



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Psicopedagogía

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

**CARÁCTER :** TRONCAL **CRÉDITOS TEÓRICOS:** 3 **CRÉDITOS PRÁCTICOS:** 1.5

**CURSO ACADÉMICO:** 20011/12 **CICLO:** 2º **CURSO:** 1º **CUATRIMESTRE:** 2º

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

#### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Según la Resolución del 13 de Julio de 1993 (BOE de 24 de Julio de 1993), son los siguientes:  
-Los principios de diagnóstico en educación -Variables del diagnóstico en educación  
-Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender el sentido, funciones y aplicaciones del Diagnóstico en Educación, desde todos los ámbitos y en función de las nuevas tendencias.
- Planificar, conociendo sus fases, el proceso de diagnóstico en función de la edad, necesidades y recursos existentes, desde una dimensión científica y contextualizada.
- Determinar las dimensiones del diagnóstico a nivel preventivo, proactivo y remedial.
- Evaluar las variables del contexto familiar y escolar así como las variables individuales que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas, que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas.
- Fundamentar y concretar decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.
- Conocer las técnicas y los instrumentos diagnósticos.
- Conocer los apartados del Informe Psicopedagógico y ser capaz de elaborar algunos informes.
- Conocer las características, ámbitos de actuación, variables y técnicas de diagnóstico en orientación.

#### CONTENIDOS

- UNIDAD I : APROXIMACIÓN CONCEPTUAL
- El concepto de Diagnóstico en Educación.
  - Modelos de Diagnóstico en Educación.
  - Elementos del Diagnóstico Educativo.
- UNIDAD II: ÁMBITOS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
- Dimensión socio-familiar.
  - Dimensión individual.
  - Dimensión académica.
- UNIDAD III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
- Elaboración del Informe de evaluación psicopedagógica.
  - Técnicas de diagnóstico I: Proyectivas, Psicométricas y Objetivas.
  - Técnicas de diagnóstico II: Subjetivas (observación, entrevista, auto-informes, etc.)

#### ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

En el desarrollo de la asignatura se combinará el desarrollo de los contenidos por el profesor con la resolución de problemas por parte del alumnado, dado el carácter eminentemente práctico de la materia, con el fin de cumplir los objetivos que nos hemos planteado.  
Se realizarán prácticas de la asignatura de obligatoria asistencia, actividades de clase y un examen de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ayala, C. L. y Galve, J. L. (2001). *Evaluación e Informes Psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.  
 Granados, P. (2003). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Dykinson.  
 Iglesias, M<sup>a</sup>. J. (2005). *Diagnóstico Escolar, Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.  
 Maganto, P. (1997). *Diagnóstico en educación*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la UPV.  
 Mota, J., y Miranda, C. (2004). *Diagnóstico en educación*. Servicio de Publicaciones ULPGC.  
 Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (Coord.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.  
 Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en Educación: Teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Sobrado, L. y Ocampo, C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: Estel  
 Suarez, A. (2011). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: La Muralla.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Ed. Praxis. Madrid.  
 Batanaz, L. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: Una perspectiva psicopedagógica*. Granada: Aljibe.  
 Beltrán J. et al. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículo escolar*. Madrid: Pirámide.  
 Calero, M. D. (1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide  
 Campoy, T.J. y Pantoja, A. (2000). *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor*. EOS. Madrid.  
 Cardona, C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva*. Madrid: Pearson.  
 Donoso, T. (2000). La evaluación psicopedagógica en Educación Secundaria, en M. Álvarez y R. Bisquerra, (Coord.). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona. Praxis.  
 Donoso, T. (2000). La evaluación psicopedagógica en Educación Secundaria, en M. Álvarez y R. Bisquerra, (Coord.) *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.  
 Donoso, T. (2001). Diagnóstico en orientación profesional: controversias para el avance. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (2), 453- 458.  
 Dueñas, M. L. (2002). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: UNED.  
 Fernández Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Madrid Pirámide.  
 García Vidal J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular. Vol. 1*. Madrid: EOS.  
 García Vidal, J. y González, D. (2000). *Dificultades de Aprendizaje: Lectura y escritura*. Madrid: EOS.  
 García, J. y González, D. (2001). *Evaluación e informe psicopedagógico (vol. 2)*. Madrid: EOS.  
 González, D. y García, J. (2001). *Dificultades de Aprendizaje: Concepto, evaluación y tratamiento*. Madrid: EOS.  
 Lázaro, A. (1989). *Diagnóstico Pedagógico y orientación educativa*. Madrid: Cincel.  
 Marí, R. (2001). Conceptualización del Diagnóstico para una Orientación Educativa de Calidad.  
 Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva*. Madrid: Alianza Psicología.  
 Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Bilbao: Wolters Kluwer.  
 Parra, J. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Barcelona: P.P.U. – I.C.E. Universidad de Murcia.  
 Repetto, E. (Dir.). (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.  
 Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.  
 Santana, L. (2007). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.  
 Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Archidona: Aljibe.

### PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Valoración de las prácticas (asistencia, participación y realización de los trabajos), **son imprescindibles para superar la materia**, asistiendo al menos al **80% de las sesiones**. Quién no realice las prácticas no puede superar la materia.

- Examen de los contenidos de la materia (examen teórico-práctico)

#### Instrumentos:

**Prácticas:** Registro de asistencia prácticas, Observación de la participación e implicación en prácticas, Trabajo práctico individual.

Existe la posibilidad de obtener **calificación extra** en las prácticas realizando un itinerario investigador voluntario supervisado por el docente.

**Teoría:** Registro de tutorías, Observación de la participación e implicación en clases teóricas y Examen de los contenidos de la materia (1 pregunta de desarrollo, 1 pregunta de aplicación y varias preguntas cortas de respuesta abierta).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Valoración de las prácticas: Hasta el **20%** (Asistencia obligatoria al menos al 80% de ellas) + posibilidad de **calificación extra** en las prácticas realizando un itinerario investigador voluntario supervisado por el docente

- Examen de los contenidos de la materia (examen teórico-práctico): Hasta el **80%**.

\* *Para poder superar la parte teórica hay que haberser presentado y superado la parte práctica de la materia.*

• **Criterios evaluación:** asistencia, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, destreza expositiva, calidad de las actividades prácticas, exactitud y precisión de los ejercicios y trabajos.