

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

CÓDIGO: 2731 | AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU / ECTS): 7,5 / 5,75	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4.5 / 3.45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2,3
---	--	--------------------------------------

CURSO: 4º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
-----------	------------------	-----------

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: NIEVES VALENCIA NARANJO (Teoría de los grupos de mañana y tarde y Prácticas del grupo de mañana y uno de tarde)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nº DESPACHO: D2-239	E-MAIL: nnaranjo@ujaen.es	TF: 953211989
---------------------	--	---------------

URL WEB:

NOMBRE: SILVIA MORENO DOMÍNGUEZ (Prácticas de uno de los grupos de tarde)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nº DESPACHO: D2-239	Email: smoreno@ujaen.es	Telf.: 953211883
---------------------	---	------------------

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado las asignaturas troncales y obligatorias del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de los cursos anteriores (1º, 2º y 3º)

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El estudio de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico resulta imprescindible en la formación del psicólogo, dado que son las herramientas de las que dispone para llevar a cabo la intervención psicológica después de realizar la evaluación y el diagnóstico correspondiente

2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda la asistencia a clase, así como la realización de todas las tareas y actividades que se van proponiendo a lo largo de todo el cuatrimestre. La metodología a utilizar en la transmisión de información es interactiva con el alumno, por lo que se requiere una actitud activa y participativa por parte de este.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna	Alguna	Poca	Regular	Mucha	Completa
0%	1-15%	16-40%	41-60%	61-85%	86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.						
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la						X

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.					X	
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.						
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.					X	
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.					X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Apremiar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.						
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.						
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.						
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.						
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía						X

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	y de asertividad.						
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.						X
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.						
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.						
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.						
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						X
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						X
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del						

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.						
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.						
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.				X		
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.						
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						X
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X

4. OBJETIVOS

Cognitivos

- Conocer y analizar los fundamentos teóricos de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Conocer los antecedentes teóricos más sobresalientes de las herramientas terapéuticas.
- Conocer y analizar los postulados de los principales modelos y orientaciones teóricas sobre las técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Conocer el proceso de intervención psicológica.
- Conocer de cada uno de las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico, sus características generales, sus reglas de aplicación, sus ámbitos de aplicación y sus ventajas y limitaciones.

Procedimentales

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.
- Saber adaptar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Saber poner en práctica las principales técnicas de intervención y tratamiento psicológico.
- Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad de completar y actualizar conocimientos en el futuro.

Actitudinales:

- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la psicología científica.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Valorar la necesidad de adaptar el proceso de intervención terapéutica a los objetivos previamente determinados, así como a las características de las personas y contextos a los que va dirigida.
- Fomentar el respeto y cumplimiento del código deontológico en lo que respecta la intervención psicológica.

5. METODOLOGÍA**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:****PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas: 144

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas y actividades auto-formativas: 24
- Trabajos en grupo: 26
- Tutorías especializadas colectivas: 11
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 49
- Realización de exámenes escritos: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señaladas con una X las técnicas que se van a utilizar en el desarrollo de la asignatura):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo):	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos y orales X	

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS

Tema 1. Conceptos básicos e historia.

- Introducción
- Aproximación al desarrollo histórico de los tratamientos psicológicos
- Delimitación conceptual de intervención psicológica
- Diferencias entre los distintos modelos de intervención
- Propuestas de integración

Clases expositivas: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Tema 2. Habilidades Terapéuticas.

- Introducción.
- Habilidades terapéuticas a lo largo de todo el proceso de intervención psicológica

Clases expositivas: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 1: Entrenamiento en habilidades de comunicación. Role-play y soluciones de casos escritos.
- Trabajo en grupo: Preparación del role-play y discusión de los casos escritos.

Acción tutorial:

Tutorías especializadas y colectivas del tema 2 y práctica 1, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos.

BLOQUE II. TÉCNICAS BASADAS EN EL CONDICIONAMIENTO

Tema 3. Técnicas de relajación y respiración.

- Introducción
- Respuesta de relajación frente a la respuesta de ansiedad
- Entrenamiento en relajación progresiva
- Relajación condicionada
- Entrenamiento autógeno en relajación
- Técnicas de respiración diafragmática

Clase expositiva: Se exponen los contenidos teóricos del tema.

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 2: Entrenamiento en relajación progresiva. Role-play de las diferentes fases.
- Trabajo individual: Lectura de material complementario del tema 3

Acción tutorial:

Tutoría especializada del tema 3 y práctica 2, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos.

Tema 4. Desensibilización sistemática y técnicas de exposición.

- Introducción
- Bases teóricas de las técnicas de exposición
- Procediendo estandarizado de la desensibilización sistemática
- Variantes de la desensibilización sistemática
- Técnicas de exposición e inundación

Clases expositivas: Se expondrán los contenidos teóricos del tema.

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 3 : Entrenamiento en Técnicas de Exposición y Prevención de respuesta. Sesión práctica

Tema 5. Técnicas operantes.

- Introducción
- Conceptos básicos del condicionamiento operante
- Técnicas operantes para desarrollar y mantener conductas
- Técnicas operantes para incrementar conductas
- Técnicas operantes para reducir o disminuir conductas
- Sistemas de organización de contingencias

Práctica:

- Práctica 4: Resolución de un caso práctico utilizando técnicas operantes

Actividad autoformativa: Preparación de la aplicación de las técnicas operante en la resolución de un caso.

BLOQUE III: TÉCNICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE SOCIAL

Tema 6. Modelado y Entrenamiento en Habilidades sociales

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Procedimientos de modelado
- Entrenamiento en habilidades sociales

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 5: Entrenamiento en habilidades sociales. Role-play de las diferentes fases y de determinadas dimensiones sociales.
- Trabajo individual: Lectura de material complementario al tema 6.

Acción tutorial:

Tutoría especializada y colectiva del tema 6 y práctica 5, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos

BLOQUE IV: TÉCNICAS COGNITIVAS

Tema 7. Terapias Racionales y de Reestructuración Cognitiva.

- Introducción
- Terapia cognitiva de Beck
- Terapia racional emotiva de Ellis

Práctica y actividades autoformativas:

- Práctica 6: Entrenamiento en reestructuración cognitiva.

- Trabajo individual: Lectura de material complementario al tema 6.

Acción tutorial:

Tutoría especializada y colectiva del tema 7 y práctica 6, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos.

Tema 8. Técnicas de Solución de problemas.

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Técnicas de solución de problemas

Práctica:

- Práctica 7: Entrenamiento en Técnicas de Resolución de Problemas.

Acción tutorial:

Tutoría especializada del tema 8, donde se resolverán todas las cuestiones o dudas planteadas por los alumnos

Tema 9. Técnicas de autocontrol

- Introducción
- Bases teóricas y experimentales
- Técnica de autocontrol

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas o por criterios didácticos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

** - Bornas, X (2005). Autocontrol y estilos de vida saludables. Psicodem Editores

-Caballo, V.E. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI

-Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide

** - Heman Contreras, Arturo y Oblitas, L.A. (2005). *Terapia Cognitiva-Conductual: Teoría y Práctica*. Psicodem Editores.

-Labrador, F.J. *Manual de técnicas y modificación de terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide

-Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide

-Mayor, J. y Labrador, F.J. (1993). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Editorial Alambra

-Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva

- **Orama-López, A. (2008). Historia de la psicología clínica como profesión. Psicodem Editores
- Rosa, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Editorial Pirámide
- Vallejo, M.A. (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson
- Vallejo, M.A. y Ruíz, M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols I y II). Madrid: Fundación Universidad-Empresa
- **Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide
- Moreno, S., Rodríguez Ruiz, S. y Fernández M. C. (2008). *¿Qué es el Ansia por la comida?* Madrid: Pirámide

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- Espada Sánchez, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Terapia Psicológica*. Madrid: Editorial Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Editorial Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2004). *Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos*. Madrid: Editorial Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Editorial Pirámide
- Luciano, M.C. y Wilson, K.G. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Editorial Pirámide
- Ruíz, M. A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa
- Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

Tema 1. Conceptos básicos e historia.

Gavino, A. (2004). *Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos*. Madrid: Dykinson-Psicología

Rosa, A. I., Olivares, J. y Méndez, X. (2004). *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid: Pirámide.

**Pardos Peiro, A. (2008) *¿Cómo lograr la unidad básica de la psicología*. Psicodem Editores

Tema 2: Habilidades terapéuticas.

Espada Sánchez, J.P. Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). *Terapia Psicológica*. Madrid:

Editorial Pirámide. Capítulo 1.

Ruiz, M. A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

Tema 3: Técnicas de relajación y respiración.

Bernstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1999). *Entrenamiento en relajación progresiva*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 13.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 1.

Tema 4: Desensibilización sistemática y técnicas de exposición.

Moreno, S., Rodríguez Ruiz, S. y Fernández M. C. (2008). *¿Qué es el Ansia por la comida?* Madrid: Pirámide (Capítulo 8)

Bados, A. (2006). *Tratando...pánico y agorafobia*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulos 14 y 15.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos 2 y 3.

Roca, E. (1999). *Cómo tratar el pánico con éxito el pánico con y sin agorafobia*. Valencia:ACDE.

Rubio, F. J., Cabezudo, M.A. y Castellano, A. (1996). *El miedo a volar en avión*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sosa, C.D. y Capafons, J.I. (2005). *Tratando.....fobias específicas*. Madrid: Pirámide (Colección Recursos Terapéuticos).

Tema 5: Técnicas operantes.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulos 17, 18 y 19.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 4.

Tema 6: Modelado y Entrenamiento en habilidades sociales.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulos 22 y 29.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 9.

Sonia R. Ortega Benavides (2010). *Manual de Autoestima y Sentido de Vida*

Tema 7: Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. Psicom Edictores

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 25.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 11.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis

Tema 8: Técnicas de Solución de problemas.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 26.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 13.

Tema 9: Técnicas de autocontrol.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide. Capítulo 21.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (2006). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo 10.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante el examen final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación de las prácticas (evaluación continua y examen final).
- Evaluación de informes de prácticas.

Los exámenes escritos podrán contener preguntas de desarrollo breve o preguntas de desarrollo extenso.

Criterios de evaluación y calificación:

IMPORTANTE: La asistencia a clase es obligatoria, de manera que toda la información que se transmita en clase será de obligado conocimiento y cumplimiento por parte de todos los alumnos. Se ruega a los alumnos que no se matriculen de la asignatura si el horario de la misma le coincide con otras clases o actividades.

1.- TEORÍA (75%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Los exámenes contendrán preguntas de desarrollo breve y/o extenso donde se hará un especial hincapié en la expresión del alumno. En todos los exámenes se valorará la claridad expositiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, etc.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (25%):

Las prácticas y las actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante asistencia, participación, entrega de informes y un examen final del todo el contenido tratado. La realización y calificación tanto de las prácticas como de las actividades autoformativas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

3.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (75%) y en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (25%). Todo ello, siempre y cuando la nota de teoría sea superior a 3,5 (sobre 7,5); de no ser así, la calificación final será de suspenso. Para poder aprobar la asignatura se ha de tener aprobado tanto la parte de teoría como la parte de prácticas y de actividades autoformativas.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
<i>Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.</i>							
SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2010	Tema 1						Presentación actividad autoformativa
2ª: 27 sept-1 oct.	Tema 2						
3ª: 4-8 oct.	Tema 2/3						
4ª: 11-15 oct.	Tema 3						
5ª: 18-22 oct.	Tema 3/4						Subgrupo Rel: preparación
6ª: 25-29 oct.	Tema 4						
7ª: 1-5 nov.	Tema 4/5						Inicio práctica de relajación
8ª: 8-12 nov.	Tema 5						Subgrupo HHSS: Preparación
9ª: 15-19 nov.	Tema 5/6						Entrega práctica de relajación Inicio práctica de HHSS
10ª: 22-26 nov.	Tema 6						Subgrupo Reestructuración: preparación
11ª: 29 nov-3 dic.	Tema 6/7						Entrega práctica de HHSS
12ª: 6-10 dic.	Tema 7						Inicio práctica de Reestructuración cognitiva
13ª: 13-17 dic.	Tema 7/8						Subgrupo Solución Problemas: preparación
14ª: 20-22 dic.	Tema 8						Entrega práctica de reestructuración cognitiva Inicio práctica de solución de problemas
23 dic-9 enero de 2011							
15ª: 10-14 enero 2011	Tema 9						Entrega práctica de Solución de problemas
16ª: 17-21 enero	Final						Examen de prácticas
17ª: 22-28 enero							Periodo de exámenes
18ª: 31 ener.-4 febr.							
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificúese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
HORAS TOTALES:							

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificúese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 2º							
1ª: 21-25 febrero							
2ª: 1-4 marzo							
3ª: 7-11 marzo							
4ª: 14-18 marzo							
5ª: 21-25 marzo							
6ª: 28 marz.-1 abril							
7ª: 4-8 abril							
8ª: 11-15 abril							
18-25 abril							
9ª: 26-29 abril							
10ª: 2-6 mayo							
11ª: 9-13 mayo							
12ª: 16-20 mayo							

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especificíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad n	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
13ª: 23-27 mayo							
14ª: 30 mayo-3 junio							
15ª: 6-10 junio							
16ª: 13- 19 junio							<i>Periodo de exámenes</i>
17ª: 20-24 junio							
18ª: 27 junio-1 julio							
19ª: 4-8 julio							
HORAS TOTALES:							

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

Las tutorías van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.