

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: HABILIDADES COGNITIVAS		
CÓDIGO: 2705	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,75	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,25
CURSO: 3º y 4º	CUATRIMESTRE: Segundo	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ ABAD		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: C5-154	E-MAIL: mjabad@ujaen.es	TF: 953 21 3454
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mjabad/		
1. DESCRIPTOR		
Las habilidades psicológicas y los procesos psicológicos. Inducción y conceptos. La creatividad. La lecto-escritura. El cálculo.		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS:		
Se aconseja haber cursado previamente la asignatura “Percepción, atención y memoria” de segundo de psicología y que sirve de introducción al estudio de los procesos cognitivos relacionados con las habilidades cognitivas.		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:		
El estudio de las habilidades cognitivas desde una aproximación de la psicología cognitiva y de los procesos psicológicos básicos (memoria, percepción, lenguaje y aprendizaje)		
2.3. RECOMENDACIONES:		
El estudio de las habilidades cognitivas desde la perspectiva de la psicología cognitiva conlleva el estudio experimental de una gran cantidad de fenómenos y efectos experimentales con una lógica experimental que dificulta la comprensión de la asignatura. Es importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas y prácticas, que el alumno confeccione un glosario de términos relacionados con los distintos temas de la asignatura, que lleve un trabajo continuado a lo largo de todo el cuatrimestre y que no acumule el estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. Aunque la asistencia a clase no es obligatoria se recomienda al alumno que se matricule en aquellas asignaturas cuyo horario sea compatible con el de esta asignatura (generalmente en otras optativas que tengan un horario diferente)		

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%						
0	1	2	3	4	5						
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES										
A	1.1 Preocupación por la calidad										
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).										X
B	1.2 Motivación										
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.										X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.										X
C	1.3 Compromiso ético										
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.									X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.							X			
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN										
D	2.1 Investigación										
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.									X	
E	2.2 Capacidad crítica										
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.									X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.										X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones										
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.							X			

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%						
0	1	2	3	4	5						
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5				
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.				X						
G	2.4 Creatividad										
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X					
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.				X						
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica										
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X					
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.			X							
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES										
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural										
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.		X								
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X									
J	3.2 Liderazgo e iniciativa										
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X						
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X								
K	3.3 Habilidades interpersonales										
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.		X								
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.	X									
L	3.4 Trabajo en equipo										
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X					
M	3.5 Trabajo interdisciplinar										
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.							X			
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.								X		
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES										
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma										
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X									
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador										
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.		X								
O	4.3 Habilidades de gestión de la información										
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda					X					

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.						
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X	
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.					X	
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						X
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.				X		
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.					X	
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.		X				
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.		X				
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.			X			
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0	1	2	3	4	5					
Nº	Competencia				0	1	2	3	4	5
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						X			
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.				X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.				X					

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Analizar los tipos de conocimientos y los procesos cognitivos necesarios para llevar a cabo las habilidades cognitivas que se proponen en el programa.
- Comprender cómo se adquieren los conocimientos y procesos cognitivos de cada habilidad y cómo la enseñanza puede ayudar a realizar una asimilación más eficaz.
- Conocer cómo se manifiestan y desarrollan las habilidades cognitivas.

Procedimentales:

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Deducir la lógica y los resultados experimentales.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad completar y actualizar conocimientos en el futuro.
- Conocer el manejo de pruebas que miden conocimientos relacionados con las habilidades cognitivas propuestas en este programa.

Actitudinales:

- Considerar las habilidades cognitivas como mecanismos cognitivos complejos compuesto de múltiples operaciones destinadas a la adaptación cultural.
- Valorar la importancia de las habilidades cognitivas y de los procesos relacionados con ellas en distintos ámbitos de la psicología.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 116

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas: 11
- Actividades autoformativas: 20
- Tutorías especializadas colectivas: 6
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 46
- Realización de exámenes escritos: 1

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo):	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua:	Exámenes escritos y exámenes orales X	Tutorías a través de correo electrónico X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

Tema 1. Los procesos cognitivos de la lectura.

Tema 2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Tema 3. La escritura

Tema 4. Matemáticas

Tema 5. Ciencias

.

CONTENIDO PRÁCTICO Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS

Contenido práctico

- Práctica 1: Evaluación de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Práctica 2: Objetivos de la lectura y autoconciencia del proceso lector.
- Práctica 3: Estructura de los textos narrativos y expositivos.
- Práctica 4: Comprensión de los problemas de matemáticas.
- Práctica 5: Lectura creativa.

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

Actividades autoformativas

- Resolver el cuaderno de autoevaluación de cada tema teórico contestando a las preguntas planteadas y al glosario de términos.
- Tutorías: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Defior Citoler, S.A. (1996). *Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Archidona: Aljibe.

Mayer, R.E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice Hall.

Muñoz, J. (1994). *El pensamiento creativo. Desarrollo del programa "Xénius"*. Barcelona: Octaedro.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Crower, R.G. (1985). *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza.

Jiménez González, J.E. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Manso, A.J., Campo, M.E. y Rejas, P. (1996). *Dificultades de aprendizaje: escritura, ortografía y cálculo*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Nicasio García, J. (1995). *Manual de dificultades del aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

Romo, M. (1998). *Psicología de la creatividad*. Barcelona: Paidós.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos mediante un examen final de la asignatura.
- Evaluación de las tutorías colectivas

Los exámenes escritos podrán contener preguntas objetivas y de desarrollo breve.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes contendrán preguntas de desarrollo breve

donde se hará un especial hincapié en la expresión del alumno. El examen también constará de preguntas objetivas.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (25%):

Las prácticas serán evaluadas en el examen final. Aquellos alumnos que decidan realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de ellas supone el abandono de la misma. La realización y calificación de las prácticas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. Todas las actividades autoformativas son obligatorias. La realización de dichas actividades está sujeta a una programación temporal de la misma de manera que una vez finalizada la programación de una actividad no podrá realizarse. Se evaluarán con el desarrollo de las mismas a través de los escritos de los alumnos y de su participación en las tutorías colectivas.

3.- ASISTENCIA A CLASE Y A TUTORÍAS (5%)

La asistencia a clases es opcional, pero será recompensada siendo su peso en la misma de un 5%. Periódicamente se realizarán controles de asistencia.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (70%), en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (25%) y en la asistencia a clase y tutorías (5%). La participación en experimentos supondrá un incremento adicional de la nota global de 0,3 puntos por experimento hasta un máximo de 0,6.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas autoformativas	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre							
1ª: 21-25 febrero	2						Presentación
2ª: 1-4 marzo	2		1		3		Tema 1
3ª: 7-11 marzo	2		1	1	3		Tema 1
4ª: 14-18 marzo	2		1		3		Tema 2
5ª: 21-25 marzo	2	1	2	1	3		Tema 2
6ª: 28 mar.-1 abril	2	1	2		3		Tema 2
7ª: 4-8 abril	2	1	1		4		Tema 2
8ª: 11-15 abril	2	1	2	1	3		Tema 3
9ª: 26 abr.-29 abril	2	1	2		3		Tema 3
10ª: 2-6 mayo	2	1	1	1	3		Tema 3
11ª: 9-13 mayo	2	1	1		3		Tema 4
12ª: 16-20 mayo	2	1	2		3		Tema 4
13ª: 23-27 mayo	2	1	1	1	3		Tema 4
14ª: 30 mayo-3 junio	2	1	1		3		Tema 5
15ª: 6-10 junio	2	1	2	1	3		Tema 5
<i>16ª-19ª: 13 junio -8 julio</i>						1	Período exámenes
TOTALES	32	11	20	6	46	1	116

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia general y de la asignatura en particular.