



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Licenciado de Psicopedagogía (plan 1993)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **Psicobiología del Desarrollo**

CARÁCTER :	Optativa	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1.5
-------------------	----------	---------------------------	---	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011/2012	CICLO:	2º	CURSO:		CUATRIMESTRE:	2º
-------------------------	-----------	---------------	----	---------------	--	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Psicobiología
------------------------------	---------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Factores influyentes en el desarrollo de los sistemas sensoriales y motor. Alteraciones genéticas y conducta: psicobiología del retraso en el desarrollo. Psicobiología de la privación social. Aprendizaje prenatal y psicobiología de los primeros comportamientos del neonato.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- * Conocer la anatomofisiología del Sistema Nervioso como sustrato del comportamiento
- * Conocer los factores que afectan al proceso de desarrollo del Sistema Nervioso y su influencia sobre la conducta.
- * Conocer las capacidades cognitivas prenatales y neonatales y su relación con el desarrollo del Sistema Nervioso.
- * Analizar la implicación de los factores genéticos, ambientales y hormonales en el desarrollo psicobiológico del individuo a lo largo de todo el ciclo vital y su repercusión en relación a las posibles alteraciones psicobiológicas
- * Estudiar la relación madre-hijo y su importancia para el correcto desarrollo del Sistema Nervioso

CONTENIDOS

PARTE I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Introducción

Tema 2. Desarrollo de los sistemas sensoriales, motor e integrativos

Tema 3. Conducta y capacidades prenatales y neonatales

PARTE II: FACTORES AMBIENTALES Y DESARROLLO

Tema 4. Experiencia sensorial y desarrollo

PARTE III: FACTORES GENÉTICOS Y DESARROLLO

Tema 5. Alteraciones genéticas y conducta

Parte IV: HORMONAS Y DESARROLLO

Tema 6. Neuroendocrinología del desarrollo

Tema 7. Privación social

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Clases teóricas

Clases prácticas:

* Sesiones audiovisuales

* Trabajo en grupo y comunicación oral de resultados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Artigas-Pallarés, J., Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera editores.
- Carlson, N.R. (2002). Fisiología de la conducta. Barcelona. Ariel.
- Chávez Torres, R. (2003). Neurodesarrollo neonatal e infantil: un enfoque multi, inter y transdisciplinario para la prevención del daño. México: Médica Panamericana.
- Nelson, R.J. (1996). Psicoendocrinología: las bases hormonales de la conducta. Barcelona. Ariel
- Reeve, J. M. (2003). Motivación Y Emoción. México: Mcgraw-Hill.
- Segovia, S. Y Guillamón, A. (2000). Psicobiología del desarrollo. Barcelona. Ariel.
- Sanes, D. H., Reh, T. A. y Harris, W. A. (2002). El desarrollo del sistema nervioso. Barcelona: Ariel (Ariel neurociencia).
- Teixidó, F. (2005). Genes en la Humanidad. Filarias.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adan, R., Kaye, W.(2011). Behavioral Neurobiology of Eating Disorders (Current Topics in Behavioral Neurosciences, Vol. 6). Editorial Springer.
- Adrián, J. E. (2008). El desarrollo psicológico infantil: Áreas y procesos fundamentales. Universitat Jaume I.
- Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológicos (2006). Trillas-Eduforma.
- Blackwell (2001). Handbook of infant development. Massachusetts: Blackwell Publisher.
- Blass, J. (2011). Neurochemical Mechanisms in Disease (Advances in Neurobiology, Vol. 1). Editorial Springer.
- Bloedel, J.R. (1996). The acquisition of motor behavior in vertebrates. London. The MIT Press.
- Bouton, P. (1983). El desarrollo del lenguaje: aspectos normales y patológicos. Paris : Unesco.
- Bruner, J. (1995). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Burack, J.A. (1998). Handboock of mental retardation and development. Cambridge. Cambrige University Press.
- Castaño, G.P. et al. (2005). Avances en endocrinología comparada. Córdoba : Universidad de Córdoba.
- Clelland, J. (2011). Genomics, Proteomics, and the Nervous System (Advances in Neurobiology, Vol. 2). Editorial Springer.
- David, R.B. (1998). Child and adolescent neurology. St. Louis. Mosby-Year Book.
- Demetrio, A. (1998). Life-sapan developmental psychology. Chichester. John Wiley & Sons.
- Donkelaar, H. (2011). Clinical Neuroanatomy. Brain Circuitry and its Disorders. Editorial Springer.
- El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza, 1982.
- Flores, J. (1997). Síndrome de Down: biología, desarrollo y educación. Barcelona. Masson.
- García Alix, A., Quero, J. (2011). Evaluacion Neurologica del Recien Nacido. Editorial Díaz de Santos.
- García-Porrero, J.A. (1999). Genes, cultura y mente: una reflexión multidisciplinar sobre la naturaleza humana en la década del cerebro. Santander. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- Jain, K. (2011). The Handbook Of Neuroprotection. New Jersey: Editorial Humana Press.
- Johnson, M.H. (1994). Brain development and cognition: a reader. Cambridge. Blackwell
- Johnson, M.H. (1999). Developmental cognitive neuroscience: an introduction. Malden. Blackwell.
- Kail, R. V., Canenaugh, J.C., Pecina, J. C. Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital.
- Kalverboer, A. F., Hopkins, B., y Geuze, R. (1993). Motor development in early and later childhood, longitudinal approaches. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kandel.E (2001). Principios de Neurociencia.McGraw-Hill.
- Larsen, P.R. (2004). Williams Tratado de endocrinología. Madrid : Elsevier España.
- Lemke, G. (2009). Developmental Neurobiology. Estados Unidos: Academic Press.
- Marshall, L., Magoun, H. (2011). Discoveries in the Human Brain. Neuroscience Prehistory, Brain Structure, and Function. New Jersey: Editorial Humana Press.
- Mora, F (2000). El cerebro sintiente. Barcelona: Ariel.
- Lefrançois, G. R. (2001). El ciclo de la vida. Madrid: Thomson
- Lise, R. (2000). What's going on in there?: how the brain and mind develop in the first five years of life. New York : Bantam Books.
- Navarro Guzmán, J. I. (1993). Aprendizaje y memoria humana: aspectos básicos y evolutivos. Madrid: McGraw-Hill, D.L.
- Patel, D.,Greydanus, D., Omar, H., Merrick, J. (2011). Neurodevelopmental Disabilities. Clinical Care For Children And Young Adults [Hardcover]. Springer.
- Petronis, A., Mill, J. (2011). Brain, Behavior And Epigenetics (Epigenetics And Human Health). Editorial Springer
- Pooh, R. (2011). Neurologia Fetal. Amolca.
- Puerto, A. (2005). La proyección humana de la psicobiología. Málaga: Aljibe.
- Rice, F. Philip (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. México: Prentice-Hall

Hispanoamericana.

- Rondal, J.A. (1996). Down's syndrome: psychological, psychobiological and socio-educational perspectives. San Diego. Singular Publishing Group.
- Rosselli, M., Matute, M., & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del Desarrollo Infantil. México: Manual Moderno.
- Rosenweig, M. R. (2005). Psicobiología : una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona : Ariel.
- Rostán, C., Serrat, E., Sadurní, M. (2002). El desarrollo de los niños, paso a paso. UOC.
- Rutter, M. (1990). La privación materna. Madrid. Morata.
- Sanchez, J. et al. (1996). Menopausia y salud. Barcelona: Ariel.
- Shaffer, D. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (5ª ed.)
- Simion, F. (1998). The development of sensory, motor and cognitive capacities in early infancy: from perception to cognition. Hove, Psychology Press.
- Turner, J.S. (1995). Lifespan development. Harcourt Brace Colledge Publishers.
- Vasta, R., Haith, M. M. y Miller, S. A. Psicología infantil. Barcelona: Ariel Psicología, 1996.
- Weinert, F. E. y Schneider, W. (1995). Memory performance and competencies: issues in growth and development. Mahwah ; Hove : Lawrence Erlbaum Associates
- Zeki, S. (1993). A vision of the brain. Barcelona. Ariel.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación formativa, en la que se tendrán en cuenta aspectos como la calidad de los trabajos y comunicaciones orales realizadas por el alumno, la participación activa en las diferentes actividades en las que se organiza la asignatura, anteriormente reseñadas (la calificación obtenida a partir de la evaluación formativa supondrá el 30% de la calificación global del alumno). Por otra parte, se llevará a cabo una evaluación sumativa consistente en un examen final de los contenidos trabajados en la asignatura (70% de la calificación global del alumno). Dicho examen final constará de preguntas tipo test y preguntas abiertas, de extensión variable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las puntuaciones obtenidas en la evaluación formativa y en la evaluación sumativa, siempre que en esta última se obtenga una puntuación mínima (3 puntos sobre 7 máximos); de no ser así la calificación final obtenida por el alumno será de Suspenso.