



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Estructura del Autoinforme de Seguimiento del Título¹

AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 14/15 (Convocatoria 15/16)

Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD:	
Id Ministerio	2502956
Denominación del título	Grado en Educación Social
Centro/s	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Curso académico de implantación	2014/2015
Web del título	http://estudios.ujaen.es/node/503/presentacion

En caso de título conjunto u ofertado en más de un Centro:

Universidad participante:	
Centro	
Curso académico de	
Web del título en el Centro	

I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- Aportar información agregada sobre el desarrollo y cumplimiento de la planificación establecida en la última Memoria verificada, especificando si se han tenido dificultades en la implantación del título e identificando cuáles han sido las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la Memoria y si se han realizado acciones para corregir estas dificultades.
- ¿Se han realizado revisiones periódicas del título? En su caso, ¿se han identificado mejoras y se ha realizado la planificación de su ejecución? ¿Se hace un análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo?

La implantación del plan de estudios del Grado en Educación Social comienza en el curso académico 2014-2015. A pesar de su reciente implantación, la experiencia acumulada durante el primer curso académico de singladura de este Grado en nuestra Universidad nos permite afirmar que la organización del programa es coherente con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la Memoria de Verificación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Los criterios de admisión aplicados aseguran que los estudiantes del Grado en Educación Social tienen el perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios. Respecto al número de plazas ofertadas en la Memoria Verificada, es respetado, existiendo una amplia lista de espera, hecho que viene a señalar la gran demanda de la titulación.

Dada la reciente implantación del grado, no podemos realizar valoración alguna respecto a la relevancia y adecuación del perfil de egreso del título en el correspondiente ámbito profesional.

No se ha producido incidencia en relación a las normativas de permanencia establecidas por la Universidad, ya que no han tenido lugar casos de estudiantes que no superasen el mínimo de créditos requeridos para continuar en esta titulación.

Teniendo en cuenta las competencias previamente adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título, se han aplicado adecuadamente los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos.

Se ha respetado y desarrollado la oferta de módulos, materias y/o asignaturas conforme a lo previsto en la Memoria de Verificación.

Todas las guías docentes han estado disponibles para los estudiantes antes del periodo de matriculación. De la misma forma, tanto los contenidos de las guías docentes, como otros recursos para el aprendizaje, son adecuados y accesibles para el alumnado. En este sentido, a través de la web de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, los estudiantes pueden consultar información sobre las competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas, así como sobre los contenidos, las metodologías, las actividades a realizar y su temporalización y los sistemas de evaluación establecidos.

Los mecanismos de coordinación docente entre las diferentes asignaturas son adecuados, garantizando la correcta carga de trabajo al estudiante y la pertinente planificación temporal, por lo que se adquieren los resultados del aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

La coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico ha sido adecuada en las diferentes materias/asignaturas.

Fortalezas y logros

- El título se desarrolla según lo previsto en la Memoria Verificada. Prueba de ello son los altos índices de éxito y rendimiento en el primer curso académico de implantación.
- Del mismo modo, la tasa de no presentados (1,17%) es mínima, aspecto considerado altamente positivo, siendo además la tasa de no presentados más baja de todos los Grados del Centro.
- Existencia de información completa y accesible de la titulación.
- Gran demanda de la titulación.

II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

Aportar información sobre:

- *aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGIC derivados del grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.*
- *la contribución y utilidad de la información del SGIC a la mejora del título, que surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos.*
- *la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y en su caso, información sobre cambios significativos y acuerdos adoptados que influyan para el correcto desarrollo del título.*
- *la disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma.*

Son dos los órganos encargados de realizar el Seguimiento del Sistema de Garantía Interna de la Calidad:

1) Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad: <http://www10.ujaen.es/conocenos/centros/fachum/calidad/centro>. La Comisión de Garantía Interna del Centro se encarga de coordinar el proceso de seguimiento de



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

los títulos de grado de la Facultad y de asesorar a la Comisión de Seguimiento sobre los procedimientos a seguir. Así mismo, analiza, antes de su aprobación por la Junta de Facultad, los autoinformes, documentación referente a peticiones de modificaciones y los planes de mejora realizados por la Comisión de Seguimiento.

2) Comisión de Seguimiento del Grado en Educación Social: dicha Comisión ha quedado constituida a lo largo del presente curso académico debido a la reciente implantación del Grado en esta Universidad. La misma tiene, entre otras funciones a desarrollar en el presente o en tiempos venideros, conforme se vaya produciendo la progresiva implantación del Grado, comprobar que las enseñanzas se están implantando conforme a lo recogido en la memoria del título, asegurar la disponibilidad pública de la información relativa al Grado, detectar posibles deficiencias en el desarrollo efectivo de las enseñanzas y analizar las acciones realizadas para su subsanación, aportar recomendaciones y/o sugerencias de mejora en el transcurso de la implantación del plan de estudios y elaborar informes de seguimiento del título.

Estas dos Comisiones han actuado bajo los procedimientos y actuaciones previstas en la Memoria de Verificación del Título, y en el Sistema de Garantía de Calidad del Centro.

En lo que respecta al Sistema de Garantía Interna de la Calidad, actualmente se lleva a cabo el proceso de simplificación de los procedimientos existentes, actividad coordinada por el Vicedecanato de Calidad y el Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación.

En cuanto al gestor documental o plataforma interna, la Facultad continúa haciendo uso de la herramienta Isotools, software que permite mantener e implementar los Sistemas de Gestión Normalizados.

Fortalezas y logros

- Existe gran coordinación entre los distintos niveles que están a cargo de velar por la calidad del título (Comisión de Seguimiento, Comisión de Garantía de la



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Calidad de la Facultad y Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación).

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Simplificación de los procedimientos articulados en el Sistema de Garantía Interna de la Calidad.

III. Profesorado

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- Se debe realizar un breve análisis de la adecuación del profesorado implicado en el título.
- Indicar las actividades realizadas para el correcto desarrollo de las enseñanzas, en relación a los mecanismos de coordinación docente, sustituciones e incremento de la cualificación del profesorado.
- En su caso, perfil del profesorado de prácticas.

En el curso académico 2014-15, primer curso de implantación del Grado en Educación Social, han participado 11 docentes:

- Categoría profesional: 1 Catedrático de Universidad, 3 Titulares de Universidad, 4 Contratados Doctores, 1 Colaborador y 2 Sustitutos Interinos.
- Dedicación: 11 profesores a tiempo completo.
- Adscripción: 2 profesores del Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología, 3 profesores del Departamento de Pedagogía y 6 profesores del Departamento de Psicología.

Cabe destacar la implicación en acciones de innovación docente del profesorado vinculado al Grado en Educación Social.

En el momento de la elaboración del presente autoinforme, no disponemos de datos relativos a la evaluación de la docencia del profesorado que periódicamente lleva a cabo el Centro Andaluz de Prospectiva respecto al curso académico 2014-2015, por lo que no podemos realizar valoración alguna al respecto.

En cuanto a la coordinación de las diferentes asignaturas, ésta es responsabilidad de los departamentos, a través del "Coordinador de la Asignatura", que es el profesor/a responsable de coordinar la formación teórica con las



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

actividades de carácter práctico que recogen tanto la memoria verificada como las guías docentes de las asignaturas. Así, a través de las guías docentes se publican y sistematizan las competencias que se trabajan en cada asignatura, así como los resultados de aprendizaje que se han previsto para cada una de ellas. Todas las guías docentes se encuentran a disposición de la comunidad universitaria a través de varios espacios web. Se pueden consultar las guías docentes de las asignaturas de la Facultad a través del siguiente enlace: <http://www10.ujaen.es/conocenos/centros/fachum/docencia/assign> o también a través de la herramienta “Universidad Virtual”, entorno web de la Universidad de Jaén que proporciona, a cada miembro de la comunidad universitaria, funcionalidades para facilitar los trámites y consultas más habituales en la gestión universitaria. Uno de los servicios que ofrece esta herramienta es el acceso (a alumnado, personal docente y personal de administración y servicios) al catálogo de guías docentes de las diferentes asignaturas que componen la oferta formativa de cada uno de los Grados/Titulaciones ofertados por la Universidad de Jaén. A través de esta vía, se puede acceder a las guías docentes a través del siguiente enlace:

<https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoquiadocentes>

Fortalezas y logros

- El 100% del profesorado implicado en el Grado de Educación Social tiene dedicación a tiempo completo en la Universidad.
- Profesionalidad y capacitación del profesorado que participa en el Grado.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Necesidad de favorecer la puesta en marcha de mecanismos de coordinación docente horizontal, en las diferentes materias/asignaturas de la titulación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- Se realizará un breve análisis de las infraestructuras y la adecuación de los recursos humanos (personal de apoyo y personal de administración y servicios) y materiales para el correcto desarrollo de la docencia teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Se realizará un análisis de la adecuación de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiante.

En la Universidad de Jaén, la gestión de las infraestructuras y los recursos humanos de administración de servicios se encuentra centralizada. Depende, de forma directa, del Vicerrectorado de Infraestructuras, Desarrollo del Campus y Sostenibilidad y del Servicio de Personal y Organización Docente.

Las infraestructuras disponibles para la docencia (aulas para clases teóricas, aulas móviles para actividades prácticas, aulas de informática, etc.) son suficientes y se encuentran equipadas con medios adecuados, siendo gestionadas para el conjunto de estudios de grado y postgrado a escala de la Universidad, teniendo en cuenta que existe un único campus en la ciudad de Jaén.

En relación al personal de administración y servicios, existe un Servicio de Gestión Académica único para toda la Universidad; este servicio es el encargado de todos los trámites, acceso de los estudiantes, matrícula, actas, reconocimientos, etc.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación solo cuenta con una persona para las tareas de administración específicas del centro, encargada del Negociado de la Dirección del Centro. Además, cada Departamento implicado en el Grado cuenta con un responsable de Gestión (más de uno en el caso del departamento de Psicología), perteneciente a la categoría de Personal de Administración y Servicios (PAS).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Fortalezas y logros

- Suficiencia en la mayoría de las infraestructuras materiales y en los recursos humanos para la gestión del Grado.
- Especialización del personal responsable de las diferentes tareas administrativas de los diferentes servicios implicados en el desarrollo de la titulación.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Acumulación de tareas adscritas al Negociado de la Facultad que inciden negativamente en la gestión de la docencia. Es importante reseñar que este centro es el que más estudiantes aglutina de toda la Universidad de Jaén. Se ha solicitado, en más de una ocasión, la adscripción de, al menos, otra persona dedicada a las tareas de administración y servicios.

V. Indicadores

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- *Aportar información contextualizada de los resultados de los diferentes indicadores establecidos en los procedimientos del SGCT de forma que se aborden los aspectos más relevantes en el desarrollo del título, identificando áreas de mejora (indicadores de satisfacción, indicadores de rendimiento, inserción laboral, etc.).*
- *Analizar los resultados de los indicadores mostrando el valor aportado en la mejora y si han ocasionado cambios en el desarrollo del título.*

En relación de los indicadores referentes a los resultados académicos, a continuación señalamos los referentes al curso académico 2014-15, no pudiendo realizar un análisis de su evolución debido a encontrarnos en el primer curso de implantación del Grado. No obstante, sí estableceremos una comparativa respecto a los resultados obtenidos por otras titulaciones ofertadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Descripción del indicador	Valor (curso 2014-2015)	Valoración de los resultados
Tasa de rendimiento	94,16	La tasa de rendimiento es de 94,16%. Esta cifra supera a la presentada por otros grados de educación ofertados por el Centro como son :Infantil (93,13) y Primaria (88,96). Si los comparamos con el resto de Grados adscritos al centro el Grado en Educación Social obtiene los mejores resultados.
Tasa de éxito	95,27	La tasa de éxito es de 95,27%. Esta cifra supera ligeramente a la presentada por otros grados de educación ofertados por el Centro como son :Infantil (94,95) y Primaria (92,03). El resto de Grados obtienen resultados inferiores.
Tasa de no presentados	1,17	La tasa de no presentados es de 1,17%. Esta cifra es la más baja en comparación con la arrojada en los distintos grados integrados en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Infantil (1,91) y Primaria (3,34). El resto de Grados obtienen resultados superiores.

Fortalezas y logros

- Resultados académicos satisfactorios en el grado de Educación Social.
- Mejor tasa de éxito, rendimiento y no presentados de todos los Grados ofertados por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

En caso de que corresponda en este seguimiento, indicar las acciones llevadas a cabo para:

- atender las recomendaciones establecidas en el informe de verificación, justificar su adecuación.
- atender las recomendaciones establecidas en el/los informes de modificación, justificar su adecuación.
- atender las recomendaciones establecidas en el informe de seguimiento, justificar su adecuación.

En todos los casos, se deberá identificar la recomendación realizada en el informe y realizar una valoración que justifique cómo ha sido resuelta. Aquellas recomendaciones que han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.

- .No procede.

VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- Indicar las modificaciones solicitadas o realizadas durante la implantación del Plan de Estudios y justificar su adecuación.
- Se debe identificar y especificar de forma clara en qué consiste cada una de las modificaciones y realizar una justificación de cada una de ellas de forma que pueda valorarse su adecuación. Aquellas modificaciones que ya han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.

- .No procede

VIII. Plan de mejora del título

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- Aportar, si se ha realizado, un plan de mejora donde se planifiquen de manera sistemática las acciones correctivas e innovadoras apropiadas a las características del título, identificando responsables y plazos de ejecución viables.

- Coordinación horizontal de las asignaturas implicadas en el Grado.