



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Licenciado en Psicopedagogía (Plan 1999)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo**

CARÁCTER :	Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS:	4,5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	---------	---------------------------	-----	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	2º	CURSO:	2º	CUATRIMESTRE:	2º
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	----	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Psicología Evolutiva y de la Educación
------------------------------	--

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las características definitorias de los principales trastornos del desarrollo así como sus repercusiones educativas.
2. Conocer las técnicas y estrategias de intervención más utilizadas en la atención a personas con problemas de desarrollo.
3. Ser capaz de reconocer tempranamente los signos de trastornos y proponer una intervención adecuada.

CONTENIDOS

- Tema 1. Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: conceptualización y perspectivas actuales.
- Tema 2. Principales técnicas y estrategias de intervención psicológica en los trastornos del desarrollo.
- Tema 3. Intervención psicopedagógica en la discapacidad sensorial.
- Tema 4. Intervención psicopedagógica en la discapacidad física.
- Tema 5. Intervención psicopedagógica en la discapacidad cognitiva.
- Tema 6. Intervención psicopedagógica en los trastornos generalizados del desarrollo.
- Tema 7. Intervención psicopedagógica en los trastornos del lenguaje.
- Tema 8. Intervención psicopedagógica en niños con TDAH y problemas de conducta.
- Tema 9. Intervención psicopedagógica en niños con riesgo biológico y/o psicosocial.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

- Clases magistrales para explicar los contenidos teóricos.
- Clases prácticas.
 - Vídeos relacionados con los contenidos teóricos.
 - Revisión de técnicas.
 - Análisis de casos y programas de intervención.
 - Análisis y planificación de investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aierbe Barandiaran, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Arco J.L. y Fernández Castillo, A. (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid : McGraw-Hill.

Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: SPUG.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alberto, P.A. y Troutman, A.C. (2009). *Applied Behavior Analysis for Teachers*. Upper Saddle River, N.Y.: Prentice Hall.

Alcantud, F. (2006). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos del desarrollo*. Editorial Pirámide.

Alonso-Peña, J. R. (2009). *Autismo y síndrome de asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.

Bassedas, E. y cols. (2005). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

Castro de Paz, Juan F. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Huelva: Hergué.

Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M.I., Taracena, E. y Padilla, F. (1990). *Modificación de Conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y Programas*. Mexico: Trillas.

García Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Giné, C. y Basil, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: CSV.

Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, M.J. (2010). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Greer, R.D. (2002) *Designing teaching strategies: An applied behavior analysis systems approach*. New York: Academic Press.

Greer, R.D. y Ross, D.E. (2008). *Verbal behavior analysis: Inducing and expanding new verbal*

capabilities in children with language delays. New York: Allyn & Bacon.

Heward, W.L. y cols. (2004). *Focus on behavior analysis in education: achievements, challenges, and opportunities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall/Merrill.

Iwata, B.A. et al. (1997). *Behavior analysis in developmental disabilities: 1968-1995 from the Journal of applied behavior analysis*. Lawrence, Kansas: Society for the Experimental Analysis of Behavior.

Lewis, V. (1991). *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome down, autismo*. Barcelona: Paidós.

Luciano, M.C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson.

Matson, J.L. (2009). *Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders*. New York: Springer-Verlag.

Moran, D.J. y Malott, R.W. (2004). *Evidence-based educational methods*. San Diego: Elsevier Academic Press.

Neef, N.A., Iwata, B.A., Horner, R.H., Lerman, D., Martens, B.A. y Sainato, D.S. (2004). *Behavior analysis in education*. Lawrence: Society for the Experimental Analysis of Behavior.

Olivar Parra, J.S. y de la Iglesia Gutiérrez (2008). *Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger: manual práctico*. Madrid: CEPE.

Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

Rehfeldt, R.A. y Barnes-Holmes, Y. (2009). *Derived relational responding: Applications for learners with autism and other developmental disabilities*. Oakland: New Harbinger.

Reep, A.C. y Horner, R.H. (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

Vallejo Pareja, M.A. (1998). *Manual de Terapia de Conducta (vol II)*. Madrid: Dykinson.

Verdugo, M.A. (1995) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid Siglo XXI.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (2010). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Willians, L. (2004). *Developmental Disabilities: etiology, assesment, intervention and integration*. Reno: Context Press.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de los contenidos teóricos se realizará un examen escrito con preguntas objetivas (tipo test) y/o preguntas cortas.

Las prácticas serán evaluadas a lo largo de todo el cuatrimestre y se tendrá en cuenta tanto la asistencia y participación en las mismas como la calidad de los informes entregados. Los alumnos que no superen las prácticas podrán realizar un examen de prácticas el mismo día asignado para el examen final.

La realización y calificación de prácticas tendrá validez solamente para el curso académico actual, no guardándose las notas de un curso para el siguiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación global del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (75%) y en las prácticas (25%). Para aprobar la asignatura el alumno/a deberá superar tanto

el examen teórico como las prácticas de forma independiente.