



UNIVERSIDAD DE JAÉN

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de PSICOLOGÍA

*Licenciado Psicopedagogía (Plan 1993/1999)*

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

<b>CARÁCTER :</b>	<b>TRONCAL</b>	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS:</b>	<b>4.5</b>	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS:</b>	<b>1.5</b>
-------------------	----------------	---------------------------	------------	----------------------------	------------

<b>CURSO ACADÉMICO:</b>	<b>2011/2012</b>	<b>CICLO:</b>	<b>2</b>	<b>CURSO:</b>	<b>1</b>	<b>CUATRIMESTRE:</b>	<b>2</b>
-------------------------	------------------	---------------	----------	---------------	----------	----------------------	----------

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>
------------------------------	---

#### DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condiciones interpersonales de aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Proporcionar una explicación del desarrollo y el aprendizaje humano desde la psicología cognitiva del procesamiento de la información.
- Dotar a los estudiantes de Psicopedagogía de un conocimiento de los procesos básicos que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de las diversas materias escolares.
- Demostrar la existencia de cambios y diferencias individuales en el aprendizaje y la ejecución de las diferentes materias escolares.
- Conocer y saber aplicar programas de instrucción para la mejora del aprendizaje escolar en áreas curriculares concretas.
- Dotar al alumno de conocimientos básicos de metodología experimental.

#### CONTENIDOS

##### Tema 1. Introducción a la psicología de la instrucción

1. Introducción: el papel del psicopedagogo y la psicología de la instrucción
2. La investigación en Psicología de la instrucción.
3. El sistema de procesamiento de información humano: Memoria de trabajo, Memoria a largo plazo y Procesos básicos de memoria
4. La representación del conocimiento

##### Tema 2. La instrucción de la lectura

1. Introducción: aspectos instruccionales implicados en la lectura
2. Estrategias de instrucción en fluidez lectora
3. Estrategias de instrucción en comprensión de textos

##### Tema 3. La instrucción de la escritura

1. Introducción: aspectos instruccionales implicados en la escritura
2. Estrategias de instrucción de las habilidades básicas de escritura
3. Estrategias de instrucción en la composición de textos

#### **Tema 4. La instrucción de las matemáticas**

1. Introducción: conocimientos matemáticos básicos.
2. Intervención en las dificultades de aprendizaje de las habilidades de cálculo.
3. Intervención en las dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

#### **Tema 5. La instrucción de las ciencias**

1. Introducción: el papel de la intuición y las creencias previas.
2. Estrategias de instrucción para el cambio conceptual en ciencias
3. Estrategias de instrucción para el desarrollo del razonamiento científico

### **ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA**

Enseñanza expositiva en grupos. Sesiones académicas teóricas y prácticas. Tutorías individuales y colectivas. Exposiciones y seminarios

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., y RONNING, R. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza
- MAYER, R. E. (2002). *Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Prentice-Hall.
- MAYER, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- RONNING, N. SHRAW, G. BRUNING, R. H. (2004). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid. Alianza.
- SPITZER, M. (2005). *Aprendizaje: Neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona, Omega.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- GARCÍA MADRUGA, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona, Paidós y UNED.
- González Cabanach, R., González-Pineda, J. A., Rodríguez-Martínez, S., Núñez Pérez, J.C., Valle Arias, A. (2004). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. Ed. Pearson Prentice Hall.
- LEÓN, J. A. (coord.) (2003). *Conocimiento y Discurso: Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- POZO MUNICIO, I. (2000). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial
- REPETTO, E., SUTIL, I. y MANZANO, N. (2004). *Comprender y aprender en el aula. Programa para la integración en el currículum de las estrategias de comprensión lectora*. UNED.
- WRAY, D. Y LEWIS, M. (2000). *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid: Ediciones Morata.

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

La evaluación de la parte teórica consistirá en pruebas que incluirán un cuestionario de respuestas cerradas de alternativas múltiples y/o una serie de preguntas abiertas. La parte práctica de la asignatura se evaluará mediante la participación en las sesiones prácticas y la realización de ejercicios prácticos y/o mediante un examen en el que el alumno deberá responder a cuestiones relacionadas con los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación de la parte teórica se tendrá en cuenta la nota de la prueba final así como la participación del alumno en clase. La calificación en la parte teórica de la asignatura supondrá el 80 % de la calificación final. Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación en las sesiones prácticas, los trabajos realizados y la calificación obtenida en el examen práctico. La calificación de la parte práctica de la asignatura supondrá el 20 % de la calificación final. Para aprobar la asignatura será necesario superar tanto la parte práctica como la parte teórica de la asignatura.

