



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Licenciado en Psicopedagogía (Plan 1999)

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Diagnóstico Psicológico en Educación

<b>CARÁCTER :</b>	Troncal	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS:</b>	3	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS:</b>	1,5
-------------------	---------	---------------------------	---	----------------------------	-----

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	2011/12	<b>CICLO:</b>	2º	<b>CURSO:</b>	2º	<b>CUATRIMESTRE:</b>	1º
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	----	----------------------	----

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación
------------------------------	--

#### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Principios del diagnóstico psicológico en Educación. Variables psicológicas del diagnóstico psicológico en educación. El informe psicológico. El diagnóstico psicológico y su implicación en el proceso enseñanza-aprendizaje

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer la evolución histórica y los principales modelos de evaluación psicológica.
- Valorar la importancia del diagnóstico psicológico como elemento de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicológica y su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y aplicar la técnica de la entrevista.
- Conocer y aplicar la técnica de la observación.
- Conocer los principales instrumentos para la evaluación de los factores intra e interpersonales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, saber aplicarlos e interpretar los resultados de los mismos.
- Elaborar informes psicopedagógicos.

#### CONTENIDOS

##### BLOQUE I: CONCEPTUACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

Tema 1. Concepto, principios y modelos de evaluación psicológica y psicopedagógica.

##### BLOQUE II: PRINCIPALES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Tema 2. Técnicas de evaluación I: la observación y el registro.

Tema 3. Técnicas de evaluación II: la entrevista.

Tema 4. Técnicas de evaluación III: autoinformes, técnicas subjetivas, objetivas y proyectivas.

##### BLOQUE III: EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Tema 5. Evaluación del desarrollo infantil.

Tema 6. Evaluación de la inteligencia y potencial de aprendizaje.

Tema 7. Evaluación de las habilidades prerequisites y los contenidos del curriculum.

Tema 8. Evaluación de las variables interpersonales: ambiente familiar, socialización, convivencia y problemas de conducta.

#### BLOQUE IV: EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.

Tema 9. Comunicación de los resultados de la evaluación: el informe psicopedagógico.

#### ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

- Clases magistrales para explicar los contenidos teóricos.
- Clases prácticas.
  - Vídeos relacionados con los contenidos teóricos.
  - Práctica de observación.
  - Práctica de entrevista.
  - Manejo de escalas, baterías y cuestionarios de especial relevancia en el contexto escolar.
  - Elaboración de un informe psicopedagógico.
  - Análisis de casos e investigaciones.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fernández Ballesteros, R. (1993). *Introducción a la Evaluación Psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R (dir.) (2004). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Moreno Rosset, C. (2005). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.

Zaldívar, F. (1999). *Evaluación psicológica: una aproximación conceptual, metodológica e instrumental*. Granada: Némesis.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alberto, P.A. y Troutman, A.C. (2009). *Applied Behavior Analysis for Teachers*. Upper Saddle River, N.Y.: Prentice Hall.

Anguera Arguilaga, M.T. (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: aplicaciones*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Bassedas, E. y cols. (2005). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

Blech, J. (2005). *Los inventores de enfermedades. Cómo nos convierten en pacientes*. Barcelona: Destino Imago Mundi.

Bluma, S.M., Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. (1978). *Guía Portage de educación preescolar: manual*. Wisconsin: Cooperative Educational Service Agency.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.

Cuetos Vega, F. (2000). *PROLEC: batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria*. Madrid: TEA.

Del Barrio Gandara, V. (1999). *Prácticas de evaluación psicológica [Vídeo]: el proceso de evaluación psicológica*. Madrid: UNED.

Del Barrio Gándara, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid:

UNED.

Del Barrio Gándara, V. (2008). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.

Ezpeleta Ascaso, L. (2001). *Entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M.I., Taracena, E. y Padilla, F. (1990). *Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y Programas*. Mexico: Trillas.

Garaigordobil Landazabal, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.

García Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: CSV.

González Pardo, H. y Pérez Álvarez, M. (2008). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza Editorial.

Heward, W.L. y cols. (2004). *Focus on behavior analysis in education: achievements, challenges, and opportunities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall/Merrill.

Jiménez Vivas, A. (2003). *Diagnóstico en educación: modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.

Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica. Modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N.L. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA.

Luciano, M.C. (1995). *Aportaciones funcionales en educación*. Granada: Némesis.

Luciano, M.C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: SPUG.

Maganto, C.; Amador, A. y González, R. (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: casos prácticos*. Madrid: TEA.

Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson.

Miranda, A.; Vidal-Abarca, E.; y Soriano, M. (2003). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Monjas Casares, M.I. (1996). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para Niños y Niñas en Edad Escolar*. Madrid: CEPE.

Moran, D.J. y Malott, R.W. (2004). *Evidence-based educational methods*. San Diego: Elsevier Academic Press.

Moreno Rosset, C. (1995). *Prácticas de evaluación psicológica [Video]: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)*. Madrid: UNED.

Moreno Rosset, C. (1996). *Prácticas de evaluación psicológica [Video]: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R)*. Madrid: UNED.

Moreno Rosset, C. y Maganto Mateo, C. (2004). *Escalas Bayley de desarrollo infantil. Serie prácticas de evaluación psicológica [Video]*. Madrid: UNED.

Reep, A.C. y Horner, R.H. (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

Salvia, J. y Ysseldyke, J.E. (1981). *Evaluación en la educación especial*. Mexico: Manual Moderno.

Sanchez-Cano, M. y Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Shapiro, E.S. y Kratochwill, T.R. (2000). *Behavioral Assesment in Schools. Theory, Research and Clinical Foundations*. New York: The Guilford Press

Silva Moreno, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de los contenidos teóricos se realizará un examen escrito con preguntas objetivas (tipo test) y/o preguntas cortas.

Las prácticas serán evaluadas a lo largo de todo el cuatrimestre y se tendrá en cuenta tanto la asistencia y participación en las mismas como la calidad de los informes entregados. Los alumnos que no superen las prácticas podrán realizar un examen de prácticas el mismo día asignado para el examen final.

La realización y calificación de prácticas tendrá validez solamente para el curso académico actual, no guardándose las notas de un curso para el siguiente.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación global del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (70%) y en las prácticas (30%). Para aprobar la asignatura el alumno/a deberá superar tanto el examen teórico como las prácticas de forma independiente.