



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD/ESCUELA DE HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Pedagogía

Licenciado en Psicopedagogía

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica

CARÁCTER : Troncal **CRÉDITOS TEÓRICOS:** 4,5 **CRÉDITOS PRÁCTICOS:** 1,5

CURSO ACADÉMICO: 2011/12 **CICLO:** 2º **CURSO:** 2º **CUATRIMESTRE:** 1º

ÁREA DE CONOCIMIENTO: MIDE

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual, para la prestación de servicios psicopedagógicos.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar el marco histórico conceptual de la orientación.
2. Conocer los distintos modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
3. Conocer la organización y funcionamiento de la orientación en el sistema educativo.
4. Estudiar diversos tipos de programas para llegar a la propia elaboración y aplicación.
5. Obtener una idea de conjunto de las áreas y contextos en los que se desarrolla la orientación.
6. Analizar distintos recursos utilizados por el orientador.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I. Marco histórico-conceptual.

Tema 1. Concepto de orientación educativa.

Tema 2. Bases epistemológicas de la orientación.

Tema 3. Evolución de la orientación.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Los modelos de intervención psicopedagógica

Tema 4. Clasificación y descripción de los modelos.

Tema 5. El Modelo de intervención directa individualizada.

Tema 6. El Modelo de Consulta.

Tema 7. El Modelo de Programas.

Tema 8. El Modelo Institucional.

Tema 9. La transversalidad en la orientación e intervención psicopedagógica: el Modelo Tecnológico.

UNIDAD DIDÁCTICA III. Perspectivas de la orientación

Tema 10. Áreas y contextos de la orientación.

Tema 11. Intervención psicopedagógica en la interculturalidad.

Tema 12. La sociedad de la información como referente de la intervención psicopedagógica desde un punto de vista comprensivo y constructivista.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

La materia se organiza en torno a las clases teórico-prácticas y a un conjunto de actividades presenciales tales como debates, mesas redondas, exposiciones, seminarios, tutorías, desarrollo de investigaciones,

etc. Dichas actividades se apoyan en la página web del profesor, a través de la cual también se plantean participaciones en el foro, chat e intercambio de información diversa mediante el correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bisquerra, R. (coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
Pantoja, A. (2004). La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Educar y orientar con nuevas tecnologías. Madrid: EOS.
Rodríguez Espinar, S. (coord.) y otros (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Tapia, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: UAM.
Álvarez Castillo, J.L. (2001). Posibilidades y límites político-educativos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Revista Española de Pedagogía, 218, 69-84.
Álvarez González, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.
Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1997). Concepto de modelo en orientación y tipología. En AIDIPE (comp.), Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla, 22-25.
Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. En Actas del VII congreso nacional de modelos de investigación educativa. Sevilla: AIDIPE, 22-25.
Álvarez González, M. y otros (1991). La evaluación en los programas de orientación: evaluación del contexto y del diseño. Revista de Investigación Educativa, 9 (17), 49-82.
Álvarez González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía: Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio (pp. 637-686). Madrid: SEP.
Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Madrid: EOS.
Álvarez Rojo, V. y otros (1992). El perfeccionamiento de los orientadores en ejercicio en el contexto de la Reforma. Currículum, 5, 85-106.
Álvarez Rojo, V. y otros (1993). La Orientación Institucional en Andalucía. Aportaciones para su evaluación. Sevilla: Grupo MIDO.
Álvarez Rojo, V. y otros (2000). La evaluación de programas informatizados. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 481-491.
Álvarez, L. y Soler, E. (1996). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación tutoría. Madrid: CCS.
ASCA (1985). The role of the scholl counselor in career guidance: Expectations and responsibilities. The Scholl Counselor, 32, 164-168.
Benavent, J.A. (1996). La orientación psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. (Vol. I). Valencia: Promolibro.
Benavent, J.A. (1999). La orientación psicopedagógica en el umbral del siglo XXI: Una mirada al futuro. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 10 (17), 53-62.
Benavent, J.A. (2000). La orientación psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación. (Vol. II). Valencia: Promolibro.
Benavent, J.A. (2003). Reflexiones sobre el futuro de la orientación psicopedagógica inmersa en una encrucijada sociocultural. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 14 (1), 41-59.
Benavent, J.A. y otros (2000). Programa de autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la Educación Secundaria (ESO). Valencia: IGM Proceso Gráfico.
Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid: Narcea.
Bisquerra, R. (1990). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu.
Blocher, D.H. y Biggs, D.A. (1986). La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.
Borders, L.D. y Drury, S.M. (1992). Comprehensive School Counseling Programs: A Review for Policymakers and Practitioners. Journal of Counseling and Development, 70 (4), 487-498.
Brown, J.H. y Brown, C.S. (1981). Consulting with parents and teachers. Cranston: Carroll press.
Campoy, T.J. y Pantoja, A. (2000). La orientación en la Universidad de Jaén. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 11 (19), 77-106.
Cantón, I. (2001). Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento. Bordón, 53 (2), 201-213.

Correa, A.D. y otros (1995). Dimensiones de la intervención psicopedagógica: el papel de los métodos de investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 33-92

De Miguel, M. (1999). La evaluación de programas: entre el conocimiento y el compromiso. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), 345-348.

Drapela, N.J. (1983). *The counselor as consultant and supervisor*. Springfield II: Charles C. Thomas.

Gerstein, M. y Lichtman, M. (1989). *The best for our kid: Exemplary elementary guidance and counselling programs*. Alexandria: ASCA.

Gil, R. (2003). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Gordillo, M.V. (1986). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Hernández Fernández, J. (1994). *Principios básicos de orientación educativa. Teorías y modelos*. Barcelona: PPU.

Jiménez Gámez, R.A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Archidona: Aljibe.

Joice, B. y Weil, M. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.

Lázaro, A. y Mudarra, M.J. (2000). Análisis de los estilos de orientación en equipos psicopedagógicos, *Contextos Educativos*, 3, 253-280.

Maher, CH. y Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Marín, M.A. y Rodríguez Espinar, S. (2001). *Prospectiva del diagnóstico y la orientación*. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento. A Coruña: AIDIPE.

Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.

Martínez González, M. de Codés (1998). *Orientación Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.

MEC (1990). *La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC.

Montané, J. y Martínez, M. (1994). *La Orientación Escolar en la Educación Secundaria*. Barcelona: PPU.

Pantoja, A. y Campoy, T.J. (2001). Un modelo tecnológico de orientación universitaria. En L.M. Villar Angulo (coord.), *La universidad, evaluación educativa e innovación curricular*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.

Pantoja, A. y Campoy, T.J. (2002). El orientador ante las nuevas tecnologías, @gora digital, 2. *Revista digital en Internet*: <http://www2.uhu.es/agora/digital/principal.htm>.

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-287.

Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Repetto, E. (Dir.). (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual y metodológico*. Madrid: UNED.

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Sanz, R., Castellano, F. y Delgado, F. (Eds.) (1995). *Tutoría y Orientación*. Barcelona: CEDESC. II Volúmenes.

Sanz, R. (1996). *La evaluación de Programas de Orientación*. Madrid: Pirámide.

Sanz, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

Sobrado, L. y Ocampo, C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE/Horsori.

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se plantean dos opciones:

1. Itinerarios de aprendizaje y prueba objetiva final. Se articula en torno a diversos itinerarios elegidos por los alumnos que asistan a clase de forma regular. Incluyen, entre otros, los siguientes aspectos:

- Implicación en las clases.
- Entrega de autoevaluaciones de cada uno de los temas.
- Realización de un trabajo en equipo.
- Actividades de reflexión sobre los contenidos de los temas.
- Actividades de investigación y experimentación de aspectos de interés recogidos en los temas.
- Lectura de documentos, exposición de apartados del temario, etc.
- Prueba objetiva de opciones múltiples.

2. Alumnado que no asista regularmente a clase y no pueda seguir una evaluación continua: Realizarán un examen en la fecha oficial de la convocatoria. Este mismo día entregarán las prácticas de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la asistencia regular a clase y la opción de llevar a cabo una evaluación continua con la entrega de Carpeta-dossier y trabajo en equipo se valorarán por separado cada uno de los itinerarios elegidos, así como la participación e implicación de los alumnos. Esta calificación se ponderará con una prueba objetiva. Ambas opciones deben superarse para poder aprobar la asignatura, no obstante el valor de la primera parte es de un 70%, mientras que la prueba objetiva supone como máximo el 30% de la nota final.

Para los alumnos que no opten por el primero de los procedimientos existe la posibilidad de realizar un examen sobre los contenidos tratados en los temas y las prácticas que consta de 5 preguntas cortas y dos temas para desarrollar uno de ellos por escrito.

Las prácticas de la asignatura son obligatorias y se evaluarán a través de los trabajos desarrollados.