



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: (Psicología)		
GUÍA DOCENTE de Terapia y Modificación de Conducta EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Terapia y Modificación de Conducta		
CÓDIGO: 2702	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa): Obligatoria		
Créditos LRU / ECTS totales: 6 / 4,60	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5 / 3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5 / 1,15
CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Lourdes Espinosa Fernández (Teoría y prácticas del grupo de mañana)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología		
ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Nº DESPACHO: 110 (Edificio C-5)	E-MAIL lespino@ujaen.es	TF: 932213458
URL WEB:		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad, depresión, relaciones interpersonales, trastornos psicofisiológicos, trastornos alimentarios, trastornos psicóticos, toxicomanías, trastornos sexuales, trastornos del sueño

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno exceptuando la normativa vigente para cursar esta asignatura

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Terapia y Modificación de Conducta es de segundo ciclo, concretamente se cursa en 4º de psicología. Su ubicación en el plan de estudios recoge el interés por integrar en esta asignatura, de forma fundamental aunque no exclusiva, conocimientos tratados en otras asignaturas que forman parte de la misma área de conocimiento como pueden ser Introducción a la Psicología Anormal, Psicología de la Personalidad, Evaluación Psicológica o Psicopatología, entre otras. De especial relevancia es la conexión con otra asignatura cursada en el mismo curso -Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico- que representa el sustrato teórico y práctico básico para comprender la aplicación de las técnicas de tratamiento durante la Modificación de Conducta. Como características particulares, la asignatura trata diversos trastornos clínicos en el campo adulto tanto en la vertiente de evaluación como de tratamiento y mediante ella se pretende ofrecer al alumno la formación básica para conocer y afrontar dichas alteraciones en un nivel profesional. Esta formación puede complementarse con la ofrecida por otras asignaturas ofertadas y más centradas en otros campos de actuación como, por ejemplo, el infantil o la promoción de la salud.

2.3. RECOMENDACIONES:

Puesto que una parte importante de la asignatura lo constituyen los elementos de tipo técnico e instrumental, es importante la asistencia a las clases teóricas y prácticas así como la implicación en la realización de las prácticas -en gran medida con la preparación previa de las actividades requeridas para su desarrollo-, las actividades autoformativas y las tutorías especializadas. Así mismo, es recomendable que el alumno posea conocimientos básicos de informática, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de datos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna	Alguna	Poca	Regular	Mucha	Completa
0%	1-15%	16-40%	41-60%	61-85%	86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.				X		
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.			X			
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.			X			
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X	
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.					X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				X		
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.			X			
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber				X		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. OBJETIVOS

1. Conocer las características clínicas de los trastornos mentales.
2. Conocer las principales técnicas de intervención desde la modificación de conducta.
3. Aprender a aplicar las diferentes técnicas de modificación de conducta a los diversos trastornos mentales.
4. Aprender a diseñar estrategias de intervención psicológica a partir de la información obtenida mediante la evaluación conductual.
5. Saber elegir entre las diversas técnicas de intervención psicológica la más adecuada de acuerdo a la naturaleza del problema a tratar.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 115

- Clases Teóricas: 34
- Clases Prácticas: 13
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 10
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor:
 - B) Sin presencia del profesor: 25
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 31
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Preparación de material bibliográfico y entrenamiento en grupo

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

Tema 1. Aspectos históricos, definición y contextualización de la terapia y Modificación de conducta

Clase expositiva: El tema presentado pretende ofrecer al alumno una visión de conjunto de la evolución de la Terapia y Modificación de Conducta en los niveles teóricos y metodológicos desde sus antecedentes hasta los momentos más actuales. Así mismo, delimita la conceptualización, caracterización y áreas de actuación de la terapia cognitiva-conductual.

BLOQUE II. Evaluación y Tratamiento en los Trastornos de Ansiedad

Tema 2. Fobias

Clase expositiva. El contenido a tratar está centrado en las fobias específicas. En relación con ellas se recordarán los criterios utilizados en la delimitación de este trastorno y se revisarán las principales aportaciones teóricas en la explicación de la adquisición y mantenimiento del trastorno. Así mismo, se tratarán los factores e instrumentos utilizados usualmente en el proceso de evaluación y las estrategias y técnicas de tratamiento.

Tema 3. Ataques de pánico y agorafobia

Clase expositiva. El contenido a tratar está dirigido fundamentalmente a la comprensión de las características y factores que influyen en el ataque de pánico. La parte inicial del tema recuerda algunos de los conceptos básicos y ofrece un modelo explicativo del trastorno de pánico. Las secciones de evaluación y tratamiento abordarán los factores e instrumentos utilizados usualmente en el proceso de evaluación y las estrategias, técnicas y procedimientos de tratamiento.

Tema 4. Ansiedad generalizada

Clase expositiva. Se recordarán los criterios utilizados en la delimitación de este trastorno y se presentarán dos de los modelos teóricos referidos a la explicación de la adquisición y mantenimiento del trastorno. Así mismo, se tratarán los factores examinados e instrumentos utilizados usualmente en el proceso de evaluación y las principales estrategias y técnicas de tratamiento.

Tema 5. Trastorno obsesivo-compulsivo

Clase expositiva. La parte introductoria del tema especificará dos de los conceptos principales del tema como son el de obsesión y el de compulsión así como identificar las obsesiones y compulsiones más frecuentes. Tras revisar uno de los principales modelos explicativos del trastorno obsesivo-compulsivo, se tratarán los factores e instrumentos utilizados usualmente en el proceso de evaluación y las estrategias, técnicas y procedimientos de tratamiento, tanto en los casos de conducta compulsiva manifiesta como encubierta.

Prácticas del Bloque II: Visionado de videos, entrenamiento y role-play de sesiones clínicas simuladas de diferentes fases de una intervención ante un trastorno de ansiedad.

Actividades autoformativas del Bloque II: Lectura de material relacionado con el tema y



UNIVERSIDAD DE JAÉN

preparación de la intervención en las prácticas.

BLOQUE III. Evaluación y Tratamiento en los Trastornos del Estado de Animo

Tema 6. Depresión

Clase expositiva. En este tema nos centraremos en las alteraciones del estado de ánimo asociado a factores funcionales. Se recordarán los criterios utilizados en la delimitación de este trastorno y se revisarán las principales aportaciones teóricas en la explicación de la adquisición y mantenimiento del trastorno. En los apartados de evaluación y tratamiento se revisarán los factores e instrumentos utilizados usualmente en el proceso de evaluación y las estrategias y técnicas de tratamiento. Además, dedicaremos un apartado a tratar de forma más específica los factores que pueden ayudar a decidir sobre el riesgo de suicidio y algunas de las guías en la evaluación e intervención ante este tipo de riesgo.

Prácticas del Bloque III: Visionado de videos, entrenamiento y role-play de sesiones clínicas simuladas de diferentes fases de una intervención ante un trastorno de depresión.

Actividades autoformativas del Bloque III: Lectura de material relacionado con el tema y preparación de la intervención en las prácticas.

BLOQUE IV. Evaluación y Tratamiento en los Trastornos Sexuales

Tema 7. Trastornos sexuales

Clase expositiva. El contenido a tratar está centrado en las disfunciones de la conducta sexual desde una perspectiva cognitiva-conductual. Parte del contenido está referido a los criterios utilizados para definir el trastorno en el comportamiento sexual y a las principales variables que pueden actuar predisponiendo, precipitando y manteniendo este tipo de trastorno. Otros apartados del tema definirán elementos relacionados con el proceso de evaluación prestando atención a los factores a evaluar e instrumentos más frecuentemente utilizados así como a las estrategias y técnicas implicadas usualmente en el proceso de tratamiento.

Prácticas del Bloque IV: Visionado de videos, entrenamiento y role-play de sesiones clínicas simuladas de diferentes fases de una intervención ante un trastorno sexual.

Actividades autoformativas del Bloque IV: Lectura de material relacionado con el tema y preparación de la intervención en las prácticas.

BLOQUE V. Evaluación y Tratamiento en los Problemas de Relación

Tema 8. Problemas conyugales: Terapia de pareja

Clase expositiva. La parte introductoria del tema delimitará términos y conceptos en este campo de trabajo como la secuencia usual en el desarrollo progresivo de las diferencias conyugales o los factores que participan en ese desencuentro entre los miembros de la pareja. El apartado de evaluación recoge diversos instrumentos que examinan distintas facetas en los problemas maritales y el apartado de tratamiento incluye distintos módulos que ayudan a la pareja a superar esa situación de conflicto.

Prácticas del Bloque V: Visionado de videos, entrenamiento y role-play de sesiones clínicas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

simuladas de diferentes fases de una intervención en problemas conyugales.

Actividades autoformativas del Bloque V: Lectura de material relacionado con el tema y preparación de la intervención en las prácticas.

BLOQUE VI. Evaluación y Tratamiento en los Trastornos de Personalidad

Tema 9. Trastornos de personalidad

Clase expositiva. Los trastornos de personalidad pueden constituir uno de los factores que median en la eficacia de los tratamientos. Estos trastornos se caracterizan en por patrones de comportamiento y esquemas de creencias rígidos, generalizados y habituales en el individuo. La primera parte del tema está dirigida a recordar las principales características de algunos de los trastornos de personalidad y presentar modelos explicativos de ellos. El apartado de evaluación presentará los factores e instrumentos utilizados usualmente en el proceso de evaluación mientras que el apartado de tratamiento delimitará estrategias y técnicas de tratamiento tanto desde una perspectiva cognitiva-conductual como cognitiva.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Caballo, V. E. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. E. (2009). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E. (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Cruzado, J. A., Labrador, F. J. y Muñoz, M. (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Espada, J. P., Olivares, J. y Méndez, X. (2007). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Labrador, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide.

Labrador, F. J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Mayor J. y Labrador F.J. (1993). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Editorial Alambra.

Olivares, J. y Méndez, X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vallejo, M.A. (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.

Vallejo, M.A. y Ruiz. M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Aguado, R. (2009). *SOS...Tengo miedo a tener miedo. Crisis de pánico, ftofobia y agorafobia del siglo XXI*. Madrid: Pirámide.

Badós, A. (2004). *Agorafobia y ataques de pánico*. Madrid: Editorial Pirámide.

Badós, A. (2006). *Tratando...pánico y agorafobia*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

Capafons, J. y Sosa, C. (2009). *Tratando.....problemas de pareja*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

Dorrio, B. (2010). *SOS...me da miedo conducir*. Madrid: Pirámide. (Colección SOS Psicología Útil).

Espada Sánchez, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Terapia Psicológica*. Madrid: Editorial Pirámide

Froján, M. J. (2006). *Tratando ... Depresión*. Madrid: Editorial Pirámide.

Gavino Lázaro, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Editorial Pirámide

Gavino, A. (2004). *Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos*. Madrid: Editorial Pirámide

Gavino, A. (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide

Gavino A. (2006). *Tratando trastorno obsesivo-compulsivo. Técnicas, estrategias generales y habilidades terapéuticas*. Madrid: Editorial Pirámide.

Gavino, A. (2008). *El trastorno obsesivo-compulsivo. Manual práctico de tratamientos psicológicos*. Madrid: Editorial Pirámide

Jorquera, A. y Guarch, J. (2009). *Tratando...trastorno distímico y otros trastornos depresivos crónicos*. Madrid: Editorial Pirámide

Luciano, M.C. y Wilson, K.G. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Editorial Pirámide.

Peñate, W. y Perestelo, L. (2008). *SOS....me deprimó*. Madrid: Pirámide (Colección SOS Psicología útil).

Roca, E. (1999). *Cómo tratar el pánico con éxito el pánico con y sin agorafobia*. Valencia: ACDE.

Ruíz, M. A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Sosa, C.D. y Capafons, J.I. (2005). *Tratando.....fobias específicas*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante el examen final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas
- Evaluación de las prácticas (preparación y participación)
- Evaluación de informes de prácticas

Los exámenes escritos podrán contener preguntas de desarrollo breve o preguntas de desarrollo extenso.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

IMPORTANTE: La asistencia a clase es obligatoria, de manera que toda la información que se transmita en clase será de obligado conocimiento y cumplimiento por parte de todos los alumnos. Se ruega a los alumnos que no se matriculen de la asignatura si el horario de la misma le coincide con otras clases o actividades.

1.- TEORÍA (70%)

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes contendrán preguntas de desarrollo breve y/o extenso donde se hará un especial hincapié en la expresión del alumno. En todos los exámenes se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal del examen, etc.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (30%):

Las prácticas y las actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante asistencia, participación y entrega de informes. La realización y calificación tanto de las prácticas como de las actividades autoformativas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

3.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (70%) y en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (30%). Todo ello, siempre y cuando la nota de teoría sea superior a 3,5 (sobre 7); de no ser así, la calificación final será suspenso. Para poder aprobar la asignatura se ha de tener aprobado tanto la parte de teoría como la parte de prácticas y de actividades autoformativas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN



UNIVERSIDAD DE JAÉN

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre							
1ª: 21-25 febrero	3						Tema 1
2ª: 28-4 marzo	3	1			2		Tema 2
3ª: 7-11 marzo	2	1	3	1	2		Tema 2
4ª: 14-18 marzo	2	1	2	1	2		Tema 3
5ª: 21- 25 marzo	2	1	2	1	3		Tema 3
6ª: 28 marzo-1 abril	2	1	2	1	3		Tema 4
7ª: 4-8 abril	2	1	2	1	3		Tema 4
8ª: 11-15 abril	2	1	2		3		Tema 5
9ª: 26-29 abril	2	1	3	1	3		Tema 5
10ª: 2-6 mayo	2	1	2	1	3		Tema 6
11ª: 9-13 mayo	2	1	2	1	3		Tema 6
12ª: 16-20 mayo	3	1	2	1	2		Tema 7
13ª: 23-27 mayo	3	1	2	1	1		Tema 7
14ª: 30 mayo-3 junio	2	1	1		1		Tema 8
15ª: 6-10 junio	2						Tema 9
<i>14junio-12julio</i>							Período exámenes
Totales	34	13	25	10	31	2	115



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Ver apartado 7 (Bloques temáticos)

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ...	<ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ...