



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD/ESCUELA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Licenciado en Psicopedagogía

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y CENTROS

CARÁCTER :	OPTATIVA	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	-----------------	---------------------------	----------	----------------------------	------------

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	2º	CURSO:		CUATRIMESTRE:	1º
-------------------------	----------------	---------------	-----------	---------------	--	----------------------	-----------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
------------------------------	--

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

La metodología de programas como investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. Fases de la evaluación de programas. Evaluación de necesidades educativas. Evaluación de centros. Evaluación de profesores. Los procesos de toma de decisiones en el contexto de la evaluación de programas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los principales conceptos relacionados con el tema objeto de estudio: evaluación, programa, investigación, evaluación de programas, investigación evaluativa.
- Familiarizarse con las distintas fases y periodos históricos que ha seguido la evaluación de programas hasta llegar a su concepción actual.
- Conocer los principales modelos de evaluación de programas y poder seleccionar cual es el más adecuado ante situaciones prácticas planteadas.
- Conocer y aplicar el principio de complementariedad metodológica en la evaluación de programas.
- Asimilar los contenidos que deben estar presentes en el proceso evaluativo y los aspectos metodológicos que hay que contemplar en los distintos momentos del proceso evaluador.
- Familiarizarse con los pasos a seguir en la elaboración de informes y en la comunicación de los resultados, tanto de procesos de evaluación de los aprendizajes, la enseñanza, la docencia o de las instituciones y las correspondientes toma de decisiones.

CONTENIDOS

BLOQUE I. FUNDAMENTOS,

Tema 1. La historia de la evaluación de programas educativos.

Tema 2. Conceptualización y planteamientos actuales. Investigación evaluativa y evaluación de programas: Introducción. Conceptos básicos (Programa, Evaluación y Evaluación de programas. Investigación e investigación evaluativa. Características de la evaluación de programas. Funciones de la evaluación de programas. Dimensiones de la evaluación.

BLOQUE II. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Tema 3. Modelos de evaluación de programas educativos: Introducción. Modelos Objetivistas: Evaluación basada en los objetivos (Tyler), Planificación evaluativa (Cronbach), Modelo C.I.P.P. (Stufflebeam), Modelo sin referencia a los objetivos (Scriven). Modelos Subjetivistas: Evaluación respondiente (Stake), Evaluación iluminativa (Parlett y Hamilton), Evaluación democrática (Mc Donald). Modelo Crítico de evaluación.

Tema 4. Contenidos de la evaluación de programas educativos: Introducción. Evaluación del contexto y de las necesidades. Evaluación del diseño y planificación del programa. Evaluación del proceso. Evaluación del producto. Formulación de los objetivos y/o cuestiones evaluativas. Criterios para la

selección de objetivos y/o cuestiones evaluativas. Los estándares de calidad en evaluación.
Tema 5. Metodología de la evaluación de programas educativos: Presentación. Conceptos de partida. Metodología de la evaluación de programas educativos: Una decisión previa: el enfoque evaluativo, proceso de evaluación interna del programa, proceso de evaluación externa del programa. Métodos y técnicas: El principio de complementariedad metodológica, organización y valoración de los resultados. Concreción metodológica de la propuesta evaluativa de Pérez Juste. La pauta para la recogida de la información, El informe.
Tema 6. Elaboración del informe de evaluación y comunicación de los resultados: Introducción. Contenido del informe: Sentido del informe, Núcleo de evaluación, Proceso evaluativo, Conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe. Sugerencias prácticas.

BLOQUE III. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE CENTROS Y DOCENTES.

7. La evaluación de centros educativos: Introducción. La evaluación como elemento de mejora. Los planteamientos institucionales de los centros educativos. La evaluación “de” y “en” los planteamientos institucionales. La evaluación institucional en la educación superior.

8. La problemática en la evaluación de la docencia. Introducción. La planificación de la evaluación. La negociación de la evaluación. Aspectos previos a considerar en la evaluación de la docencia. La evaluación de la docencia universitaria.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Teoría.

La asignatura se desarrollará, presencialmente, teniendo en cuenta los contenidos teóricos y prácticos, por lo que es necesario establecer un adecuado equilibrio entre el trabajo personal, el trabajo en grupo y la orientación del profesor. El profesor expondrá las características generales de cada bloque, introduciendo los conceptos más importantes y guiando las actividades que se vayan a realizar en clase y de forma personal y en grupo por los alumnos. Estas actividades serán:

- Trabajos en equipo.
- Exposiciones de los trabajos realizados, en grupo e individualmente.
- Debates.

Prácticas.

Las prácticas de la asignatura son presenciales y tienen como objetivo apoyar el desarrollo del programa. Las actividades a realizar se agrupan en los siguientes bloques:

- a) Iniciación a las técnicas de documentación y búsqueda bibliográfica sobre la materia.
- b) Realización de un trabajo sencillo sobre evaluación de programas.
- c) Examen crítico de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación educativa sobre evaluación de programas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: EOS.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid: Pearson; Prentice Hall. (Temas 3, 4, y 5).
 - Colás, M. P. y Rebollo, M. A. (1993). Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla: Kronos. (Temas 1, 2, 3, 4, 5, y 6).
 - Jiménez, B. (Ed.) (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis. (Temas 1, 2, 3, 4, 7 y 8).
 - Joint Committee on Standards for educational evaluation (1994). Normas de evaluación para programas, proyectos y material, educativo. México: Trillas. (Temas 4 y 5).
 - Medina, A. y Villar, L. M. (Coords.) (1995). Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid: Universitat. (Tema 5).
 - Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fernández Ballesteros, R. (1995). Evaluación de Programas. Una Guía Práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Martínez, C. (1997). Evaluación de programas educativos. Madrid: UNED.
 - Mateo, J. (1996). Evaluación del profesorado de secundaria. Barcelona: CEDES.

- Mayor, C. (1998). La evaluación como estrategia de mejora. Evaluación de programas, centros y profesores. Sevilla: Kronos.
- Pérez Juste, R. (1995). Evaluación de programas y centros educativos. Madrid: Cincel. (Tema 8).
- Pérez Juste, R. (2000a). La evaluación como medio para la mejora de la eficacia y de la calidad del aprendizaje, de la educación y de las instituciones. En S.E.P., Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía (pp. 535-572). Madrid: SEP.
- Pérez Juste, R. (Coord.) (2000b). Evaluación de programas educativos. Monográfico de la Revista de Investigación Educativa, 18 (2).
- Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1992). Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.
- Pérez Juste, R., García Llamas, J. L. y Martínez Mediano, C. (Coords.) (1995). Evaluación de programas y centros educativos. Madrid: UNED.
- Sanz, R. (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.
- Vélaz de Medrano, C. et al (1995). Evaluación de programas y de centros educativos. Diez años de investigación. Madrid: CIDE, MEC

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Contenidos teóricos.

La asistencia a clase es obligatoria y se valorará con el 10% de la calificación total.

Los contenidos teóricos del programa serán evaluados mediante una prueba que corresponderá a los tres bloques temáticos. La prueba constará de dos partes: una dada en forma de prueba objetiva y/o de ensayo y una práctica centrada en la resolución de un caso. A través de esta prueba se podrá conseguir el 70 % de la calificación global.

Para la realización de la prueba correspondiente a los contenidos teóricos es obligatorio tener realizadas las prácticas. La calificación obtenida en las prácticas se sumará a la obtenida en la parte teórica, cuando esté aprobado el examen de teoría.

Prácticas.

La realización de las prácticas es obligatoria y serán presenciales en el horario que corresponda.

Las prácticas de la asignatura tienen como objetivo apoyar el desarrollo del programa. Su evaluación se realizará de forma continua. Las actividades a realizar se agrupan en los siguientes bloques:

- a) Iniciación a las técnicas de documentación y búsqueda bibliográfica sobre la materia.
- b) Realización de un trabajo sencillo de iniciación a la investigación evaluativa.
- c) Examen crítico de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación sobre evaluación de programas, profesores y centros.

A través de la valoración de estas prácticas se podrá conseguir hasta el 20 % de la calificación global. Las prácticas se realizarán en el horario que se asigne a cada grupo de alumnos para dicha actividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las pruebas de ensayo o temas se valorará:

- Estructuración del esquema
- Estructuración de la respuesta
- Documentación
- Vocabulario preciso
- Razonamiento a las aportaciones personales
- Enfoque científico

El esquema se presentará de manera jerarquizada, con organización y estructuración, ha de servir de guía al desarrollo del tema.

En las preguntas breves se valorará:

- Precisión, claridad y nivel de información

En los trabajos se valorará:

- Sistematización (esquema, índice)
- Documentación (pertinencia, coherencia con el tema, actualización)
- Desarrollo metodológico (coherente con el enfoque empleado)
- Crítica (exposición razonada, claridad conceptual, argumentación personal, apoyo documental congruente)