



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: PSICOPEDAGOGÍA		
CURSO ACADÉMICO: 2011-2012		
GUÍA DOCENTE de PEDAGOGÍA SOCIAL		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PEDAGOGÍA SOCIAL		
CÓDIGO: 1108	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1993	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OBLIGATORIA		
Créditos totales 6	Créditos teóricos: 4,5	Créditos prácticos: 1,5
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Pendiente de contratación		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía		
ÁREA: Teoría e Historia de la Educación		
Nº DESPACHO:	E-MAIL	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Concepto y objeto de la Pedagogía Social.</i>▪ <i>Dimensión social del educando, su desarrollo y educación.</i>▪ <i>Desviaciones de la socialización.</i>▪ <i>Medios y métodos de la Educación Social.</i>▪ <i>Teorías y sistemas pedagógicos inspirados en lo social.</i>▪ <i>Aproximaciones al trabajo social.</i>		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

La asignatura de Pedagogía social está situada en el primer cuatrimestre del segundo curso de carrera de Psicopedagogía. Si bien no existen prerequisites curriculares que impidan al alumnado iniciar con éxito estos contenidos, sí que es conveniente actitud positiva y crítica frente a la asignatura.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura Pedagogía Social tiene carácter obligatorio y pretende acercar al alumnado a la realidad de determinados grupos sociales, de manera que se pueda intervenir pedagógicamente paliando los problemas concretos que se detectan en los mismos.

2.3. RECOMENDACIONES:

El alumnado que curse esta asignatura debe:

- *Participar en las actividades que se propongan y proponer a su vez otras que enriquezcan la materia.*
- *Saber trabajar en grupos mediante la utilización del aprendizaje cooperativo.*
- *Utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación.*
- *Valerse de técnicas de trabajo intelectual y planificarse adecuadamente su estudio.*
- *Tener una actitud positiva y de compromiso con la Pedagogía Social.*
- *Conocer el vocabulario básico relacionado con la materia*

3. OBJETIVOS

- A. Proporcionar al alumnado un conocimiento suficiente, objetivo y científico sobre los contenidos de la Pedagogía Social.*
- B. Asimilar la metodología científica utilizada por esta ciencia.*
- C. Descubrir y asimilar los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social, tanto desde la perspectiva teórica como desde la perspectiva práctica.*
- D. Conocer la dinámica de grupos pequeños, aplicables a situaciones profesionales de intervención.*
- E. Fomentar la construcción de un pensamiento crítico, autónomo y permisivo en el alumnado.*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos planteados, las horas lectivas tendrán una perspectiva teórica y una perspectiva práctica. Por ello, la dinámica normal del curso transcurrirá a través de la exposición teórica de los temas planteados a cargo de la profesora y, en función del contenido del tema en curso, se destinarán una horas lectivas al desarrollo de clases prácticas con activa participación por parte del alumnado.

Para dar conexión a los conocimientos y contenidos resultantes de las clases teóricas, nos serviremos de material diverso como textos periodísticos, publicaciones, vídeo forum, diapositivas, ...llegando así a la versión práctica de los mismos.

Las actividades que se desarrollaran a lo largo del desarrollo de la asignatura se concretan como siguen:

- *Exposición de los contenidos.*
- *Búsqueda de información.*
- *Realización de debates*
- *Análisis de textos.*
- *Lecturas complementarias.*
- *Estudio de campo.*
- *Resolución de casos.*
- *Trabajos en grupo*
- *Exposición de trabajos.*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. BLOQUES TEMÁTICOS

Tema 1: La Pedagogía Social.

Tema 2: Servicios Sociales.

Tema 3: Planificación e Intervención Social.

Tema 4: El Proyecto Social.

Tema 5: Infancia y Adolescencia.

Tema 6: Tercera edad.

Tema 7: Grupos minoritarios.

Tema 8: Animación Sociocultural y Ed. en el tiempo libre.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1 GENERAL

- CENTENO, C. (2005). *Pedagogía Social: marco metodológico y profesional del educador.* Alcalá la Real: Formación Alcalá.
- GARCÍA, G. y RAMÍREZ, J.M. (2005). *Diseño y evaluación de proyectos sociales.* Zaragoza: Certeza.
- GARCÍA J. L. et. al. (2001). *Esquemas de Pedagogía Social.* Pamplona: Eunsa.
- MONTOYA, J. M., LEBRERO, M. P. y QUINTANA, J. M. (2001). *Pedagogía Social, Madrid: UNED.*
- ORTEGA, J. (1999). *Pedagogía social Especializada.* Barcelona: Ariel.
- PÉREZ, G. (1996). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos.* Madrid: Narcea.
- PÉREZ, G. (2003). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención.* Madrid: Narcea
- SÁEZ, J. y MOLINA, J.G. (2006). *Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión.* Madrid: Alianza.

6.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- ARRUABARRENA, M.I. Y DE PAÚL, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento.* Madrid: Pirámide.
- CAMPILLO, M. (2001). *Pedagogía Social: constantes y perspectivas.* Valencia: Nau Llibres.
- CASTRO, A (1990). *La tercera edad tiempo de ocio y cultura.* Madrid: Narcea.
- COLOM, A.J. (1991). *Modelos de intervención socioeducativa.* Madrid: Narcea.
- FRANCH, J. Y MARTINELL, A. (1994). *Animar un proyecto de educación social.* Barcelona: Paidós..
- FROUFE, S. (1998). *Técnicas de grupo en animación comunitaria.* Salamanca: Amarú.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- MERINO, J.V. (1997) .Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid: Narcea.
 - ORTEGA, J. (2000). Pedagogía Social especializada (I y II) Barcelona: Ariel
 - PÉREZ, G. (1994). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
 - PETRUS, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.
 - QUINTANA, J. M^a. (1990) Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.
 - SARRAMONA, J. (1992). La educación no formal. Barcelona: CEAC.
- TRILLA, J. (1997). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona:Ariel.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas sobre contenidos adquiridos
- Análisis de trabajos prácticos
- Observación sistemática
- Exposición y puesta en común de trabajos personales y en grupo
- Lecturas complementarias

Criterios de evaluación y calificación

Con el fin de facilitar el trabajo de los alumnos se da la oportunidad de elegir única y exclusivamente entre los siguientes sistemas de evaluación:

Sistema "a":1

- Examen teórico (mín 4-máx 8)
- Actividades complementarias (mín 4-máx...)
- Trabajo (hasta 7,5 puntos)

Sistema "b":2

- Examen teórico (mín 6-máx 10)
- Examen práctico (mín 6-máx 10)

BAREMO	Sistema "a"	Sistema "b"
Suspenseo	0-9.9	0-11.9
Aprobado	10-13.9	12-13.9
Notable	14-17.9	
Sobresaliente	18-20	

Una vez que el alumno haya superado los mínimos propuestos en el sistema al que se adscribe se le sumará el resto de puntuación que ha obtenido en las correspondientes actividades. La puntuación total se interpretará con arreglo al baremo reflejado.

¹ En el sistema "a" los plazos de entrega de trabajos así como de actividades complementarias serán propuestos por la profesora y han de ser escrupulosamente cumplidos.

² Para superar la opción "b" es requisito imprescindible superar ambas partes.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

