		Tema 2
9ª: 15-19 nov.	2	1 (P2)					Tema 3
10ª: 22-26 nov.	2	1 (P2)	2		2	1(P2)	Tema 3
11ª: 29 nov-3 dic.	1	1(P3)		1	5		Tema 3
12ª: 6-10 dic.	2	1(P3)					Tema 4
13ª: 13-17 dic.	1	1(P3)	2		2	1(P3)	Tema 4
14ª: 20-22 dic.	2	1(P4)		1	5		Tema 4-5
22 dic-9 enero							
15ª: 10-14 enero 2011	2	1(P4)					Tema 5
16ª: 17-21 enero	1	1(P4)	2	1	5+2	1(P4)	Tema 5
17ª: 22-28 enero							Período exámenes
18ª: 31 ener.-4 febr.							Período exámenes
19ª: 7-11 febrero							Período exámenes
20ª: 14-19 febrero							Período exámenes

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
2º Cuatrimestre							
1ª: 21-25 febrero	1						Tema 1
2ª: 1-4 marzo	2	1(P1)					Tema 1
3ª: 7-11 marzo	2	1(P1)		1	5		Tema 1
4ª: 14-18 marzo	2	1(P1)	2		2	1(P1)	Tema 2
5ª: 21-25 marzo	2	1 (P2)					Tema 2
6ª: 28 marz.-1 abril	2	1 (P2)		1	5		Tema 2
7ª: 4-8 abril	2	1 (P2)	2		2	1(P2)	Tema 3
8ª: 11-15 abril	2	1(P3)					Tema 3
<i>18-25 de abril</i>							
9ª: 26-29 abril	1	1(P3)		1	5		Tema 3
10ª: 2-6 mayo	2	1(P3)	2		2	1(P3)	Tema 4
11ª: 9-13 mayo	2	1(P4)		1			Tema 4
12ª: 16-20 mayo	2	1(P4)			5		Tema 4
13ª: 23-27 mayo	2	1(P4)	2		2	1(P4)	Tema 5
14ª: 30 mayo-3 junio	1			1			Tema 5
15ª: 6-10 junio	1			1	5		Tema 5
<i>16ª: 13- 19 junio</i>							Período exámenes
<i>17ª: 20-24 junio</i>							Período exámenes
<i>18ª: 27 junio-1 julio</i>							Período exámenes
<i>19ª: 4-8 julio</i>							Período exámenes

T = Tutorías P=Prácticas