



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

*Licenciatura en Psicopedagogía (plan 1993)*

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

<b>CARÁCTER :</b>	Optativa	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS:</b>	3	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS:</b>	1,5
-------------------	----------	---------------------------	---	----------------------------	-----

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	2011/2012	<b>CICLO:</b>	2º	<b>CURSO:</b>		<b>CUATRIMESTRE:</b>	1º
-------------------------	-----------	---------------	----	---------------	--	----------------------	----

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación
------------------------------	--

#### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

- Conceptos y modelos de comprensión de la adolescencia.
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje.
- Desarrollo de la personalidad.
- Desarrollo social.
- El adolescente y su entorno.

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer distintas teorías sobre la adolescencia.
- Estudiar dicha etapa dentro de la sociedad contemporánea, reflexionando sobre los distintos aspectos que la componen.
- Analizar la forma en que la sociedad y los condicionantes sociales conforman las vidas de los adolescentes, abordando la adolescencia en distintos contextos.

#### CONTENIDOS

**TEMA 1. TEORÍAS DEL DESARROLLO ADOLESCENTE.** Modelos biológicos y los efectos de la pubertad. Desarrollo cognitivo e intelectual. Perspectiva contextual en el desarrollo en la adolescencia. Desarrollo de la personalidad.

**TEMA 2. ENTRE EL NIÑO Y EL ADULTO.** Ritos primitivos de transición. Ritos actuales de transición.

**TEMA 3. CAMBIOS BIOLÓGICOS Y FÍSICOS.** Cambios físicos. Pubescencia. Pubertad. Consecuencias de la madurez precoz y tardía. Algunas inquietudes de los adolescentes.

**TEMA 4. NUTRICIÓN Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS.** Necesidades nutricionales. Índice de masa corporal. Obesidad. Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa. Algunos tratamientos.

**TEMA 5. DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADOLESCENTE.** Postura de Piaget: operaciones formales. Planteamiento sobre el procesamiento de información.

**TEMA 6. EGOCENTRISMO ADOLESCENTE.** El público imaginario. La fábula personal. Conducta adolescente de alto riesgo. El adolescente cauto.

**TEMA 7. DESARROLLO MORAL.** La moralidad como fenómeno cognoscitivo. Planteamiento de Piaget de dos etapas. Moralidad de justicia y razón de Kohlberg. Investigaciones recientes sobre la moralidad. Diferencias morales entre hombres y mujeres. Consecuencias de las investigaciones

sobre el desarrollo moral.

**TEMA 8. YO E IDENTIDAD.** Autoestima en la adolescencia. Facetas del yo. Formación de la identidad en la adolescencia.

**TEMA 9. PADRES, COMPAÑEROS Y SOLEDAD.** Relaciones entre los adolescentes y sus padres. Grupos de compañeros. soledad.

**TEMA 10. DIFERENCIAS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.** Estereotipos sexuales comunes. Diferencias sexuales.

**TEMA 11. SEXUALIDAD Y EMBARAZO ADOLESCENTE.** Ideas y conductas sexuales. Embarazo adolescente. Enfermedades de transmisión sexual.

**TEMA 12. CRISIS DE LA ADOLESCENCIA.** Delincuencia. Pandillas de adolescentes. Drogas. Consecuencias de la drogadicción en la adolescencia. Suicidio. Conclusión.

### **ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA**

#### **"EL DESARROLLO SOCIAL: LA INTERACCIÓN EN FAMILIA"**

**Práctica:** Evaluación de los estilos educativos de los padres.

**Actividad autoformativa:** Realización de dos cuadros. En el primero, deben reflejarse las características de los distintos tipos de padres; en el segundo, deben recogerse las características de los adolescentes en función de los distintos estilos de paternidad.

#### **"EL DESARROLLO SOCIAL: LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES"**

**Práctica:** Evaluación del estatus social entre iguales empleando técnicas sociométricas.

**Actividad autoformativa:**

- 1) Enumeración de los factores que se relacionan con los distintos estatus sociométricos.
- 2) Discusión de las posibles relaciones de causalidad entre las características de los adolescentes y su estatus sociométrico.

#### **"EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD"**

**Práctica:** Determinación de los contenidos del autoconcepto en la adolescencia.

**Actividad autoformativa:**

- 1) Descripción de situaciones (reales o inventadas) que denoten un diferente estatus en el desarrollo de la personalidad.
- 2) Elaboración individual de un cuestionario breve para evaluar el estatus de identidad de los adolescentes.

#### **"EL DESARROLLO EN LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA"**

**Práctica:** Elaboración individual de un listado de los objetivos evolutivos en la adolescencia.

**Actividad autoformativa:** Elaboración individual de una monografía corta sobre alguno de los principales problemas que pueden presentarse en la adolescencia (embarazo no deseado, consumo de drogas, delincuencia juvenil, fracaso escolar).

#### **"EL DESARROLLO EN LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA"**

**Práctica:** Evaluación de los conocimientos que sobre embarazo y concepción tienen los adolescentes mediante la pasación de un pequeño cuestionario.

**Actividad autoformativa:**

- 1) Valorar los conocimientos y actitudes de los adolescentes sobre métodos de prevención de embarazos no deseados.
- 2) Diseñar un programa de prevención de embarazos no deseados en la adolescencia.

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas o por criterios didácticos.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berk, L. (2004). "Desarrollo del niño y del adolescente". Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Craig, G. (2001). "Desarrollo psicológico". Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Feldman, R. (2006). "Desarrollo humano". Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). "La adolescencia: una transición del desarrollo". Barcelona. Ariel.
- Lefrançoise, G. (2001). "El ciclo de la vida". Madrid. Thomson.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". Madrid. McGraw Hill.
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). "Desarrollo humano". Madrid. McGraw Hill.
- Rice, F. (2000). "Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura". Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Rice, F. (1997). "Desarrollo humano: estudio del ciclo vital". Madrid Pearson-Prentice Hall.
- Santrock, J. (2004). "Adolescencia": psicología del desarrollo" Madrid. Mc Graw-Hill.
- Santrock, J. (2006). "Psicología del desarrollo: el ciclo vital". Madrid. McGraw Hill.
- Shaffer, D.(2000). "Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia". Madrid. Thomson.
- Stassen, K. (2007). "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia". Madrid. Panamericana.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arranz, E. y Oliva, A. (2004). "Familia y desarrollo psicológico". Madrid. Pearson-Prentice-Hall.
- Bermúdez, M. (2004). "Déficit de autoestima". Madrid. Pirámide.
- Cáceres, J. y Escudero, V. (2002) "Relaciones de pareja en jóvenes y embarazos no deseados". Madrid. Pirámide.
- Cantón, J.; Cortés, M. y Justicia, M. (2002). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos". Madrid. Pirámide.
- Castillo, G. (2007). "El adolescente y sus retos". Madrid. Pirámide.
- Cervera, M. (2007). "Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia". Madrid. Pirámide.
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M. (1998). "Psicología Evolutiva I y II". Madrid. UNED.
- Echeburúa, E.; Amor, P. y Fernández, J. (2002). Madrid. Pirámide.
- Fernández, J. y Buela-Casal, G. (2006). "Padres desesperados con hijos adolescentes". Madrid. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). "Intervención psicológica con adolescentes". Madrid. Pirámide.
- Kazdin, A. y Buela-Casal, G. (2002). "Conducta antisocial". Madrid. Pirámide.
- Maciá, D. (2002). "Las drogas: conocer y educar para prevenir". Madrid. Pirámide.
- Maciá, D. (2003). "Un adolescente en mi vida". Madrid. Pirámide.
- Monjas, M. (2006). "La timidez en la infancia y en la adolescencia". Madrid. Pirámide.
- Olivares, J.; Rosa, A. y García-López, L. (2004). "Fobia social en la adolescencia". Madrid. Pirámide.
- Raich, R.M. (2002). "Anorexia y bulimia: trastornos alimenticios". Madrid. Pirámide.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (coords.). (1998). "Familia y desarrollo humano". Madrid. Alianza.
- Rodrigo, M. (1999). "Contexto y desarrollo social". Madrid. Síntesis.
- Saldaña, C. (2004). "Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente". Madrid. Pirámide.
- Secades, R. (2001). "Alcoholismo juvenil". Madrid. Pirámide.
- Shaffer, D. (2002). "Desarrollo social y de la personalidad". Madrid. Thomson.
- Trianes, M.; Muñoz, A. y Jiménez, M. (1997). "Competencia social: su educación y tratamiento". Madrid. Pirámide.
- Urra, J. (2004). "Adolescentes en conflicto". Madrid. Pirámide.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- En la evaluación de la asignatura se considerarán los siguientes apartados con el siguiente peso indicado:
  - + Teoría: 70%
  - + Prácticas y actividades autoformativas: 20%
  - + Asistencia a clase: 10%
- Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una calificación mínima equivalente al 50% en cada uno de los apartados anteriores.
- En los distintos exámenes ordinarios y extraordinarios, los alumnos deberán poder acreditar su identidad (presentando un documento oficial como el DNI o el carnet de conducir) ante la solicitud de cualquier profesor, tanto antes como durante la realización de la prueba.

- Tras la corrección de los exámenes se expondrán los listados de notas. Los alumnos deberán considerar que dichos listados tienen sólo valor informativo y que, en consecuencia, no son documentos oficiales.
- En las distintas convocatorias oficiales las calificaciones definitivas quedan recogidas en las actas de las asignaturas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### TEORÍA (80%)

- La evaluación del conocimiento teórico del alumno se realizará mediante un examen final. Los exámenes para la evaluación de la parte teórica de la asignatura consistirán en pruebas individuales que incluirán una serie de ítems de opción múltiple y/o una serie de preguntas objetivas de extensión de respuesta breve y/o preguntas a completar.
- Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase.

### PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%)

- Las prácticas y actividades autoformativas son obligatorias para todos los alumnos matriculados en la asignatura, independientemente de la convocatoria.
- La presentación de los informes es requisito imprescindible para poder aprobar las prácticas y actividades autoformativas.
- De las prácticas propuestas a lo largo del curso, el alumno tendrá que hacer el mínimo que se estipule.
- El alumno que decida realizar cualquiera de las prácticas propuestas deberá asistir obligatoriamente a todas las sesiones de que conste dicha práctica, la no asistencia a una de ellas supondrá el abandono de la misma.
- La realización y calificación de las prácticas tendrá validez solamente para el curso académico actual, no guardándose las notas de un curso para el siguiente.
- En la evaluación de las mismas se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las clases prácticas programadas y los informes presentados.
- Respecto a los informes se considerarán aspectos como la claridad y organización expositiva, la corrección en el procedimiento, la calidad de los resultados, la calidad de la discusión y la adecuación a las pautas de presentación indicadas por el profesor.
- Los informes de prácticas no se devolverán y se aconseja al alumno que realice copias antes de entregarlas al profesor y nunca en su buzón de correspondencia ni por correo electrónico.
- Los alumnos que no superen los criterios mínimos en la evaluación de las prácticas, y siempre que hayan entregado los informes correspondientes, habrán de examinarse de esta parte en la fecha fijada para el examen final de la asignatura.

### ASISTENCIA A CLASES Y TUTORÍAS (0%)

- La asistencia a clases es obligatoria para todos los alumnos matriculados en la asignatura.
- Se aconseja a los alumnos que se matriculen en aquellas asignaturas cuyos horarios sean compatibles con el de ésta.
- Periódicamente se realizarán controles de presencia que se tendrán en cuenta para la determinación de la calificación final.