

| FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS | | |
|--|--|-------------------------------------|
| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | |
| NOMBRE: <b style="color: red;">PSICOFARMACOLOGÍA | | |
| CÓDIGO: 2713 | AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995 | |
| TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA | | |
| Créditos totales (LRU / ECTS): 9/6,90 | Créditos LRU/ECTS teóricos: 6/4,60 | Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,30 |
| CURSO: 2009-2010 | CUATRIMESTRE: Anual | CICLO: 2º |
| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | |
| NOMBRE: CARMEN TORRES BARES (Teoría y práctica) | | |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA | | |
| ÁREA: PSICOBIOLOGÍA | | |
| Nº DESPACHO: C5-120 | E-MAIL: mctorres@ujaen.es | TF: 953 212292 |
| URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mctorres | | |
| DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA | | |
| 1. DESCRIPTOR | | |
| Concepto y técnicas | | |
| Principios de neurofarmacología | | |
| Psicofarmacología de los estimulantes y alucinógenos | | |
| Psicofarmacología de los trastornos psicopatológicos | | |
| Drogadicción | | |
| Psicofarmacología de los procesos degenerativos | | |
| 2. SITUACIÓN | | |
| 2.1. PRERREQUISITOS: | | |
| Se aconseja haber cursado previamente las asignaturas “Fundamentos de Psicobiología”, “Psicología Fisiológica” y “Neuropsicología”, de primero y segundo de psicología y que son una adecuada introducción al estudio de las estructuras neuroanatómicas y los procesos fisiológicos relacionados con el aprendizaje, la memoria o el lenguaje, entre otros procesos cognitivos superiores. Asimismo, se recomienda también haber cursado las asignaturas de “Psicobiología del desarrollo” y “Psicoendocrinología”. En definitiva, los alumnos matriculados en la asignatura de psicofarmacología deben estar familiarizados con el marco teórico y metodológico que caracteriza a la psicobiología, haber adquirido conocimientos básicos sobre neuroanatomía, neuroquímica y neurofisiología, y haber recibido una vasta información conceptual y empírica referente a las bases biológicas del comportamiento. | | |

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Psicofarmacología es una disciplina que se encuadra en el ámbito más amplio de la Psicobiología, un área de conocimiento interesada en analizar las bases biológicas del comportamiento. Otras asignaturas de Psicobiología que se imparten en la UJA son Fundamentos de Psicobiología, Psicología Fisiológica, Neuropsicología Psicoendocrinología, Psicobiología del desarrollo y Psicobiología de los procesos cognitivos superiores. La asignatura de Psicofarmacología estudia las relaciones entre los fármacos, el sistema nervioso y el comportamiento, revisando, entre otras cuestiones, las relativas a la psicobiología de la drogadicción, y a la psicofarmacología de los trastornos psicopatológicos y neurológicos. Debido a ello, resulta una materia que está claramente interrelacionada con otras asignaturas psicobiológicas, así como con otras áreas de conocimiento, como la Psicología Básica y Clínica.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de los contenidos fundamentales de Psicofarmacología requiere un conocimiento previo de la estructura del sistema nervioso, así como de sus funciones en relación con la conducta. Es importante, por tanto, que el alumnado maneje con cierta fluidez estos conocimientos básicos para que la asignatura redunde en un mayor beneficio para el discente, facilitando su adquisición y atractivo. Se recomienda la asistencia a las clases teóricas, la realización de las actividades prácticas (que serán obligatorias), así como poseer conocimientos básicos de inglés, informática y manejo de internet.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | | | | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| Nº | Competencia | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | 1. MOTIVACIONES Y VALORES | | | | | | | | | | |
| A | 1.1 Preocupación por la calidad | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible). | | | | | | | | | | X |
| B | 1.2 Motivación | | | | | | | | | | |
| 2 | 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. | | | | | | | | | | X |
| 3 | 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. | | | | | | | | | X | |
| C | 1.3 Compromiso ético | | | | | | | | | | |
| 4 | 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los | | | | | | | | | X | |

| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | | | | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| Nº | Competencia | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | derechos de clientes y usuarios. | | | | | | | | | | |
| 5 | 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. | | | | | | | X | | | |
| II | 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN | | | | | | | | | | |
| D | 2.1 Investigación | | | | | | | | | | |
| 6 | 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. | | | | | | | | | X | |
| E | 2.2 Capacidad crítica | | | | | | | | | | |
| 7 | 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. | | | | | | | | | X | |
| 8 | 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. | | | | | | | | | | X |
| F | 2.3 Adaptarse a nuevas situaciones | | | | | | | | | | |
| 9 | 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento. | | | | | | | | | X | |
| 10 | 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores. | | | | | | X | | | | |
| G | 2.4 Creatividad | | | | | | | | | | |
| 11 | 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. | | | | | | | X | | | |
| 12 | 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología. | | | | | | | | X | | |
| H | 2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica | | | | | | | | | | |
| 13 | 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. | | | | | | | | | X | |
| 14 | 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología. | | | | | | X | | | | |
| III | 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | | | | | |
| I | 3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural | | | | | | | | | | |
| 15 | 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. | | | | | | X | | | | |
| 16 | 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. | | | | | | | X | | | |
| J | 3.2 Liderazgo e iniciativa | | | | | | | | | | |
| 17 | 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. | | | | | | | | | | X |
| 18 | 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor. | | | | | | | | X | | |
| K | 3.3 Habilidades interpersonales | | | | | | | | | | |
| 19 | 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. | | | | | | | | X | | |
| 20 | 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales. | | | | | | | | X | | |
| L | 3.4 Trabajo en equipo | | | | | | | | | | |

| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Nº | Competencia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo. | | | | | | X |
| M | 3.5 Trabajo interdisciplinar | | | | | | |
| 22 | 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar. | | | | | X | |
| 23 | 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. | | | | | X | |
| IV | 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES | | | | | | |
| N | 4.1 Conocimiento de un segundo idioma | | | | | | |
| 24 | 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma. | | | | | | X |
| Ñ | 4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador | | | | | | |
| 25 | 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario. | | | | | | X |
| O | 4.3 Habilidades de gestión de la información | | | | | | |
| 26 | 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. | | | | | | X |
| P | 4.4 Comunicación oral y escrita | | | | | | |
| 27 | 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología. | | | | | X | |
| 28 | 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. | | | | | | X |
| 29 | 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. | | | | | | X |
| V | 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS | | | | | | |
| Q | 5.1 Aprender a aprender | | | | | | |
| 30 | 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. | | | | | X | |
| 31 | 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. | | | | | X | |
| 32 | 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. | | | | | X | |
| R | 5.2 Análisis y síntesis | | | | | | |
| 33 | 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología. | | | | | | X |
| 34 | 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. | | | X | | | |
| S | 5.3 Conocimientos básicos y específicos | | | | | | |
| 35 | 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. | | | | X | | |
| 36 | 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. | | | | X | | |
| 37 | 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. | | | X | | | |
| 38 | 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología. | | | X | | | |
| 39 | 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, | | X | | | | |

| Ninguna 0% | Alguna 1-15% | Poca 16-40% | Regular 41-60% | Mucha 61-85% | Completa 86-100% | | | | | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| N° | Competencia | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología. | | | | | | | | | | |
| 40 | 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. | | | | | | X | | | | |
| T | 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones | | | | | | | | | | |
| 41 | 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. | | | | | | X | | | | |
| 42 | 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. | | | | | | | X | | | |
| 43 | 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. | | | | | | X | | | | |
| 44 | 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. | | | | | | X | | | | |
| 45 | 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. | | | | | | X | | | | |

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Definir y delimitar conceptualmente la psicofarmacología y sus enfoques básico y aplicado.
- Conocer las relaciones entre ésta y otras disciplinas psicobiológicas y neurocientíficas.
- Revisar aquellos factores y acontecimientos que han marcado el desarrollo histórico de la psicofarmacología.
- Familiarizarse con los principales métodos y técnicas de investigación psicofarmacológicos.
- Ser capaz de analizar críticamente los principales modelos y teorías sobre los que se asienta la disciplina.
- Conocer los principales efectos comportamentales y mecanismos de acción de las sustancias de abuso, analizando de forma integrada las bases biológicas de la drogadicción.
- Adquirir información sobre los fármacos más utilizados en la investigación y el tratamiento de aquellos trastornos del sistema nervioso que afectan a la esfera conductual.

Procedimentales:

- Aprender a buscar y manejar bibliografía general y específica sobre los temas que integran la asignatura.
- Familiarizarse con la utilización de los métodos y las técnicas de investigación propias de la disciplina: manipulación y cuidados básicos de los animales, utilización de aparatos e instrumentos, realización de experimentos, etc.
- Ser capaz de resumir un texto o artículo, y de realizar un trabajo de investigación.
- Resolver cuestiones prácticas utilizando conceptos y reglas asimilados en clase: problemas de farmacocinética y farmacodinamia, estudio de casos clínicos, diseño de trabajos experimentales, etc.

Actitudinales:

- Lograr que el estudiante desarrolle una actitud positiva hacia la ciencia, y que valore la aproximación psicobiológica al estudio del comportamiento.
- Fomentar que valore igualmente las contribuciones de la psicofarmacología al estudio de las bases biológicas del comportamiento normal y patológico.
- Estimular el espíritu crítico, la reflexión y las actitudes investigadoras.
- Facilitar el desarrollo de capacidades de trabajo cooperativo y en equipo.
- Potenciar el interés del alumno por los temas de la asignatura, estimulando su participación activa en el desarrollo de la misma: realización de trabajos, exposición en clase, colaboración en actividades prácticas y de investigación, etc.
- Hacer que el alumno se sienta responsable de su propio proceso de aprendizaje, sea capaz de organizar sus actividades académicas de forma autónoma, y pueda autoevaluarse utilizando criterios objetivos.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 173

- Clases teóricas presenciales: 42 (70% de las horas LRU)
- Clases prácticas presenciales: 11 (70% de las horas LRU)
- Actividades auto-formativas (preparación de informes, revisión de lecturas obligatorias, resolución de problemas, asistencia a charlas, tutorías en grupo, prácticas de laboratorio, etc.): 27 (30% de los créditos LRU, teoría y práctica)
- Preparación de trabajos de revisión teórica: 10
- Resúmenes de libros: 8
- Tutorías especializadas: 5
- Estudio y trabajo personal autónomo (preparación de exámenes): 65
- Realización de exámenes escritos: 5

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Otros (especificar):

- Lección magistral
- Seminarios
- Tutorías
- Prácticas guiadas
- Conferencias monográficas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Psicofarmacología. Contenido, orígenes y método

- Concepto y enfoques de la Psicofarmacología
- Aproximación histórica
- Métodos y técnicas de investigación en Psicofarmacología

Clase expositiva: Se definen los principales objetivos y enfoques de la Psicofarmacología y las similitudes y diferencias de esta disciplina con respecto a otros campos de estudio psicobiológicos y neurocientíficos. Se revisan sus antecedentes remotos y los más recientes, y se analizan las principales técnicas de investigación que se utilizan en este ámbito.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Lectura de dos artículos de revisión sobre el concepto y la historia de la Psicofarmacología
- Búsqueda de información bibliográfica a través de internet
- Prueba de autoevaluación concepto y técnicas

Tema 2. Principios básicos de farmacocinética y farmacodinamia

- Descripción de las membranas biológicas
- Absorción, distribución, metabolización y eliminación de fármacos
- Receptores del sistema nervioso central

- Interacción fármaco-receptor

Clase expositiva: Se repasan los contenidos básicos de farmacocinética y farmacodinamia, poniendo un especial énfasis en el estudio de la absorción, distribución, biotransformación y eliminación de los fármacos. Asimismo, se describen las características estructurales y funcionales de los principales tipos de receptores sobre los cuales ejercen su acción los fármacos psicoactivos, revisando las interacciones fármaco-receptor y la curva dosis-respuesta.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Examen práctico de farmacocinética
- Examen práctico de farmacodinamia

Tema 3. Principios básicos de neurotransmisión

- Transmisión sináptica: síntesis, almacenamiento, liberación y finalización de la acción de los neurotransmisores
- Neuroanatomía y farmacología de los sistemas básicos de neurotransmisión: monoaminas, acetilcolina, aminoácidos, neuropéptidos, etc.

Clase expositiva: descripción de los principios fundamentales de la comunicación neuronal, y revisión de los principales sistemas de neurotransmisión sobre los cuales ejercen sus efectos los psicofármacos.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Lectura y trabajo sobre un capítulo dedicado a la neurotransmisión
- Exposición de clase de los neurotransmisores

BLOQUE II: PSICOFARMACOLOGÍA DE LAS SUSTANCIAS DE ABUSO

Tema 4. Introducción a las bases psicobiológicas de la drogadicción

- Concepto de drogadicción
- Teorías explicativas de la drogadicción
- Modelos animales de drogadicción
- Bases biológicas de la drogadicción
- Líneas generales de tratamiento

Clase expositiva: Definición de conceptos fundamentales, revisión de algunas teorías explicativas de la conducta adictiva, y descripción de las principales pruebas conductuales que se emplean en el laboratorio animal para analizar los substratos neurobiológicos de la adicción. Análisis de los circuitos anatómicos y vías neuroquímicas sobre las cuales ejercen sus efectos agudos las sustancias de abuso, y los procesos moleculares que subyacen a los cambios adaptativos producidos por el consumo crónico de dichas sustancias. Estudio introductorio de las principales líneas de tratamiento farmacológico actualmente disponibles.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeos de drogadicción
- Lectura de un artículo sobre la neurobiología de la drogadicción. Preguntas de autoevaluación

Tema 5. Sustancias estimulantes del comportamiento.

- Psicoestimulantes: cocaína, anfetamina y sustancias relacionadas
- Metilxantinas: cafeína, teofinila, teobromina
- Dependencia tabáquica: nicotina

Clase expositiva: Este tema está dedicado al estudio de las sustancias estimulantes del comportamiento. Se revisan sus efectos conductuales agudos, tanto en animales como en seres humanos. Asimismo, se analizan los problemas de tolerancia, sensibilización y abstinencia asociados con su consumo continuado. Por su parte, la revisión del mecanismo de acción de estas drogas incluye el estudio de las vías neuroquímicas y circuitos neuroanatómicos implicados en sus efectos psicoestimulantes, así como de los cambios neuroadaptativos y procesos moleculares responsables del desarrollo de la adicción.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo sobre psicoestimulantes
- Lectura sobre drogas de diseño
- Lectura sobre nicotina
- Preguntas de autoevaluación
- Lectura y resumen de libro “Mañana lo dejo”, de Pedro García Aguado

Tema 6. Psicofarmacología de los procesos perceptivos: psicodélicos

- Clasificación y características de las principales drogas alucinógenas
- Mecanismo de acción
- Reacciones adversas

Clase expositiva: Este tema tiene como objetivo fundamental introducir al alumno en el estudio de las sustancias alucinógenas, psicodélicas o enteógenas. Se revisa el uso que han tenido estas sustancias a lo largo de la historia, se exponen las características generales de este tipo de drogas, las bases neurobiológicas de su acción alucinógena, la evidencia experimental relativa al carácter adictivo de este tipo de drogas, y las principales reacciones adversas asociadas con su consumo.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo de alucinógenos
- Lectura y resumen de libro sobre enteógenos

Tema 7. Psicofarmacología del cannabis

- Historia
- Formas de preparación y consumo
- Farmacocinética y principios activos
- Efectos farmacológicos
- Mecanismo de acción

Clase expositiva: Se analizan los principios activos del cáñamo, formas de preparación y consumo, características farmacocinéticas, mecanismo de acción y principales efectos fisiológicos y conductuales. Asimismo, se comentan sus posibles utilidades terapéuticas y los problemas de tolerancia y dependencia que genera su consumo, así como las complicaciones orgánicas y psicopatológicas asociadas con su uso crónico.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo sobre cannabis
- Lectura de monografía sobre cannabis, preguntas autoevaluación
- Búsqueda de información científica sobre usos médicos del cannabis

Tema 8. Alcoholismo

- Introducción histórica
- Farmacocinética: papel del acetaldehído
- Efectos farmacológicos
- Mecanismo de acción

- Alcoholismo como drogodependencia

Clase expositiva: Se describen las características farmacocinéticas del etanol y sus efectos fisiológicos, comportamentales y subjetivos. Se aborda la descripción de los principales efectos agudos del alcohol en el sistema nervioso central, destacando la interacción de esta sustancia con diversos canales iónicos y sistemas de neurotransmisión. La última parte del tema aborda el estudio de las conductas de abuso relacionadas con esta droga, incluyéndose la descripción de las diferentes tipologías de alcoholismo y de los factores genéticos y marcadores biológicos que pueden influir en el grado de vulnerabilidad al desarrollo de este tipo de drogodependencia.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo sobre alcoholismo
- Lectura de un artículo de revisión sobre bases neurobiológicas de la adicción a etanol. Preguntas de autoevaluación
- Lectura y resumen del libro “Vino torcido”

Tema 9. Psicobiología de la adicción a sustancias opiáceas

- Clasificación de las sustancias opiáceas
- Efectos farmacológicos
- Mecanismo de acción
- Tratamiento farmacológico

Clase expositiva: Se describen los principales efectos fisiológicos, conductuales y subjetivos de los opiáceos, se analiza su mecanismo de acción en el sistema nervioso y los procesos neurobiológicos relacionados con la adicción a estas sustancias, y se comentan las principales estrategias de tratamiento farmacológico

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Vídeo sobre efectos fisiológicos de la heroína y sustancias relacionadas
- Lectura de un artículo de revisión sobre bases neurobiológicas de la adicción a opiáceos. Preguntas de autoevaluación

BLOQUE III: PSICOFARMACOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES

Tema 10. Psicofarmacología de los trastornos emocionales

- Aproximación conceptual
- Modelos animales
- Neuroanatomía y neuroquímica
- Tratamiento farmacológico de los trastornos de ansiedad

Clase expositiva: Se realiza un análisis conceptual del miedo y la ansiedad, se revisan los principales modelos animales que se emplean en la investigación farmacológica, se analizan los circuitos anatómicos y vías neuroquímicas que regulan la conducta emocional, y se explican las principales estrategias de tratamiento que se utilizan para cada uno de los trastornos de ansiedad (ansiedad generalizada, obsesión-compulsión, trastorno de pánico, etc.).

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Preparación y exposición de un trabajo sobre las bases biológicas de los trastornos emocionales
- Revisión de los modelos animales utilizados en psicofarmacología preclínica
- Prácticas de laboratorio

Tema 11. Psicofarmacología de los trastornos afectivos

- Descripción clínica

- Modelos animales
- Neuroanatomía y neuroquímica
- Tratamiento farmacológico de la depresión y del trastorno maníaco-depresivo

Clase expositiva: Se describen los trastornos afectivos desde una perspectiva clínica y se analizan sus bases neurobiológicas, se revisan los principales modelos animales que se emplean en la investigación farmacológica, y se explican las principales estrategias de tratamiento que se utilizan en el abordaje terapéutico de la depresión y del trastorno bipolar, analizando el mecanismo de acción de los diferentes tipos de compuestos.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Preparación y exposición de un trabajo sobre las bases biológicas de los trastornos afectivos
- Lectura de artículo científico sobre el mecanismo de acción del litio en el tratamiento de trastorno maníacodepresivo
- Preguntas de autoevaluación, casos línicos

Tema 12. Psicofarmacología de la esquizofrenia

- Descripción clínica
- Modelos animales
- Neurobiología de la esquizofrenia
- Tratamiento farmacológico: neurolépticos tradicionales y antipsicóticos atípicos

Clase expositiva: Se describen los trastornos psicóticos desde una perspectiva clínica y se analizan sus bases neurobiológicas, se revisan los principales modelos animales que se emplean en la investigación farmacológica, y se explican las principales estrategias de tratamiento psicofarmacológico, como los neurolépticos tradicionales y los antipsicóticos atípicos.

Prácticas y actividades auto-formativas:

- Preparación y exposición de un trabajo sobre las bases biológicas de la esquizofrenia
- Preguntas de autoevaluación, casos clínicos

CONTENIDOS PRÁCTICOS (actividades autodirigidas no presenciales):

- Práctica 1: Búsqueda bibliográfica en internet
- Práctica 2: Exámenes prácticos: concepto, técnicas, farmacocinética farmacodinamia
- Práctica 3: Elaboración de Tabla-resumen sobre neurotransmisores, exposición en clase
- Práctica 4: Resumen de libro sobre psicoestimulantes
- Práctica 5: Asistencia a charla en la que se trate algún tema de la asignatura
- Práctica 6: Lectura y resumen de libro sobre enteógenos
- Práctica 7: Búsqueda de información científica sobre usos terapéuticos del cannabis
- Práctica 8: Lectura sobre alcohol, preguntas evaluación
- Práctica 9: Lectura y resumen de libro sobre alcoholismo
- Práctica 10: Lectura sobre opiáceos, preguntas evaluación
- Práctica 11: Preparación y exposición de un trabajo sobre las bases biológicas de un trastorno mental
- Práctica 12: Prácticas de laboratorio

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por

criterios didácticos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Adán, A., Prat y Vigué, G. (2007). *Psicofarmacología en esquemas*. Universidad de Barcelona: Servicio de Publicaciones.
- Bravo, M.F. (2003). *Psicofarmacología para psicólogos*. Madrid: Síntesis.
- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Flórez, J. (2003). *Farmacología Humana*. Barcelona: Masson.
- Gindeo, J. et al. (2004). *Psicofarmacología y otras terapias biológicas*. Lilly, S. A.
- Goodman, L.S. (2003). *Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Koob, G. F. (2006). *Neurobiology of addiction*. Amsterdam: Elsevier.
- López-Muñoz, F. y Álamo, C. (2007). *Historia de la psicofarmacología. Tomo III. La consolidación de la psicofarmacología como disciplina científica: aspectos ético-legales y perspectivas de futuro*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Munilla Suárez, E. (2010). *Psicofisiología y Psicofarmacología*. Vol 9. Ed. Canepa Vallaso, Guillermo.
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.
- Rang, H.P. y Dale, M.M. (2000). *Farmacología*. Madrid: Harcourt Brace de España, S.A.
- Salazar Vallejo (2009). *Tratado de Psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Guía de estudio del tratado de Psicofarmacología. Autoevaluación razonada*. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Manual de Psicofarmacología*. Editorial Médica Panamericana.
- Schatzberg, A.F. , Cole, J.O. y DeBattista, Ch. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Grupo Ars XXI de Comunicacion, S.L.
- Schatzberg, A.F. y Nemeroff, Ch. B (2006). *Tratado de psicofarmacología*. Barcelona: Masson.
- Stahl, S. (2010). *Depresión y trastorno bipolar. Psicofarmacología esencial de Stahl*. Grupo Aula Médica.
- Stahl, S.M. (2010). *Psicofarmacología Esencial. Bases neurocientíficas*. Barcelona: Ariel.
- Tirapu Ustárroz, J. (2004). *Cerebro y adicción: una guía comprensiva*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Salud.
- Velázquez y Lorenzo (2005). *Farmacología básica y clínica*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Psicofarmacología. Contenido, orígenes y método

- López-Muñoz, F. y Álamo, C. (2007). *Historia de la psicofarmacología. Tomo III. La consolidación de la psicofarmacología como disciplina científica: aspectos ético-legales y perspectivas de futuro*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- López-Muñoz, F. y Álamo, C. (2006). *Historia de la psicofarmacología. Tomo II. La revolución de la psicofarmacología : sobre el descubrimiento y desarrollo de los psicofármacos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Torres, C. y Escarabajal, M.D. (2004). Psicofarmacología: un enfoque psicobiológico. *Psiquiatría Biológica*, 11(5): 186-195.
- Torres, C. y Escarabajal, M.D. (2005). Psicofarmacología: una aproximación histórica. *Anales de Psicología*, 5(2): 199-212.

Tema 2. Principios básicos de farmacocinética y farmacodinamia

- Salazar Vallejo, M. (2009). *Tratado de Psicofarmacología. Bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Guía de estudio del tratado de Psicofarmacología. Autoevaluación razonada*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Velázquez y Lorenzo (2005). *Farmacología básica y clínica*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Tema 3. Principios básicos de neurotransmisión

- Goodman, L.S. (2003). *Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Carlson, N. (2009). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.

BLOQUE II: PSICOFARMACOLOGÍA DE LAS SUSTANCIAS DE ABUSO

Tema 4. Introducción a las bases psicobiológicas de la drogadicción

- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Koob, G. F. (2006). *Neurobiology of addiction*. Amsterdam: Elsevier.
- Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizasoain, I. (Eds.)(2003). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.
- Tirapu Ustárroz, J. (2004). *Cerebro y adicción: una guía comprensiva*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Salud.

Tema 5. Sustancias estimulantes del comportamiento

- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.
- García, P. (2008). *Mañana lo dejo*. Editorial Bresca S.L.
- Monografía sobre drogas recreativas. *Revista Adicciones*

Tema 6. Psicofarmacología de los procesos perceptivos: psicodélicos

- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Hofmann, A. (2001). *La historia del LSD*. Barcelona: Gedisa
- Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.

Tema 7. Psicofarmacología del cannabis

- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Iversen, L.L. (2001). *Marihuana: conocimiento científico actual*. Barcelona: Ariel
- Monografía de la Sociedad Española de Investigación en Cannabinoides (2002)
- Solé, J.R. y Ramos, J.A. (Eds.) (2001). *Cannabinoides: aspectos psiquiátricos y bioquímicos*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.

Tema 8. Alcoholismo

- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Monografía sobre alcohol de la Revista *Adicciones*
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.
- Santaella, J. (2009). *Vino torcido*. Edinexus Multimedia S.L.

Tema 9. Psicobiología de la adicción a sustancias opiáceas

- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Promoción Médica.
- Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Panamericana.
- Monografía sobre opiáceos de la revista *Adicciones*
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC.

BLOQUE III: PSICOFARMACOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES

Tema 10. Psicofarmacología de los trastornos emocionales

- Fernández-Teruel, A. (2008). *Farmacología del comportamiento*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- LeDoux, J.E. (2000). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel Planeta.
- Stahl, S.M. (2010). *Psicofarmacología Esencial. Bases neurocientíficas*. Barcelona: Ariel.
- Schatzberg, A.F. , Cole, J.O. y DeBattista, Ch. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Grupo Ars XXI de Comunicación, S.L.
- Gindeo, J. et al. (2004). *Psicofarmacología y otras terapias biológicas*. Lilly, S. A.

Tema 11. Psicofarmacología de los trastornos afectivos

- Fernández-Teruel, A. (2008). *Farmacología del comportamiento*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Stahl, S. (2010). *Depresión y trastorno bipolar. Psicofarmacología esencial de Stahl*. Grupo Aula Médica.
- Stahl, S.M. (2010). *Psicofarmacología Esencial. Bases neurocientíficas*. Barcelona: Ariel.
- Schatzberg, A.F. , Cole, J.O. y DeBattista, Ch. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Grupo Ars XXI de Comunicacion, S.L.

Tema 12. Psicofarmacología de la esquizofrenia

- Fernández-Teruel, A. (2008). *Farmacología del comportamiento*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Stahl, S.M. (2010). *Psicofarmacología Esencial. Bases neurocientíficas*. Barcelona: Ariel.
- Stahl, S. (2003). *Psicofarmacología esencial de antipsicóticos y estabilizadores del estado de ánimo*. Barcelona: Ariel
- Schatzberg, A.F. , Cole, J.O. y DeBattista, Ch. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Grupo Ars XXI de Comunicacion, S.L.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen parcial y final de la asignatura.
- Evaluación continua (exámenes, autoevaluaciones)
- Evaluación de actividades autoformativas
- Evaluación de la asistencia a tutorías, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen parcial y un examen final. Todo el programa teórico y práctico será objeto de evaluación. Los exámenes podrán contener preguntas de elección múltiple y de desarrollo corto o largo.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante el control de la asistencia a las mismas y la entrega de los trabajos e informes correspondientes. De todas las prácticas autoformativas propuestas a lo largo del curso (aproximadamente once), los alumnos deberán escoger seis para cubrir su expediente de prácticas. Aquellos alumnos que decidan realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de ellas supone el abandono de la misma. El resto de las actividades prácticas se considerarán obligatorias.

3.- ASISTENCIA A CLASES Y A TUTORÍAS (10%)

4.- CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas y actividades auto-formativas (20% + 10%). Todo ello, SIEMPRE Y CUANDO LA PUNTUACIÓN MÍNIMA OBTENIDA EN EL EXAMEN TEÓRICO SEA DE 2.8 SOBRE 7.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

| SEMANA | Nº de horas de sesiones Teóricas | Nº de horas sesiones prácticas | Nº de horas trabajo en grupos | Nº de horas Tutorías especializadas | Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales) | Exámenes | Temas del temario a tratar |
|--|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----------------------------|
| 1^{er} Cuatrimestre | | | | | | | |
| 1^a: 21-24 sept. 2010 | 1 | | | | 1 | | Tema 1 |
| 2^a: 27 sept-1 oct. | 2 | 1 Internet | | | 1 | | Tema 1 |
| 3^a: 4-8 oct. | 1 | | | 1 | 1 | | Tema 1 |
| 4^a: 11-15 oct. | 1 | | | | 2 | | Tema 1 |
| 5^a: 18-22 oct. | 2 | 1 examen concepto | | | 3 | 1 | Tema 2 |
| 6^a: 25-29 oct. | 1 | | | 1 | 2 | | Tema 2 |
| 7^a: 1-5 nov. | 1 | Examen T2 | | | 4 | | Tema 2 |
| 8^a: 8-12 nov. | | | | 1 | 2 | 1 | Tema 2 |
| 9^a: 15-19 nov. | 1 | Examen T2 | | | 2 | | Tema 2 |
| 10^a: 22-26 nov. | 2 | | 3 | | 1 | | Tema 3 |
| 11^a: 29-3 dic. | 1 | | 3 | | 2 | | Tema 3 |
| 12^a: 6-10 dic. | 2 | Vídeo T4 | | | 2 | | Tema 4 |
| 13^a: 13 dic-17 dic. | 2 | | | | 2 | | Tema 4 |
| 14^a: 20dic-22 dic. | 1 | Vídeo T5 | | | 1 | | Tema 4 |
| 23 dic-9 enero: 2011 | 2 | | | | 4 | | Tema 5 |
| 15^a: 10-14 enero | 1 | | | | 1 | 1 | Tema 5 |
| 16^a: 17-21 enero | 2 | | | | | | Tema 5 |
| <i>22 enero -19 febrero</i> | | | | | | | Período exámenes |

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

| SEMANA | Nº de horas de sesiones Teóricas | Nº de horas sesiones prácticas | Nº de horas trabajo en grupos | Nº de horas Tutorías especializadas | Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales) | Exámenes | Temas del temario a tratar |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----------------------------|
| Segundo Cuatrimestre | | | | | | | |
| 1ª: 21-25 feb. | 1 | | | | 1 | | Tema 6 |
| 2ª: 28 feb.-4 marzo | 2 | | | | 1 | | Tema 6 |
| 3ª: 7-11 marzo | 2 | Vídeo T6 | | | 1 | | Tema 7 |
| 4ª: 14- 18 marzo | 2 | | | | 2 | 1 | Tema 7 |
| 5ª: 21 – 25 marzo | 1 | Vídeo T7 | | | 2 | | Tema 8 |
| 6ª: 28-1 abr. | 2 | | | | 2 | | Tema 8 |
| 7ª: 11–15 abril | 1 | Vídeo T8 | | | 2 | | Tema 9 |
| 8ª: 18–22 abril | 2 | | | | 5 | | Tema 10 |
| 9ª: 25- 29 Abril | 2 | Laboratorio | 3 | | 2 | 1 | Tema 10 |
| 10ª: 2-6 mayo | 2 | | 3 | 1 | 2 | | Tema 11 |
| 11ª: 9-13 mayo | 1. | Laboratorio | | | 2 | | Tema 11 |
| 12ª: 16-20 mayo | 1 | | | | 4 | | Tema 11 |
| 13ª: 23-27 mayo | 1 | Laboratorio | | 1 | 4 | | Tema 12 |
| 14ª: 30 -3 junio | 1 | | | | 4 | | Tema 12 |
| 15ª: 6–19 junio | 2 | | | | | | Tema 12 |
| <i>12 Junio- 6 Julio</i> | | | | | | | Período exámenes |

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Los alumnos y alumnas matriculados en la asignatura tendrán acceso a la misma a través de internet. A través de la plataforma virtual y de las páginas webs de las profesoras podrán descargarse ficheros relacionados con los contenidos teóricos, información sobre las prácticas, noticias destacadas, foros, etc. De este modo las profesoras de la asignatura podrán orientar de forma continua y personalizada al alumnado acerca de temas relacionados y de interés para la asignatura.