



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Licenciado en Psicopedagogía

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

CARÁCTER :	Troncal	CRÉDITOS TEÓRICOS:	4,5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	---------	---------------------------	-----	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	2º	CURSO:	1º	CUATRIMESTRE:	1º
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	----	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
------------------------------	---

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Paradigmas de investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los fundamentos de la metodología científica.
- Conocer y valorar los diferentes paradigmas y métodos de investigación en educación.
- Adquirir un repertorio de conocimientos y destrezas que posibiliten realizar investigaciones sencillas en campos o áreas puntuales.
- Familiarizarse con las publicaciones orientadas a la investigación educativa, evaluando críticamente sus contenidos.

CONTENIDOS

I. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

- Sentido actual de la ciencia. El conocimiento científico en educación.
- Desarrollo de la investigación en educación.
- Paradigmas de investigación educativa. Derivaciones metodológicas de los paradigmas de investigación.
- Los métodos de investigación en educación.

II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

- El problema de la investigación y la revisión de la literatura.
- Formulación de hipótesis y delimitación de las variables.
- Delimitación del ámbito de la investigación. Técnicas de muestreo.
- Técnicas para la recogida de datos.
- Técnicas y procedimientos para el análisis de los datos.
- Las conclusiones y el informe de la investigación.

III. LA INVESTIGACIÓN DESDE EL ENFOQUE RACIONALISTA.

- Metodología experimental.
- Metodología cuasiexperimental.
- Metodología correlacional.
- Métodos descriptivos.
- Metodología observacional.

IV. LA INVESTIGACIÓN DESDE EL ENFOQUE INTERPRETATIVO-CRÍTICO.

- La metodología cualitativa.
- La metodología etnográfica.

18. Metodología del estudio de casos.

19. La investigación-acción.

V. EVALUACIÓN EDUCATIVA.

20. Investigación evaluativa.

VI. EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

21. La evaluación de la investigación en educación.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Teoría.

La asignatura se desarrollará teniendo en cuenta los contenidos teóricos y prácticos, por lo que es necesario establecer un adecuado equilibrio entre el trabajo personal, el trabajo en grupo y la orientación del profesor. El profesor expondrá las características generales de cada bloque, introduciendo los conceptos más importantes y guiando las actividades que se vayan a realizar en clase y de forma personal y en grupo por los alumnos.

Prácticas.

Las prácticas de la asignatura son obligatorias y presenciales, tienen como objetivo apoyar el desarrollo del programa. Las actividades a realizar se agrupan en los siguientes bloques:

a) Iniciación a las técnicas de documentación y búsqueda bibliográfica.

b) Realización de un trabajo sencillo de iniciación a la investigación. El trabajo versará sobre un problema a investigar, acordado con el profesor, relativo a un bloque del programa.

c) Examen crítico de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación educativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill

Latorre, A.; Del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia Ediciones.

Sandin, M.P. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación*. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anguera, M.T. (1985). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. (2 Tomos). México: Trillas.

Bardín, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Colás, M^a P. Y Buendía, L. (1992). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Elliot, J. (1989). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.

Fernández Cano, A. (1995). *Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Síntesis.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

Goyette, G. y Lessard Hebert, M. (1988). La investigación acción. funciones, fundamentos e instrumentación. Barcelona: Laertes.

León, O.G. y Montero (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.

Medina, A. y Villar, L.M. (1995). Evaluación de Programas educativos, Centros y Profesores. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1992). Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.

Pérez Juste, R., García Llamas, J.L. y Martínez Mediano, C. (1995). Evaluación de programas y centros educativos. Madrid: UNED

Pérez serrano, M.G. (1990). Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Contenidos teóricos.

Los contenidos teóricos del programa serán evaluados mediante una prueba que corresponderá a los seis bloques temáticos. La prueba constará de dos partes: una teórica dada en forma de prueba objetiva y conceptos y una práctica centrada en el planteo y resolución de problemas. A través de esta prueba se podrá conseguir el 75 % de la calificación global.

Para la realización de la prueba correspondiente a los contenidos teóricos es obligatorio tener realizadas las prácticas. La calificación obtenida en las prácticas se sumará a la obtenida en la parte teórica, cuando esté aprobado el examen de teoría.

Prácticas.

La realización de las prácticas es obligatoria y se llevarán a cabo de forma presencial en el horario que se les asigne.

Las prácticas de la asignatura tienen como objetivo apoyar el desarrollo del programa. Su evaluación se realizará de forma continua. Las actividades de prácticas se desarrollarán en el ámbito de los tres bloques en que se organizan.

A través de la valoración de estas prácticas se podrá conseguir hasta el 25 % de la calificación global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la prueba objetiva se considerarán los errores cometidos, utilizando la fórmula correspondiente según el número de alternativas en la respuesta.

En los conceptos se valorará:

- Precisión de la respuesta
- Vocabulario preciso
- Enfoque científico

En la resolución de problemas:

- **Resultado final obtenido**
- **Planteamiento correcto y explícito del proceso**

En los trabajos se valorará:

- **Sistematización (esquema, índice)**
- **Documentación (pertinencia, coherencia con el tema, actualización)**
- **Desarrollo metodológico (coherente con el enfoque empleado)**
- **Crítica (exposición razonada, claridad conceptual, argumentación personal, apoyo documental congruente)**