



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de PEDAGOGÍA

Licenciado/a en Psicopedagogía (Plan 1999)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

CARÁCTER :	TRONCAL	CRÉDITOS TEÓRICOS:	4,5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	---------	---------------------------	-----	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	2º	CURSO:	2º	CUATRIMESTRE:	2º
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	----	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Didáctica y Organización Escolar
PROFESOR TEORÍA:	Dr. Eufrasio Pérez Navío (epnavio@ujaen.es)
PROFESOR PRÁCTICA:	Dr. Eufrasio Pérez Navío
WEB:	www.ujaeu.blogspot.com

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Conceptos, principios, fundamentos, necesidad y contenido de la orientación vocacional y profesional. Los procesos de orientación vocacional y profesional. Programas y sistemas de orientación vocacional y profesional en función de la Psicopedagogía Diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Adquirir (conocimiento, comprensión y valoración) los conocimientos, estrategias, habilidades y técnicas necesarias básicas para poder intervenir en el marco de la orientación vocacional/profesional, profundizando en los contenidos de cada uno de los bloques temáticos del programa.

Desarrollar una metodología de trabajo eficaz que posibilite la aplicación, de los aprendizajes adquiridos, al proceso de asesoramiento y orientación vocacional y profesional en la educación y sociedad actual

Valorar la necesidad e importancia de la asignatura Orientación Vocacional y Profesional en el currículum del psicopedagogo, como elemento imprescindible en el desarrollo de su rol , cooperando con la participación activa, crítica y creativa para la construcción de su propio aprendizaje

CONTENIDOS

I. LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL MARCO GENERAL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.

0. PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Introducción. 2. La OP como tratamiento y estímulo. 3. La OP en la actualidad. 4. Perspectivas de la OP. 5. La transición de los jóvenes a la vida activa.

1. LOS FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Orígenes de la Orientación Profesional. 2. Comienzos de la OP. 3. Factores influyentes en el concepto y desarrollo de OP-V. 4. La influencia de la reforma y el cambio social. 5. El movimiento científico-

psicométrico y el modelo de rasgos y factores como factor influyente en la orientación vocacional. 6. El proceso de desarrollo de la OP.

2. LA INTERVENCIÓN PLANIFICADA SOBRE EL DESARROLLO VOCACIONAL. LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Introducción. 2. El modelo de programas. 3. Los programas de OP. 4. Áreas de intervención de los programas de OP.

3. TEORÍAS O ENFOQUES SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Enfoques no psicológicos. 2. Enfoques psicológicos.

4. TEORÍAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL Y SU APLICACIÓN A LA PRÁCTICA ORIENTADORA.

1. Las teorías cognitivo-conductuales. J.D. Krumboltz. 2. Las teorías de la toma de decisiones de Gelatt y Katz. 3. Modelo tipológico de Holland. 4. Teoría socio-fenomenológica de Super. Hacia un enfoque integral.

5. EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN PARA LA CARRERA.

1. Antecedentes. 2. Concepto 3. Proceso de implantación 4. Educación para la carrera y currículum.

II. EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO APLICADO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

6. DIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Introducción: Perspectiva antropológica. Vocación y autorrealización. 2: Variables implicadas en la elección y el desarrollo profesional. 3. Madurez vocacional/profesional. 4. Valores e Intereses vocacionales/ profesionales. Otros indicadores de la conducta vocacional.

7. INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO AL SERVICIO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Ventajas e inconvenientes del diagnóstico y del uso de los tests en Orientación y Consejo. 2. Algunas de las variables que interesa medir en el proceso de desarrollo profesional.: Instrumentos Diagnósticos. 3. Métodos no estandarizados de diagnóstico. Interpretación de resultados y elaboración de Informes.

8. INFORMACIÓN PROFESIONAL.

1. Concepto. 2. Metodología. 3 Técnicas y Recursos. 4. Implicaciones prácticas para el Asesor-Orientador.

9. TOMA DE DECISIONES Y LA INDECISIÓN VOCACIONAL.

1. Toma de decisiones vocacionales. 2. Formulaciones del proceso de toma de decisiones vocacionales. 3. Diferencias individuales y toma de decisiones vocacionales. 4. La indecisión vocacional.

VI. LA ORIENTACION VOCACIONAL/PROFESIONAL EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

10. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS LEYES EDUCATIVAS ESTATALES Y AUTONÓMICAS.

1. La Orientación profesional en la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo Español (LOGSE). 2. La Orientación vocacional/ profesional en el plan de orientación educativa de Andalucía. 3. La orientación en los centros educativos: El Departamento de Orientación. 4. Otros Servicios institucionales de orientación en España. 5. LOE y LEA.

11. LA MADUREZ VOCACIONAL.

1. Introducción. 2. Orígenes de la madurez vocacional. 3. Concepto de madurez vocacional. 4. Naturaleza evolutiva de la madurez vocacional. 5. Instrumentos de evaluación de la madurez vocacional. 6. Modelos teóricos de la madurez vocacional. 7. Variables relacionadas con la madurez vocacional.

IV. INTERVENCIÓN, PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

12. INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. La intervención en orientación profesional: Modelos de intervención. 2. Organización y planificación de la orientación profesional..3. Operativización de los programas de orientación profesional. 4. Diversidad y proyecto profesional.

13. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA.

1. Concepto y modelos de transición. 2. Transición de la escuela al trabajo. 3. La inserción socioprofesional. 4. La formación ocupacional.

V. PERSPECTIVAS INTERNACIONALES EN LA ORIENTACION PROFESIONAL.

14. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS PAÍSES DE LA COMUNIDAD EUROPEA. BASES PARA EL DESARROLLO DE LA EUROORIENTACIÓN.

1. La dimensión europea: concepto. 2. Situación de los diferentes Estados Miembros en materia de orientación y euroorientación. 3. Actividades de los Estados miembros.4. Tendencias actuales en Orientación.

VI. INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

15. LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1. Metodología de Investigación. 2 Perspectiva histórica y actual de las líneas de investigación utilizadas. 3. La evaluación como investigación evaluativa. 4. Evaluación de programas

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

El programa estructurado en bloques temáticos constituye una guía en el estudio de la asignatura, que facilita la consecución de los objetivos propuestos, el desarrollo y discusión de los contenidos, el trabajo individual y por equipos de los estudiantes, en la doble vertiente teórico- práctica del programa. Se considera básica la asistencia diaria del estudiante a las clases tanto teóricas -con proyección siempre práctica- como prácticas, estando siempre el profesor dispuesto a toda consulta especialmente en las horas de tutoría. La metodología en todo caso debe basarse en el diálogo y la participación en clase, en la constante interacción profesor- discentes de modo que se suscite un clima de interés y motivación por la problemática y realidad socioprofesional de la materia.

Las actividades a trabajar en la materia pueden ir desde la lectura de un texto; reflexionar sobre el mercado laboral actual, buscando los cambios que se han producido en el trabajo, como fruto del avance de las nuevas tecnologías; recopilación de noticias de prensa para hacer un análisis detallado de la situación de desempleo actual; buscar las posibles causas del paro; analizar profesiones asociadas a género, buscar los roles que desempeña cada uno, etc.; aprender a utilizar los recursos tecnológicos para la búsqueda de empleo; Hacer un estudio en profundidad de una profesión concreta; hacer dinámicas de grupo para trabajar las distintas técnicas de búsqueda de empleo...

Las actividades a realizar serán óptimas para permitir que el estudiante consolidar de una forma significativa los contenidos a tratar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **ÁLVAREZ, J. (2001).** Orientación profesional, tránsito a la vida activa. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- **ALVAREZ, M. (1995).** La Orientación Profesional. Barcelona: CEDECS.
- **ALVAREZ, M. y FERNANDEZ, R. (1989).** Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria. Barcelona: P.P.U.
- **APARISI, J. [et al.] (1998).** El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los Programas de Garantía Social. València : Universitat de València, Servei de Publicacions,
- **BENAVENT, J.A. y otros (2000):** Programa de autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la Educación Secundaria (ESO). CESOF. Valencia IGM
- **BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000).** Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato. Madrid : CCS, D.L.
- **BROWN, D. y BROOKS, L. (1996).** Introduction to theories of career development and choice. En D. Brown, y L. Brooks. (3ª ed.). Career Choice & Development (pp.1-30) San Francisco, California: Jossey-Bass Publishers.
- **BUJOLD, C. y GINGRAS, M. (2000).** Choix professionnel et développement de carrière. Théories et recherches. (2ª ed.). Montreal: gatean morin éditeur.
- **CASTILLO, G. (2000).** De la Universidad al puesto de trabajo. Estrategias y recursos para acceder al primer empleo. Madrid: Pirámide.
- **FERNÁNDEZ ARENAS, A. Et al. (2000).** El formador de formación profesional y ocupacional. Barcelona: Octaedro.
- **FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J.A. y LOBATO GÓMEZ, F. (2001).** Formación y orientación laboral, Grado medio. Ciclos formativos. Barcelona: Edebé.
- **LÓPEZ, A. y HERNÁNDEZ, J. (comp.) (2001).** Jóvenes más allá del empleo: estructuras de apoyo a las transiciones. Valencia: NAU Libres.
- **LOZARES, C. (coord.). (2000).** ¿Sirve la formación para el empleo?. Madrid: Consejo Económico y Social.
- **MARTÍNEZ-ECHEVARRÍA, M. (2004).** Repensar el trabajo. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- **MARTÍNEZ MORALES, I. [2003].** Explorando las identidades profesionales : materiales curriculares para el área de formación y orientación laboral. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- **NAVAL DURAN, C. ET AL. (2001).** Imaginar futuros compartidos: una propuesta de orientación profesional hacia la Universidad. Pamplona: Eunsa. Ediciones Universidad de Navarra.
- **NAVARRO DOMENICHELLI, R. (2001).** Orientación profesional y ocupacional. Valencia: Bèrnia Edicions.
- **OLLEROS, M. (2004).** ¿Cómo encontrar trabajo?. Barcelona: Gestión.
- **PEREDA, C. [2003].** La inserción laboral de las personas con discapacidades. Barcelona: Fundación La Caixa. Edición electrónica disponible en Internet: www.estudios.lacaixa.es
- **PÉREZ BOULLOSA, A.; BLASCO CALVO, P. (2001):** Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias. Valencia. Nau Libres.
- **PÉREZ NAVÍO, E. (2010):** *Sociedad, Familia y Educación*. Jaén: Joxman Editores.
- **REPETTO, E. (1999).** Tu futuro profesional. I. Autoconocimiento. II. Toma de Decisiones. Libro del Profesor-Tutor. (Tomo I). Madrid : CEPE.
- **REPETTO, E. (1999).** Tu futuro profesional. III Exploración de la Carrera Profesional. IV. Planificación y Gestión de la Carrera Profesional. Libro del Profesor-Tutor (Tomo II).(y libros

del alumno: 1º, 2º y 3º nivel) Madrid: CEPE.

- REPETTO TALAVERA, E. (2003). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Vol.2 Madrid: UNED.
- RICART, C. ET AL. (2002). Formación y orientación profesional, formación Profesional, grado medio. Legislación actualizada. Madrid: Santillana.
- RIVAS, F. (1988). Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento. Madrid.: Morata.
- RIVAS MARTÍNEZ, F. ROCABERT, E. Y LÓPEZ, M. L. (2003). Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAAV): manual profesional. Madrid: EOS.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, R. DE J. (2002). Ubicación profesional y orientación en el mercado de trabajo. A Coruña: Tag Formación.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- RODRÍGUEZ MORENO M. L. (1999). Enseñar a explorar el mundo del trabajo. Diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Ediciones Aljibe.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. (1998). La Orientación Profesional. I Teoría. Barcelona: Ariel Educación.
- RODRÍGUEZ MORENO M. L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. [2003]. Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ROMERO RODRÍGUEZ, S. (1999): Orientación para la transición de la escuela a la vida activa. Una metodología de activación desde el modelo de desarrollo vocacional y personal. Barcelona. Laertes.
- ROMERO RODRÍGUEZ, S. (2000). De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado: Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Málaga: Aljibe.
- SÁNCHEZ PÉREZ, F. J. (2001). Y el año que viene, ¿qué? : la orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato. Barcelona : Cisspraxis.
- SANTANA, I.; ALVAREZ, P. R. (1996). Orientación y educación sociolaboral. Madrid.: EOS.
- SEBASTIÁN RAMOS, A. Y SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2000). El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional. Barcelona:Estel
- SEBASTIÁN RAMOS, A. Y SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2002). Orientación y selección profesional. Madrid: Univesidad Nacional de Educación a Distancia.
- SEBASTIAN RAMOS, A.; RODRIGUEZ MORENO, M.L.; SANCHEZ GARCÍA, M.F. (2003): Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid. Dickinson.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (2000). La Orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (2002). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Estel Ema-Estudios.
- SOLANA, T. (2004). Qué estudiar: la orientación formativa del joven. Donostia: Erein.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALÍA, M. y MONTANÉ, J. (1995): "Clasificación Profesional y movilidad en el trabajo. Valencia, CISS.
- ALONSO TAPIA, J. (1995): "Diseño y evaluación de programas de orientación educativa";

“Problemas de inserción social y laboral. Evaluación y mejora para tomar decisiones” en Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis.

- APOACA, p. Y LOBATO, C. (Eds). (1997): “Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación. Barcelona. Laertes.
- ÁLVAREZ, J. (2001): Orientación profesional, tránsito a la vida activa. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ALVAREZ ROJO, V. (1991): "Tengo que decidirme". Sevilla. Alfar.
- ALVAREZ ROJO, V., GARCÍA PASTOR, C (1997): Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. (I)Un programa de transición a la vida adulta. Y (II) Protocolos de evaluación situacional. Madrid; Editorial EOS.
- ALVAREZ, M. y FERNANDEZ, R. (1987): "Programa de Orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria". Barcelona. PPU.
- AUBERNI, S. (1996): " Aprender para trabajar, Trabajar para Aprender". Barcelona, U.B.
- BALLESTEROS, B. GUILLAMÓN, J. R., MANZANO, N. et al. (2001): “Técnicas de inserción laboral. Guía universitaria para la búsqueda de empleo”. Madrid. UNED.
- BASSEDAS, E. Et al. (1993): “Intervención Educativa y diagnóstico pedagógico”. Madrid. Paidós.
- BAUTISTA, R. et al. (1992): "Orientación e intervención educativa en Secundaria. Málaga. Aljibe.
- BENAVENT, J.A. (1996): “La Orientación psicopedagógica en España desde sus orígenes hasta 1939. Valencia. Promolibro.
- BENAVENT, J. A. (2000): “La Orientación psicopedagógica en España (desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970). Valencia. Promolibro.
- BISQUERRA, R. (1990): "Programa de Orientación Profesional autoaplicado (POPA)". Universidad de Barcelona.
- BISQUERRA ALSINA, R. (1996): “Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica”. Madrid. Narcea.
- BISQUERRA ALZINA, R.; ALVAREZ, M. (1998): “Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica”. Barcelona. Praxis.
- BOM, W. (1994): "Abrirse paso. Orientación laboral y Profesional para mujeres". Barcelona. El Roure.
- CABRERIZO DIAGO, J. (1999): “La formulación del Consejo Orientador en la E.S.O.”. ”. Alcalá. Serv. de Public. de la Univ. de Alcalá.
- CASTAÑO, C. (1983). Psicología y Orientación Vocacional. Un enfoque interactivo. Madrid: Marova.
- COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995): “Libro Blanco sobre la educación y la formación: Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva. Bruselas.
- COMISION EUROPEA (2000): “Memorándum sobre el aprendizaje permanente (Documento de trabajo te los servicios de la Comisión. SEC.2000- 1832). Bruselas. Comisión de las Comunidades Europeas.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (1993): “Los Programas de Garantía Social en la LOGSE”. Doc. General. Sevilla. CEJA.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (1995): Materiales Curriculares. Educación Secundaria Obligatoria. Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa. Sevilla.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, D.L. (2001): “Programa Elige” (Recurso electrónico). Sevilla.
- COROMINAS, E., ISUS, S. (1998): “Transiciones y orientación. Rev. de Investigación Educativa. 16 (2), 155-184
- CRITES, J. O. (1974): "Psicología Vocacional". Buenos Aires. Paidós.
- CRUZ, M. V. DE LA (2000): “IPP. Intereses y Preferencias Profesionales. Madrid. TEA.

- DEL RINCÓN IGEA, B. y colaboradores (2000): "La intervención psicopedagógica en Secundaria. Cuenca. Ediciones de la Universidad Castilla-la mancha.
- DUEÑAS BUEY, M. L. (2002): "Diagnóstico pedagógico". Madrid. UNED
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J.A. y LOBATO GÓMEZ, F. (2001). Formación y orientación laboral, Grado medio. Ciclos formativos. Barcelona: Edebé.
- FERNÁNDEZ SEARA, J. L.; ANDRADE, F. (2001): "CIPSA. Cuestionario de Intereses Profesionales". Madrid. TEA.
- FERNÁNDEZ SIERRA J. (1993). Orientación Profesional y Currículum en Secundaria. Málaga: Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA J. (2003): Escala de Motivaciones Psicosociales. Madrid. TEA
- GALLEGO MATAS, S. (1999): "Como planificar el desarrollo profesional. Actividades y estrategias de este desarrollo. Barcelona. Laertes.
- GARCÍA PASTOR, C.; ALVAREZ ROJO, V. (1997): "Programa de orientación para jóvenes con N.E.E."
- GARCÍA BLANCO, J. (1997): "Orientación Vocacional. Materiales para el desarrollo de la carrera o de la profesión. Valencia, Promolibro.
- GARCÍA VIDAL, J. et al. (1995): "Formación y Orientación laboral. Técnicas de búsqueda de empleo". Madrid. EOS.
- GORDON, L.V. (1998): "SPV. Cuestionario de Valores Profesionales". Madrid, TEA
- GORDON, L.V. (1998): "SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales" Madrid, TEA.
- HOLLAND, J. (1980): "La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras", Trillas, México.
- HOLLAND, J. O. (1981): "Técnica de la elección vocacional". México. Trillas.
- HUESO VILLEGAS, M^a. D. (1994): "Estudio de las aficiones e intereses de una muestra de alumnos al término de la Educación Intermedia (alumnos de 12-14 años). Enfoque diferencial en cuanto al sexo". En García Hoz, V.: La Orientación en la Educación Institucionalizada. Madrid. Rialp.
- HUESO VILLEGAS, M^a. D. (1996): "La Orientación Vocacional en la Educación Secundaria. Programas de Orientación". En Pérez Ferrá, M.; Torres González, J.A.: Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional. D.I.E.A. Universidad de Jaén.
- HUESO VILLEGAS, M^a. D. (1999): "Los intereses vocacionales del adolescente: Estudio de sus determinantes en los alumnos de educación secundaria". En Román Rayo, M. coord.. (1999): Educar Enseñando". Jaén. Public. Universidad de Jaén.
- HUESO VILLEGAS, M^a. D.; García Molina, I. (1997): "Perfil de los alumnos de diversificación curricular y necesidad de una adecuada evaluación psicopedagógica". En III Jornadas Andaluzas de Orientación: Diagnosticar en educación. Granada. Ed. FETE –UGT.
- INCUAL (2001): "Guía de Formación de Profesionales en España. Madrid. Instituto Nacional de Empleo (INEM). Instituto Nacional de Cualificaciones. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- INCUAL (2003): "Sistemas Nacionales de Cualificaciones y formación Profesional. Madrid. INEM. Instituto Nacional de Cualificaciones.
- JATO SEIJAS, E. (2001): "La formación profesional en el contexto europeo. Nuevos desafíos y tendencias. Barcelona. Estel.
- JURADO, P. (Coord.), SANCHEZ-ASÍN, A.; SANAHUJA, J. M. (2003). Las personas con discapacidad. Guía didáctica para su atención. Madrid. ONCE.
- JURADO DE LOS SANTOS, P. (1993): "Integración socio-laboral y Educación Especial". Barcelona. PPU.
- KUDER, G. F. (2000): "Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales. Madrid. TEA.
- LÓPEZ, A. y HERNÁNDEZ, J. (comp.) (2001). Jóvenes más allá del empleo: estructuras de apoyo a las transiciones. Valencia: NAU Libres.
- MARTÍNEZ-ECHEVARRÍA, M. (2004). Repensar el trabajo. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): "Impacto de políticas activas de empleo en los universitarios". Madrid, INEM, Subdirección general de Serv. Técnicos. Servicio de observatorio ocupacional.
- MONEREO, C.; SOLÉ, I. (1996): "El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista". Madrid, Alianza.
- NAVAL DURAN, C. ET AL. (2001). Imaginar futuros compartidos: una propuesta de orientación profesional hacia la Universidad. Pamplona: Eunsa. Ediciones Universidad de Navarra.
- NAVARRO DOMENICHELLI, R. (2001). Orientación profesional y ocupacional. Valencia: Bèrnia Edicions.
- OSIPOW, S. H. (1990): "Teorías sobre la elección de carreras". México. Trillas.
- PEREDA, C. [2003]. La inserción laboral de las personas con discapacidades. Barcelona: Fundación La Caixa. Edición electrónica disponible en Internet: www.estudios.lacaixa.es
- PÉREZ NAVÍO, E. (2009): *Procesos y Contextos Educativos*. Jaén: Joxman Editores.
- PÉREZ NAVÍO, E. (2004): Asesoramiento al profesorado en la tarea evaluadora de los estudiantes y de su enseñanza. Tesis Doctoral. Madrid: UNED.
- PIÑUEL Y ZABALA, I. (2001): "Mobbing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo". Sal Terrae, Santander.
- REPETTO TALAVERA, E. (2003): "Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica". Vol.2. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Madrid. UNED.
- RICART, C. ET AL. (2002). Formación y orientación profesional, formación Profesional, grado medio. Legislación actualizada. Madrid: Santillana.
- RIVAS, F. -Editor-(1995). Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid.: Síntesis.
- RIVAS, F., ROBERT, E., et al. (1998): "Sistema de Asesoramiento Vocacional Informático. SAVI-2000." Valencia. Servicios de Asesoramiento Vocacional y educativo.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. (1992). El mundo del trabajo y las funciones del Orientador. Fundamentos y propuestas formativas. Barcelona: Barcanova.
- RODRIGUEZ MORENO, M. L. (1994). Programa para enseñar a tomar decisiones. Barcelona: Laertes.
- SALVA, F. y NICOLAU, I. (2000). Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Madrid. Pirámide.
- SALVADOR, A./ PEIRO, J.M. (1986): "La madurez vocacional". Madrid. Alhambra.
- SÁNCHEZ BARRANQUERO, A. (1992): "Aprendo a decidir". Salamanca. Amani. Ediciones.
- SANTANA VEGA, L. E. (2003): "Orientación Educativa, e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales". Madrid. Pirámide.
- SANZ ORO, R. (2001): "Orientación Psicopedagógica y calidad educativa". Madrid. Pirámide.
- SEBASTIAN, A., MALIK. B. y SÁNCHEZ, M. F. (2001) Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Perspectiva histórica y propuestas de actuación. Madrid. UNED. Col. Educación Permanente. Programa de formación del profesorado.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, J. (2000). La orientación vocacional: materiales de trabajo. Madrid: CCS
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (2002). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Estel Ema-Estudios.
- SOLANA, T. (2004). Qué estudiar: la orientación formativa del joven. Donostia: Erein.
- SHERTZER, B. Y STONE, S. (1986): "Manual de Asesoramiento Psicológico". Buenos Aires. Paidós.
- SUPER, D. E. Y CRITES, J.D. (1966): "La medida de las Aptitudes Profesionales". Madrid. Espasa-Calpe.
- SUPER, D. E. (1962): "Psicología de la vida profesional". Madrid. Rialp.
- SUPER, D. E. (1967): "Psicología de los intereses y las Vocaciones". Buenos Aires. Kapelusz.
- TOLBERT, E.L. (1982): "Técnicas de asesoramiento en Orientación Profesional". Barcelona.

Oikos-Tau.

- THURSTONE, L. L. (1986): " IP Inventario de Intereses Profesionales". Madrid. TEA.
- URÍA, F. (2001): "El outplacement. El éxito en la búsqueda de un nuevo empleo". Madrid. Pirámide.
- YUSTE, C.; GALVE , J.L. (2001): "PPS. Preferencias Profesionales (Nivel Superior). Madrid. CEPE
- YUSTE, C. ; GALVE , J.L. (2001): "PPM. Preferencias Profesionales (Nivel Medio). Madrid. CEPE

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Dimensión teórica:

Los contenidos del programa serán evaluados mediante una prueba presencial escrita correspondiente a los temas del programa. Se exigirá un mínimo de aprobado (5).

Dimensión práctica:

1. La parte práctica de la asignatura reforzará el desarrollo del programa a través de las actividades que permitan el conocimiento de diversos instrumentos y programas de orientación vocacional. La asistencia y participación en las prácticas será requisito para aprobar la asignatura.
2. Se realizará, por equipos o de forma individual , el desarrollo de un trabajo correspondiente a algún aspecto de la materia del programa , de modo que cada equipo tenga un tema diferente evitando así la repetición, mediante la consulta y estudio de las publicaciones (ver Bibliografía básica y complementaria que acompaña a este programa), sobre Orientación Vocacional/Profesional.
3. Diseño de un Programa de Orientación Vocacional, fundamentado en el aprendizaje y experiencia de la asignatura, y como consecuencia del estudio de programas publicados, junto con la experiencia del Prácticum, teniendo en cuenta las actividades que son y deben ser desarrolladas en los Centros de Enseñanza Secundaria.
4. Realización de un estudio de casos sobre temática relacionada con la asignatura.

Los apartados 2 y 3 serán valorados conjuntamente. Se exigirá un mínimo de aprobado, completando la calificación global de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua; Asistencia y participación en clase así como en el encuentro personal -individual o en equipos o en seminario- en las tutorías; Elaboración y aportación y defensa de un trabajo personal (individual o en equipos), según temática y bibliografía seleccionada y búsqueda de otras fuentes bibliográficas científicas. Realización de una prueba escrita; Calificación global como síntesis de cada uno de los aspectos indicados. La parte práctica será valorada con un 30% sobre la nota final y la parte teórica será valorada con un 70% como máximo.