



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Licenciado de Psicopedagogía (plan 1993/1999)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicobiología de los procesos cognitivos superiores

CARÁCTER :	OBLIGATORIA	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1.5
-------------------	--------------------	---------------------------	----------	----------------------------	------------

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	2º	CURSO:	1º	CUATRIMESTRE:	1º
-------------------------	----------------	---------------	-----------	---------------	-----------	----------------------	-----------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	PSICOBIOLOGÍA
------------------------------	----------------------

DESCRPTORES SEGÚN B.O.E.

Anatomofisiología de la corteza cerebral y conducta. Especialización hemisférica en los procesos cognitivos superiores. Bases biológicas de las alteraciones en los procesos cognitivos superiores.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer la anatomofisiología del sistema nervioso como sustrato del comportamiento.
- Comprender la relación existente entre los circuitos corticales y el comportamiento.
- Saber qué son los procesos cognitivos superiores.
- Conocer la especialización hemisférica cerebral en los procesos cognitivos superiores.
- Analizar las consecuencias comportamentales de las lesiones cerebrales.
- Conocer las causas de las lesiones cerebrales y las diversas formas de evaluar el comportamiento resultante.

CONTENIDOS

PRIMERA PARTE. INTRODUCCIÓN.

TEMA 1. Marco conceptual e histórico.

TEMA 2. Organización cerebral del comportamiento: corteza cerebral y procesos cognitivos superiores.

TEMA 3. Neuropatología.

TEMA 4. Técnicas de evaluación.

SEGUNDA PARTE. BASES BIOLÓGICAS DE LAS ALTERACIONES EN LOS PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES Y ESPECIALIZACIÓN HEMISFÉRICA.

TEMA 5. Especialización hemisférica.

TEMA 6. Alteraciones de la memoria.

TEMA 7. Alteraciones del lenguaje.

TEMA 8. Déficits en el reconocimiento de estímulos.

TEMA 9. Déficits de los movimientos verbalmente controlados.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

- Clases teóricas.
- Clases prácticas:
 - Sesiones audiovisuales.
 - Cuaderno de neuroanatomía.
 - Práctica con maquetas del sistema nervioso.
 - Revisión de lecturas.
 - Resolución de casos clínicos.
- Tutorías.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ardila, A. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno.
- Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Masson.
- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología humana. Madrid: Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y Neuropsicología. Madrid: Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. Madrid: McGraw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benedet, M.J. (2002). Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Carlson, N.R. (2005). Fisiología de la conducta. Barcelona: Ariel.
- Corr, P.J. (2008). Psicología biológica. México: McGraw-Hill.
- Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M. (2000). El cerebro humano: libro de trabajo. Barcelona: Ariel.
- Flores, M. (2009). Neuropsicología infantil. Valencia: Flórez-Bajo.
- Freides, D. (2007). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.
- Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Gómez, M.R., Montilla, J. y Nieto, M. (1995). Neurología y Neuropsicología Pediátrica. Jaén: Instituto de Estudios Giennenses.
- Grieve, J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la percepción y de la cognición. Madrid: Panamericana.
- Johnson, J., McCown, W., Moreto, R. (2002). Terapia familiar de los trastornos neuroconductuales: integración de la neuropsicología y la terapia familiar. Vizcaya: Editorial Desclée de Brouwer.
- Junqué, C. (1998). Traumatismos craneoencefálicos: un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Guía práctica para profesionales y familiares. Barcelona: Masson.
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson.
- Kandel, E. (2001). Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Kapur, N. (1997). Injured brains of medical minds. New York: Oxford University Press.
- León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica.
- Lépori, L.R. (2006). Accidente cerebrovascular. Buenos Aires: Clyna.
- López-Pousa, S., Vilalta Franch, J. y Llinás Reglá, J. (1996). Manual de demencias. Barcelona: Prous Science.
- Brizendine, L. (2010). El cerebro femenino. Barcelona: RBA.
- Martin, J. (2001). Neuroanatomía. Madrid: Prentice Hall.
- Nieto, M.A. y Barroso, J. (2006). Prácticas de Neuropsicología. ARTE Comunicación Visual, S.L.
- Ojeda Sahagún, J.L. e Icardo de la Escalera, J.M. (2004). Neuroanatomía humana: Aspectos funcionales y clínicos. Barcelona: Masson.
- Parkin, A.J., Medina, A., Belinchón, M. Ruiz, J.M. (2003). Exploraciones en neuropsicología

cognitiva. Madrid: Médica Panamericana.
Peña-Casanova, J. (2005). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neurología clínica basada en evidencias. Barcelona: Masson.
Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
Perea, M.V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amarú.
Perea, V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2001). Neuropsicología. Libro de Trabajo. Salamanca: Amarú Ediciones.
Pérez-García, M. (2009). Manual de neuropsicología clínica. Madrid: Pirámide.
Pinel, J.P.J. (2009). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall.
Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.
Purves, D. y cols. (2001). Invitación a la Neurociencia. Madrid: Panamericana.
Rains, G.D. (2003). Principios de Neuropsicología Humana. México: McGraw-Hill.
Redolar, D. (2007). Neuroanatomía funcional y neuropsicología cognitiva. ISEP.
Román, F., Sánchez, M.P., Radabán, M.J. (2010). Neuropsicología. Murcia: Diego Marín Librero Editor.
Rosenweig, M.R. (2005). Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel.
Springer, S.P., Deutch, G. (2001). Cerebro izquierdo-cerebro derecho. Barcelona: Ariel.
Zaidat, O.O. (2003). El pequeño libro negro de neurología. Madrid: Elsevier.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del conocimiento de los alumnos se realizará mediante un examen final que podrá contener preguntas de elección múltiple, de desarrollo, dibujos de neuroanatomía y casos clínicos. En el examen se evaluarán tanto los contenidos teóricos como prácticos. Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante el control de la asistencia a las mismas y la entrega de los trabajos e informes correspondientes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final (80%) y en las correspondientes prácticas obligatorias (20%). La nota mínima que el alumno deberá obtener en este examen para que se le pueda sumar la nota de prácticas será de 4 (sobre 8).