



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Licenciado en Psicopedagogía (plan 1999)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Formación del profesorado en la función tutorial e intervención educativa.

Profesor: Antonio Hernández Fernández

CARÁCTER :	OPTATIVA	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	----------	---------------------------	---	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011-12	CICLO:	2º	CURSO:	1º y 2º	CUATRIMESTRE:	1º
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	---------	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
------------------------------	-----------------------------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

La formación del profesorado en la función tutorial e intervención educativa. Fundamentación teórica. Problemática actual de la función tutorial. La tutoría como elemento de la función docente en la enseñanza Primaria y Secundaria. Metodología funcional. Técnicas de acción tutorial y proceso de intervención educativa. Relaciones e interacción con los diversos miembros de la comunidad educativa. Planificación, contenido, estructuración, organización y realización de la acción tutorial.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Capacitar al Psicopedagogo como formador de tutores en los diversos niveles del Sistema Educativo.

Comprender los conceptos fundamentales: Docencia, Tutoría, Orientación educativa, Educación en la problemática actual de la formación y actuación tutorial del Profesorado.

Conocer, analizar y valorar las características de la Tutoría y la acción tutorial en el marco de la calidad de la Educación y de la Reforma Educativa.

Analizar los conceptos de Orientación Educativa y Tutoría integrándolos como parte esencial del proceso educativo en el currículum de cada uno de los niveles educativos

Perfilar los rasgos y cualidades que debe definir la función tutorial

Capacitar al Formador de Tutores en la aplicación de los conocimientos, principios, técnicas, instrumentos y programas de intervención tutorial para el correcto desempeño y dinamización la función tutorial en los centros educativos.

Diferenciar las cuestiones fundamentales de la interrelación: Docencia, Tutoría, Orientación e intervención educativas, en el desarrollo curricular, organizativo y profesional de los centros educativos desarrollando actitudes de apertura ante la innovación y el cambio actual.

CONTENIDOS

I. FUNDAMENTACION EDUCATIVA DE LA ORIENTACION Y LA TUTORIA. ASPECTOS INTRODUCTORIOS.

1. Introducción al concepto y funciones de la Orientación Educativa. Docencia, Tutoría y Orientación Educativa. Intervención Educativa. Prevención y Desarrollo La Orientación como proceso de Intervención Educativa. El tutor como elemento de la función Docente.
2. Tutoría y Proceso Educativo. Concepto de Tutor. Principios. Cualidades del Tutor. La Acción Tutorial: El rol del Tutor. Funciones del Tutor. Interrelaciones con los demás miembros de la comunidad educativa. Metas y objetivos de la acción tutorial.

II. LA FUNCION TUTORIAL EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA ESPAÑOLA.

3. La Tutoría en la estructura del modelo organizativo y funcional de la Orientación propuesto por la Reforma. La función tutorial en el Plan de Orientación Educativa de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Normativa Jurídica de la Tutoría. Diseño Curricular, Orientación educativa y Acción Tutorial. Departamento de Orientación. Planificación de la Acción Tutorial
4. El Psicopedagogo ante la Formación del Profesorado en la Función tutorial a desempeñar en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Principios de Orientación e intervención educativa para cada uno de estos niveles. Áreas de intervención.

III. FORMACION DEL PROFESORADO TUTOR EN ALGUNOS ASPECTOS ESENCIALES METODOLOGICOS Y TECNICOS DE LA INTERVENCION ORIENTADORA TUTORIAL

5. Estrategias y Técnicas de Acción Tutorial. La relación personal, factor esencial de la tutoría. La Observación sistemática. El Cuestionario.
6. La Entrevista como proceso de Intervención individualizado en la Tutoría. Objetivos, tipos y clima de la entrevista. Actitudes del tutor: Modos y técnicas en el desarrollo de la entrevista.
7. Formación tutorial del profesorado en los programas de estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas de estudio
8. Formación tutorial del profesorado en la temática del Autoconcepto y actitudes de los alumnos. Autoconcepto y Rendimiento Académico. Formación Tutorial del Profesorado en la Motivación Educativa. Intervención Educativa desde la Docencia-Tutoría.
9. Formación Tutorial del Profesorado en el enfoque de los valores. La Educación de los valores integrada en el Currículum. Desarrollo personal, social y vocacional
10. Formación tutorial del Profesorado en la dinámica grupal y el clima de clase. El tutor como conductor o líder del grupo. Conceptos básicos, formación y diagnóstico del grupo de clase. Estrategias y técnicas de intervención.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

La dimensión práctica de la asignatura se estructura en torno a la elaboración de una “Programación de intervención en un centro educativo”. Esta única práctica se realizará a lo largo del cuatrimestre con la metodología portafolio o e-portafolio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBADALEJO, J.J. (1999): La tutoría: 1º y 2º de ESO. Alicante: Disgrafos
- ALONSO TAPIA, J. (1992). Motivar en la Adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Cantoblanco.
- ALONSO TAPIA, J. (1995). Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- ALONSO TAPIA, J., CARTULA FITA, E. (1996): La motivación en el aula. Madrid. PPC.
- ALVAREZ GONZALEZ, M.; BISQUERRA ALZINA, R.(1996): Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona. Praxis.
- ANTÚNEZ, S. et al. (2000): Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona. Grao.
- ARNAIZ, P.; RIART, J. (1999): La tutoría: de la reflexión a la práctica. Barcelona. EUB.
- BAÑA, M. (1999). La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- BISQUERRA, R. (Coord.) (2001). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.
- BOU MARTÍNEZ, J. (1999): Cuadernos de tutoría: libro profesor, 2º ciclo ESO. Paterna: ECIR
- BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué
- BRUNET, J.J. (2000): Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pío X
- GIL, R. (2001): Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- IVARS, J. y MARTÍN, F. (2001). El psicopedago en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención. Valencia: Promolibro.
- JACKSON, P.W. (1996): "La vida en las aulas". La Coruña: Fundación Paideia Madrid. Morata
- JUNTA DE ANDALUCIA. CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA (1995): "La Acción Tutorial". Sevilla.
- KRICHESKY, M. (1999): Proyectos de Orientación y Tutoría en los sistemas educativos. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Barcelona. Paidós.
- MARTÍNEZ CLARÉS, P. (2002). La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias. Madrid: EOS.
- MARTÍNEZ GONZÁLES, C., M.; Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992 a): "Orientación y Tutoría (Primaria)". Madrid.
- MEC (1992 b): " Orientación y Tutoría (Secundaria)". Madrid. MEC.
- MORALES GÓMEZ, A. (2001): Problemas en el aula. Madrid: San Pablo
- RAMIREZ, J. y GAGO, L. (1993): Guía Práctica del Profesor Tutor. Narcea. Madrid.
- REPETTO TALAVERA, E. (2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol.2. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Madrid, UNED.
- RINCÓN, D. DEL (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel.
- ROMAN, J.M. y PASTOR, E. (1984): "La Tutoría". Barcelona. CEAC.
- SANDOVAL PRIETO, F. et al. (2000): La tutoría en el bachillerato. Madrid: ICCE
- SANTANA VEGA, L.E. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- TRIANES TORRES, M^a. V.(2000): La violencia en contextos escolares. Málaga. Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALEGRE de la ROSA, O. M. (2000): "Diversidad humana y educación". Málaga. Aljibe.
- ALVAREZ GONZALEZ, M.; BISQUERRA ALZINA, R. et al.(1996): "Manual de Orientación y Tutoría". Barcelona. Praxis.
- ALVAREZ ROJO, V. Y OTROS (1987) : "Metodología de la Orientación Educativa".Sevilla. Alfar.
- ALVAREZ ROJO, V. (1994): "Orientación Educativa y Acción Orientadora" .Madrid, EOS.
- ARTIGOT RAMOS, M. (1973) : "La tutoría". Madrid. I.C.E.
- BRUNET GUTIERREZ, J.J.; FAILDE NEGRO, J.L. (1991): "Tutoría con adolescentes". Ediciones San Pío. Madrid.
- CAMPO ARANDA, T.; PANTOJA VALLEJO, A. (2000): "Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor". Madrid. EOS
- CEREZO RAMÍREZ, F.(1998): "Conductas agresivas en la edad escolar". Madrid. Pirámide.
- CLEMENTS, H.; BEAN, R. y CLARK, A. (1988): "Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes". Debate. Madrid.
- COLLEMAN, J.C. (1985): "Psicología del adolescente". Morata. Madrid.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCIA (1995): "Materiales Curriculares. Educación Secundaria Obligatoria. Dirección Gral. de Promoción y Evaluación Educativa". Cuaderno nº11: Orientación y Tutoría. Sevilla.
- FIERRO, A. (1988): " Psicología Clínica. Cuestiones Actuales". Pirámide. Madrid.
- FRITZEN, S.J. (1988): "70 ejercicios prácticos de dinámica de grupos". Sal terrae. Santander.
- FRITZEN, S. (1987): "La ventana de johari". Sal Terrae. Santander.
- FUSTER, J.M. (1977): "Como potenciar la autorrealización". Mensajero. Bilbao.
- GARANTO, J. (1984): "Las actitudes hacia sí mismo y su mediación". Universidad de Barcelona. Barcelona.
- GIL MARTINEZ, R. (1997): "Manual para tutorías y Departamentos de Orientación". Madrid. Escuela Española.
- GOMEZ, M T.; MIR, V. y SERRAT, M G. (1990): "Propuestas de Intervención en el aula". Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea. Madrid.
- GOSÁLBEZ CELDRÁN, A.(1990): "Técnicas para la orientación psicopedagógica". Madrid. CEPE
- GOODALE, J. (1990): "La entrevista". Madrid. Pirámide.
- HUESO VILLEGAS, M .D.; GARCIA MOLINA, I. (1997): "La necesidad de formación del profesor tutor ante las funciones de la acción tutorial del profesorado en el modelo de orientación educativa en la Comunidad Autónoma Andaluza". En "Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa". Univ. de Sevilla. Area de M.I.D.E. Edit. A.I.D.I.P.E./ ICE de la U. (pp. 401-404).
- LAZARO, A.; ASENSI, J. (1989) : " Manual de Orientación Escolar y Tutoría ". Madrid. Narcea.
- LEY ORGANICA 1/1990 DE ORDENACION GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. B.O.E. 4 de Octubre de 1990. (Marco legal de la Reforma Educativa: Conjunto de documentación Educativa.)
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): "Alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. Materiales para la Reforma. E.S.O. Madrid.
- MARIN, R. (1987): "Crecimiento personal y desarrollo de valores". Promolibro. Valencia.
- MORA, J.A. (1991): "Acción tutorial y orientación educativa". Narcea. Madrid.
- MORALEDA, M.(1998): "AECS: Actitudes y estrategias cognitivas sociales:?" . Madrid. TEA.
- MORGAN, H. y COGGER, J. (1986): "Manual del entrevistador". Tea. Madrid.
- ORTEGA CAMPOS, M. A. (1994) : "La Tutoría en Secundaria Obligatoria y Bachillerato". Madrid. Edit. Popular.
- RIART, J. (Coord.) (1996): "Sesiones de tutoría". Bilbao: Ega Donostiarra/Profesores Ediciones.
- ROGERS, C.(1976): "El proceso de convertirse en persona". Buenos Aires. Paidós.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S; ALVAREZ, M.; ECHEVARRIA, B.; ÁNGELES MARTIN, M. (1993): "Teoría y Práctica de la Orientación Educativa". PPU. Barcelona.
- SANCHEZ, M. (1986): "Metodología y práctica de la participación". Ed. Popular. Madrid.
- SANZ ORO R. (1990): "Evaluación de programas en Orientación Educativa". Pirámide. Madrid.
- SELMES, J. (1988): "La mejora de las habilidades para el estudio". Paidós-MEC. Barcelona..
- SOLÉ, i (1998):"Orientación educativa e Intervención psicopedagógica". Barcelona. Horsori.
- STANFORD, G. y ROARK, A.E. (1981): "Intervención humana en la Educación". México. Diana. S.A.
- TORRE PUENTE, J. C. (1992): "Aprender a pensar y pensar para aprender". Narcea. Madrid.
- VELAZ DE MEDRANO, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica. Archidona (Málaga)-. Aljibe.
- WANG, M. C.(1995): "Atención a la diversidad del alumnado". Madrid. Narcea
- ZAMORA, R.; Martín, m. (1994): "Plan de acción tutorial para los centros de enseñanza secundaria". Barcelona. Galaxia. Octaedro.

--

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN TEÓRICA

Los contenidos del Programa serán evaluados mediante una prueba presencial escrita correspondiente a los temas del mismo. Se exigirá un mínimo de Aprobado.

DIMENSIÓN PRÁCTICA

Se entregará de forma individual una “Programación de intervención en un centro educativo”. Esta única práctica se realizará a lo largo del cuatrimestre con la metodología portafolio o e-portafolio. La entrega es obligatoria, así como el aprobar la práctica.

La calificación global de la asignatura se realizará si se ha superado la dimensión teórica y la práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en clase así como en el encuentro personal, individual o en equipos o seminario- en las tutorías.

Elaboración, aportación y defensa del trabajo personal.

Actitud personal ante la asignatura y habilidades desarrolladas.