

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: TEORÍA Y TÉCNICAS DE PSICOTERAPIA HUMANA

CÓDIGO: 2741

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6 / 5.1	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4.5 / 3.8	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5 / 1.3
--	---------------------------------------	--

CURSO: 4º

CUATRIMESTRE: PRIMERO

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: Luis Joaquín García Lopez (teoría)

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nº DESPACHO: D2-142

E-MAIL: ljgarcia@ujaen.es

TF: 953213412

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

El psicoterapeuta. Terapia Psicodinámica. Terapia familiar sistémica. Terapia centrada en el cliente. Psicoterapia existencial y humanística. Terapia grupal.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja tener nociones básicas sobre: a) Desarrollo histórico de la psicología y los diversos modelos teóricos, b) los principales procesos psicológicos.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura está orientada a establecer una base de conocimientos en torno a las modalidades de psicoterapia. Es decir, se trata de que el alumno conozca los conceptos y principios básicos de los distintos modelos teóricos propuestos en el ámbito de la psicoterapia. Igualmente, se pretende que conozcan su desarrollo histórico y sean capaces de identificar su origen y evolución. La asignatura pretende lograr un conocimiento específico sobre los modelos teóricos principales, el proceso terapéutico, así como las diferencias y similitudes entre dichos procesos. Una vez establecidas las bases de las teorías de psicoterapia, se examinarán desde una perspectiva crítica las direcciones contemporáneas actuales haciendo énfasis en problemas conceptuales, metodológicos y las propuestas para enfrentar dichos problemas.

Uno de los objetivos de las prácticas y de las actividades autoformativas de esta asignatura es que el alumno adquiera un sólido conocimiento sobre los distintos modelos de aplicación psicoterapéutica y se decante por el uso de uno y otro, de forma que en el futuro, su actuación siga las directrices de un determinado modelo.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de la teoría y técnicas de psicoterapia implica la integración de diversos contenidos adquiridos durante los estudios de grado, además también es necesaria la adquisición de nuevos conocimientos que complementen y amplíen la formación del alumno. Es aconsejable la asistencia tanto a las exposiciones teóricas y prácticas que se desarrollen en el aula, como a aquellas actividades que se desarrollen en forma de seminarios, actividades académicas dirigidas, etc. Así mismo, se recomienda que el alumno posea conocimientos básicos de informática, internet y ofimática.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna	Alguna	Poca	Regular	Mucha	Completa
0%	1-15%	16-40%	41-60%	61-85%	86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).				X		
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X	
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.			X			
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.			X			
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.		X				
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.			X			
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.			X			
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.				X		
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.		X				
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.			X			
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.					X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.		X				
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.		X				
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.		X				
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X				
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.			X			
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.		X				
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.		X				
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.			X			
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas			X			

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	como en bibliotecas y hemerotecas.						
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.		X				
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.		X				
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.			X			
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X		
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.					X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.					X	
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.						X
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.						X
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.				X		
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.			X			
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.			X			
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.		X				
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.		X				
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de			X			

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	tipo individual, grupal o comunitario.						
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.		X				

4. OBJETIVOS

1. Desarrollar o fortalecer una base de conocimientos sobre las teorías de psicoterapia
2. Obtener un conocimiento detallado de los modelos principales
3. Desarrollar una visión crítica de los modelos y marcos teóricos
4. Aprender a interesarse en el estudio de áreas específicas de la psicoterapia
5. Adquirir destrezas en la aplicación del conocimiento teórico de la psicoterapia en el análisis de estudio de casos

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 43

- Clases teóricas: 32
- Clases prácticas: 11
- Actividades académicas dirigidas: 17
- Estudio y trabajo personal autónomo: 66
- Exámenes: 2

6. TÉCNICAS DOCENTES (señaladas con una X las técnicas que se van a utilizar en el desarrollo de la asignatura):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio: 	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

TEMAS

Clases teóricas:

Bloque 1: Aproximación conceptual e histórica

Tema 1. Definición y elementos de la psicoterapia

Tema 2. Desarrollo de la psicoterapia

Bloque 2. Teorías de Psicoterapia

Tema 3. El Psicoanálisis y sus Desarrollos

Tema 4. Psicoterapias Humanístico-Existenciales

Tema 5. Modelos sistémicos

Tema 6. El modelo cognitivo-conductual

Tema 7. Integración y eclecticismo

Tema 8. Nuevas psicoterapias

Clases prácticas:

Practica 1: Visualización y discusión sobre un material audiovisual sobre los modelos teóricos más importantes en el ámbito de la psicoterapia.

Practica 2: Entrenamiento en habilidades del terapeuta.

Practica 3: Lectura y análisis de casos sobre el Psicoanálisis.

Practica 4: Lectura y análisis de casos sobre el modelo psicoterapéutico humanístico-existencial.

Practica 5: Lectura y análisis de casos sobre el modelo sistémico.

Prácticas 6. Visualización de un material audiovisual sobre el tratamiento de los trastornos de ansiedad siguiendo un modelo de intervención conductual.

Practica 7: Lectura y análisis de casos sobre nuevas psicoterapias.

Actividad autoformativa 1: Los alumnos presentarán un informe sobre el desarrollo histórico de los principales modelos en psicoterapia.

Actividad autoformativa 2: Los alumnos presentarán un informe sobre eclecticismo e integración.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Avila, A., Roji, M.B., Gutierrez, S. (2004). Introducción a los tratamientos psicodinámicos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Beitman B.D. y Yue D. (2004). Psicoterapia: Programa de formación. Barcelona: Maison

Burns, G. (2003). El empleo de las metáforas en psicoterapia. Barcelona: Masson.

Freixas, G. y Miró. M. T. (1983). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós.

Rosa, A. I., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2004). Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológicos. Madrid: Pirámide.

Martorell, J. L. (2004). Psicoterapias: Escuelas y conceptos básicos. Madrid: Pirámide.

McNamee, S. y Gergen, K.J. (2006). Construir la realidad. El futuro de la Psicoterapia.

Wilson, K. G., Soriano, L. y Carmen, M. (2002). Terapia de aceptación y compromiso. Madrid: Pirámide.

8.2 ESPECÍFICA

Beitman B.D. y Yue D. (2004). Psicoterapia: Programa de formación. Barcelona: Maison.

Gimeno-Bayón, A. y Rosal R. (2001). Psicoterapia integradora humanista. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Godlstein, W. N. (2001). Introducción a la psicoterapia. Alianza editorial.

Peñarrubia F. (1988). Terapia de la Gestalt. Madrid: Alianza.

Rogers, C. (1972). El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Realización de exámenes, para la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Corrección de trabajos sobre las actividades autoformativas y prácticas, para la evaluación de los contenidos procedimentales de la asignatura.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (60%):

El módulo teórico de la asignatura se evaluará mediante un examen tipo test. La nota mínima para aprobar la materia es de 5 (3 sobre 6, valor del examen teórico). Fórmula de corrección: $PD = A - (E/k - 1)$, donde A son los aciertos, E los errores y k el número de opciones de las preguntas.

2.- PRÁCTICAS (20%)

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. Las prácticas serán evaluadas mediante la entrega de informes sobre las actividades realizadas.

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las actividades autoformativas serán evaluadas mediante la entrega de los informes los distintos temas propuestos.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (60%), en las correspondientes prácticas (20%) y en las actividades auto-formativas (20%). Todo ello, SIEMPRE Y CUANDO LA TEORÍA Y LAS PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTO-FORMATIVAS ESTÉN APROBADAS POR SEPARADO; DE NO SER ASÍ, LA CALIFICACIÓN FINAL SERÁ SUSPENSO.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
2ª: 27 sept-1 oct. 2010	2	1	2	1	11	Entrega práctica 1.	Tema 1
3ª: 4-8 octubre	2		2		11		Tema 2
4ª: 11-15 octubre	2	1			11	Entrega práctica 2	Tema 2
5ª: 18-22 octubre	2				11		Tema 3
6ª: 25-29 octubre	2	1			11	Entrega práctica 3	Tema 3
7ª: 1-5 noviembre	2	1			11		Tema 4
8ª: 8-12 noviembre	2	1			11	Entrega práctica 4	Tema 4
9ª: 15-19 noviembre	2	1			11		Tema 5
10ª: 22 nov.-26nov.(25)	2	1			11	Entrega práctica 5	Tema 5
11ª: 29 nov-3 dic.	2	1		1	11		Tema 6
12ª: 6-10 diciembre (6 y 8)	2	1		1	11	Entrega práctica 6	Tema 6
13ª: 13-17 diciembre	2		3		11		Tema 7
14ª: 20-22 enero	2		3		11		Tema 7
15ª: 10-14 enero	2	1			11	Entrega práctica 7	Tema 8

16^a: 17-21 enero	2	1			11		Tema 8
<i>23 enero – 20 febrero</i>						2	Período exámenes
							Período exámenes
Total	32	11	10	4	66		Período exámenes
							Período exámenes

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

Las tutorías van dirigidas a orientar a los alumnos sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que planteen los alumnos y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.