



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología

Licenciado en Psicopedagogía

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Psicología Social de la Educación

CARÁCTER :	OPTATIVO	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1.5
-------------------	----------	---------------------------	---	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2011/12	CICLO:	2º	CURSO:	2º	CUATRIMESTRE:	1º
-------------------------	---------	---------------	----	---------------	----	----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	PSICOLOGÍA SOCIAL
------------------------------	-------------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Conceptualización de la interacción en el aula. Construcción de la realidad en la interacción social. Aprendizaje social. La escuela como sistema social. Aplicaciones prácticas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- * Analizar los principales procesos psicosociales que se desarrollan en el aula (comunicación, interacción, motivación, actitudes, etc.).
- * Aplicar los conocimientos y técnicas desarrolladas en el área de la Psicología Social al ámbito educativo.
- * Sensibilizar al alumnado de la gran influencia que tienen las variables psicosociales sobre los procesos educacionales.
- * Favorecer la generalización de los contenidos teóricos y prácticos adquiridos a intervenciones concretas en contextos reales.

CONTENIDOS

- TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.
- TEMA 2. ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD APLICADA A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN LA EDUCACIÓN.
- TEMA 3. LAS ACTITUDES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
- TEMA 4. CONSIDERACIONES PSICOEDUCATIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN Y DEL APRENDIZAJE SOCIAL.
- TEMA 5. LOS ESTEREOTIPOS, EL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN.
- TEMA 6. EL LIDERAZGO Y LAS RELACIONES DE PODER EN EL AULA.
- TEMA 7. EL PROBLEMA DE LA AGRESIVIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO.
- TEMA 8. ALTRUISMO Y CONDUCTA PROSOCIAL.
- TEMA 9. EDUCACIÓN SEXUAL.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

- * Clases magistrales con apoyo de transparencias y Power-Point.
- * Ejercicios prácticos, trabajos dirigidos a los alumnos y exposición en clase.
- * Tutorías personalizadas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- * Gallardo, J.A. (1987). La Psicología Social de la Educación como rama de la Psicología en recientes publicaciones españolas. *Psicología de la Infancia y la adolescencia (INFAD)*, 1.
- * Guil, A.; Loscertales, F.; Marín, M.; Guil, F. y Juidias, J. (1992). *La interacción social en educación: Una introducción a la Psicología Social de la Educación*. Sevilla: Alfar-Sedal.
- * Marín, M. (1997). *Psicología Social de los procesos educativos*. Sevilla: Algaida.
- * Páez, D, Fernández, I, Ubillos, S. & Zubieta, E. (2003). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Prentice Hall. "NUEVO"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- * Alonso, J. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a los alumnos?. Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- * Backman, C. B. y Secord, P. F. (1971). *Psicología Social y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- * Bart-Tal, D. y Saxe, L. (Eds.) (1978). *Social Psychology of Education: Theory and Research*. Washington: Hemisphere.
- * Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- * Beltrán, J. y Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.
- * Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Madrid: Escuela Española.
- * Bourhis, R. Y. y Leyens, J. P. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.
- * CARASCO, J. Y BASTERRETCHÉ, J. (199). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Rialp, S.A.
- * Clemente, M. (1992). *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid. Eudema.
- * De Castro, R. (Comp.) (1991). *Psicología Ambiental. Intervención y Evaluación del Entorno*. Sevilla: Arquetipo. Ediciones.
- * Díaz, M. J. (1986). *Psicología Social de la Educación*. En J. Mayor (Dir.). *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid: Anaya.
- * Echebarría, A. (Ed.) (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- * Fernández-Ballesteros, R. (1987). *El ambiente*. Madrid: Pirámide.
- * Fernández, P. y Melero, M^a A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo

XXI.

- * Hewstone, M. y otros. (1990). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Ariel.
- * Hilton, J. L. y Hippel, W. (1996). Stereotypes. *Anual Review Psychology*, 47, 237-271.
- * Homan, G. H. (1977). *El grupo humano*. Madrid. Eudema.
- * Johnson, D. W. (1972). *Psicología Social de la Educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- * Mayor, J. (Dir.). *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid: Anaya.
- * Morales, J. F. y otros. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill
- * Ovejero, A. (1988). *Psicología Social de la Educación*. Barcelona: Herder
- .
- * Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Biblioteca Universitaria de Ciencias Sociales: PPU.
- * Rivas, F. (1998). *El proceso enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- * Sangrador, J. L. (1985). *Introducción a la Psicología Social de la Educación*. En C. Huici (Dir.). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED. Vol II.
- * Schmuck, A. (1989). *Group processes in the classroom*. WCB.
- * Vega, T. y Tabernero, M. C. (Comp.) (1995). *Psicología Social de la Educación y de la Cultura, Ocio y Tiempo Libre*. Madrid: Eudema.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La nota final del curso será producto de la nota obtenida en prácticas junto con la del examen teórico. El resultado final se obtendrá considerando que la nota del examen teórico supone un 75% del total y la parte práctica un 25 % del total.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización de prácticas.
- Participación en clase de teoría y de práctica.
- Calificación del examen.