

Acta nº 29

Comisión de Seguimiento del Grado de Educación Primaria.

Asisten:

Dña. M^a Teresa Cerezo Rusillo

Dña. M^a José Justicia Galiano

Dña. Consuelo Burgos Bolós (representante de SAFA en sustitución de Dña. Rosa M^a Perales Molada)

Dña. M^a Carmen Martínez Serrano

D. Jesús Camacho Niño

Dña. Alba de la Cruz Redondo

D. Khader F. Abu-Helaiel

Dña. Marta Fernández Castillo (representante del alumnado).

Excusan su asistencia:

Dña. Rosa M^a Perales Molada

D. Antonio Quesada Armenteros

La Comisión de Seguimiento del Grado de Educación Primaria se reúne el miércoles, 20 de julio de 2022, a las 9:30 horas de manera virtual (<https://meet.google.com/fei-phfw-qrj>) con el siguiente orden del día:

1. Informe de la Presidencia.
2. Coordinación horizontal y vertical de las asignaturas del Grado en el segundo cuatrimestre 21/22.
3. Informe de docentes responsables de la coordinación horizontal de las asignaturas del Grado en el primer cuatrimestre del curso 22/23.
4. Análisis de resultados académicos hasta la ordinaria II del curso 21/22.
5. Análisis de datos de movilidad del curso 21/22.
6. Análisis de los resultados de satisfacción con el Prácticum curso 21/22.
7. Análisis de los resultados de satisfacción con el Grado del Profesorado y del Estudiantado en el curso 21/22.
8. Análisis de resultados de satisfacción del alumnado con el proceso de adjudicación y realización del TFG en la convocatoria ordinaria II.
9. Seguimiento del Plan de mejora 21/22.
10. Ruegos y Preguntas.

Desarrollo de la Sesión:

1. Informe de la Presidencia.

-La presidenta comienza informando que se va a realizar el proceso de renovación de la acreditación del grado. Para ello se está elaborando el autoinforme de seguimiento del grado que tendrá que ser aprobado. Se ha trabajado junto con SAFA para el intercambio, recogida y, análisis de la información.

-Asimismo informa que se ha recibido el informe de seguimiento interno realizado por la Universidad de Jaén. Basándose en el Informe de seguimiento de la DEVA de 13 de julio de 2021, el Informe Global de Resultados del Título 2021/2022 y el plan de mejora del título 2021/2022, no se hacen recomendaciones, por lo que se está atendiendo correctamente a todas acciones de mejora del título.

- Algunos de los datos de los que se tratarán en la reunión son provisionales o con información parcial, como los resultados académicos, las tasas de éxito, los resultados de las encuestas de satisfacción de TFG (implementada por primera vez este curso), las encuestas de satisfacción del prácticum de FACHUM o los datos de la encuesta de satisfacción de los egresados.

2. Coordinación horizontal y vertical de las asignaturas del Grado en el segundo cuatrimestre 21/22.

La coordinación en el segundo cuatrimestre se ha llevado a cabo con normalidad, dos reuniones en el cuatrimestre, una al principio y otra al final en ambos centros.

La presidenta solicita a la representante de SAFA que revisen la información disponible en la web de SAFA, pues solo están disponibles las actas de primer curso.

3. Informe de docentes responsables de la coordinación horizontal de las asignaturas del Grado en el primer cuatrimestre del curso 22/23.

La presidenta informa de los docentes responsables de la coordinación en el primer cuatrimestre para el próximo curso.

En FACHUM:
1º Estefanía Martínez Valdivia
2º Beatriz Berrios Aguayo
3º Francisco Martínez
4º Khader Abu Helaiel
OPTATIVAS: Ana Belén Quero Leiva

En SAFA:
1º Verónica Torre.
2º Consuelo Burgos Bolós.
3º y 4º Elena Moreno

Se ha adelantado el nombramiento de los coordinadores para que las reuniones de coordinación del próximo curso puedan comenzar lo antes posible.

4. Análisis de resultados académicos hasta la ordinaria II del curso 21/22.

La presidenta informa que todavía no se disponen de los datos completos de las tasas de éxito y de rendimiento de este curso, ya que faltan los datos de la convocatoria extraordinaria II (se analizarán en septiembre).

De manera general, y teniendo en cuenta solo la convocatoria ordinaria II, se aprecia una disminución del éxito en ambos centros: FACHUM (12) y SAFA (7) asignaturas con tasas inferiores al 75% en las convocatorias ordinarias. Esto puede ser debido a la singularidad de los últimos cursos a raíz de las consecuencias académicas que ha provocado la pandemia: el alumnado ha perdido hábito de estudio y ha reducido su capacidad de esfuerzo.

En SAFA, los tutores/as de cada curso están manteniendo entrevistas individualizadas con el alumnado y han intensificado el trabajo en las tutorías de temáticas relacionadas con la planificación del tiempo, la organización del trabajo autónomo, el esfuerzo o las estrategias de estudio.

Dña. Marta Fernández (representante del alumnado), señala que este año están teniendo problemas de atención, de concentración y problemas para gestionar el tiempo.

Dña. Alba de la Cruz señala que las dinámicas de trabajo también han cambiado como consecuencia de la pandemia. Confía en que es algo temporal y que se irá mejorando.

D. Khader pregunta sobre las asignaturas como menor tasa de éxito, pues quizás se trate de asignaturas donde el alumnado tiene que presentarse a examen para superar la asignatura y no puede aprobar a través de la realización de trabajos.

La presidenta señala que se trata de asignaturas que requieren comprender y analizar, así como asistir a clase, y el alumnado ha perdido el hábito de estudio, y viene menos a clase.

Dña. Marta Fernández (representante del alumnado) pregunta por los cursos iniciales que se había planteado realizar en anteriores reuniones de la comisión. La presidenta comenta que se ha comunicado y actualmente se está estudiando para ver cómo llevarlos a cabo.

5. Análisis de datos de movilidad del curso 21/22.

La presidenta informa que en FACHUM, hay una alta participación del alumnado del grado en los programas de movilidad internacional, incluso en los cursos en los que en otras titulaciones bajó considerablemente la participación como consecuencia de la pandemia. También se ha observado un aumento en la movilidad nacional.

En cuanto a SAFA, aunque se ha informado al alumnado, desde el Servicio de Intercambio y Relaciones Internacionales, de todas las posibilidades de movilidad nacional e internacional que el Centro ofrece, ningún alumno/a la ha solicitado.

Tampoco han tenido alumnos entrantes. La presidenta plantea que se proponga en el siguiente plan de mejora alguna acción para activar la movilidad del alumnado en SAFA.

6. Análisis de los resultados de satisfacción con el Prácticum curso 21/22.

Se informa que los resultados en general son muy positivos con medias de satisfacción tanto del alumnado como del profesorado por encima de 4 (sobre 5). Los resultados son muy similares en ambos centros.

En cuanto a los aspectos a seguir mejorando (aun teniendo puntuaciones por encima de 4):

- En SAFA, los alumnos están menos satisfechos con las tareas que tienen que presentar Portafolios (lo han reducido) y los seminarios (replantearán los contenidos al comienzo del prácticum).
- En FACHUM, el ítem menos valorado es el que hace referencia al tutor académico.
- Tanto en SAFA como en FACHUM, la duración de las prácticas (tanto por parte de profesorado externo como alumnado), aunque este aspecto no depende de nosotros. La participación sigue siendo baja en el alumnado de FACHUM, aunque todavía está abierta la encuesta.

El instrumento para valorar la satisfacción con el prácticum lleva empleándose desde hace tres años. Este curso también se ha centralizado y, en las encuestas de satisfacción que se le pasa al alumnado desde la universidad, también se recoge esta información, aunque son datos más generales con respecto a recogida por la facultad que es más concreta y exhaustiva.

7. Análisis de los resultados de satisfacción con el Grado del Profesorado y del Estudiantado en el curso 21/22.

En relación a la satisfacción del profesorado de la Facultad, esta es muy positiva, con puntuaciones por encima de 4 puntos sobre 5. En cuanto a los aspectos a mejorar, aunque presentan puntuaciones entre 3 y 4 se señalan los siguientes:

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA
• En la planificación de la enseñanza se consideran los conocimientos previos de los estudiantes.
• La coordinación entre las asignaturas del grado es adecuada.
GRUPO DE ESTUDIANTES
• Tienen los conocimientos previos suficientes
• Muestran interés por los diferentes temas
• Participan activamente en las actividades desarrolladas.
• Realizan actividades complementarias (lecturas, trabajos, exposiciones,...).
• Utilizan la bibliografía recomendada.
• Utilizan, habitualmente, las horas de tutoría.
SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE
• Actuaciones sobre el alumnado de nuevo ingreso y conocimiento de dichas actuaciones por parte del profesorado
• Adecuación e implicación en el PAT
PERSONAL ACADÉMICO

• El personal académico es suficiente.
RECURSOS Y SERVICIOS
• Adecuación de aulas, laboratorios y espacios para la realización de prácticas

En cuanto a la satisfacción del alumnado con el grado, se ha producido un descenso en la satisfacción con respecto a cursos anteriores destacando el descenso en los siguientes ítems, siendo la movilidad en lo que más bajo puntúan.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA	3,5
ASESORAMIENTO A N.E.E	4,1
PAT	3,7
HORARIOS Y COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS	3,3
MOVILIDAD	2,9
PRÁCTICAS EXTERNAS	4,3
SATISFACCIÓN CON FACULTAD	3,8
INFRAESTRUCTURAS	3,9
PLATEA/DOCENCIA VIRTUAL	3,8
INFORMACIÓN A TRAVÉS DE REDES SOCIALES, WEB, CORREO...	3,7
JORNADAS DE ORIENTACIÓN	3,4
SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN	3,8

En cuanto a la satisfacción del profesorado de SAFA, en general, la mayoría de las acciones llevadas a cabo en el Centro Universitario SAFA están bien valoradas, con una media de 4.1 el grado de satisfacción general con el centro. Sin embargo, los aspectos que se puntúan más bajo suelen ser los relacionados con el aprovechamiento de las instalaciones y el equipamiento de las aulas que se sitúan alrededor de 3.7, de forma similar a la facultad. Las actividades realizadas a nivel de centro si son bien valoradas como las llevadas a cabo a través del Plan de Acción Tutorial que tienen una valoración media de 4.3.

En cuanto al alumnado, en general todas las jornadas organizadas desde SAFA presentan un elevado grado de satisfacción, de forma que la acogida general del centro se valora con un 4.1. También, se valora muy bien la información recibida en el centro para el desarrollo de las prácticas externas. La valoración general con el centro y con el grado es de 4.1.

La presidenta solicita a la representante de SAFA que le envíe información concreta sobre los aspectos mejor y peor valorados o los resultados de las encuestas, dado que el enlace a las evidencias no funciona.

La presidenta también señala que ese curso, los instrumentos para valorar la satisfacción se han unificado para los dos centros.

8. Análisis de resultados de satisfacción del alumnado con el proceso de adjudicación y realización del TFG en la convocatoria ordinaria II.

Los resultados no son definitivos porque faltan los datos de la convocatoria extraordinaria II. En la Facultad, por ahora los resultados son muy positivos, estando la

mayoría del alumnado entre satisfecho y muy satisfecho. En septiembre podremos disponer de los datos que faltan. En SAFA, han comenzado a utilizarla, aunque por el momento hay poca participación.

9. Seguimiento del Plan de mejora 21/22.

Se están llevando a cabo acciones, existiendo muchos aspectos alcanzados o parcialmente alcanzados, de los cuales se informa:

- **Incremento de participación en encuestas de satisfacción: parcialmente alcanzado.**

Respecto al grado en la facultad se ha producido un estancamiento desde el curso 2017-18 (alrededor del 30% de participación tanto de docentes como de alumnado). Hubo un leve aumento en curso 2020-21, pero este curso 2021-22 ha vuelto a bajar.

- Destacar que ha habido el número suficiente de encuestas por parte del alumnado, aunque la participación ha sido baja. Sin embargo, no ha habido suficientes encuestas por parte del profesorado (35 recogidas 53 necesarias).
- Respecto a los egresados, este aspecto es muy mejorable, pues solo el 16% de los encuestados ha respondido.
- Destacar el aumento en la participación en las encuestas sobre la labor docente (curso 2019-20 y curso 2020-21). No se disponen todavía de datos del curso 2021-22.
- Respecto al Prácticum, se ha producido un aumento en participación de tutores y alumnos, pero el porcentaje de participación por parte del alumnado sigue siendo bajo (25%).

Dña. Marta Fernández comenta que los alumnos no suelen mirar el correo institucional y plantea que se podría aumentar la participación si las encuestas se realizasen en clase. Este curso la falta de motivación se refleja en todo. Han perdido hábitos de estudios no miran los correos, están desmotivados. También se señala la falta de vocación. Dña. M^a Carmen Martínez comenta que para los alumnos hacer una encuesta no es importante y que se les podría motivar de alguna manera.

En cuanto al grado en el centro adscrito de SAFA, ha habido una alta participación del profesorado (80,7%), pero baja por parte del alumnado (18,75%). Respecto al Prácticum, la participación tanto del profesorado externo como del alumnado es elevada (97%), pero es necesario incrementar la del profesorado (67%).

- **Recabar información cuantitativa de satisfacción de los tutores/as externos de prácticas.**

Este aspecto está alcanzado, con una alta participación. Se empezó a cuantificar en el curso 2020-21 con instrumento común en FACHUM y SAFA. En FACHUM los valores de participación oscilan entre el 71 y 97% de participación.

-Aumento en la participación en el PAT.

Se considera alcanzada esta recomendación dado que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación renovó el PAT, asignando a todo el alumnado de primer curso un tutor/a profesor/a de su Grado para que tuvieran asesoramiento y guía durante el primer año de sus estudios universitarios. El alumnado que no es de primer curso puede pedir su inscripción en el PAT por medio de un formulario. Para fomentar la participación de todo el alumnado en el PAT se hacen reuniones informativas con la oferta de cursos y talleres vinculados con el PAT, así como su importancia y relevancia. Los datos de participación en los dos últimos años demuestran un claro aumento de la participación, tanto en tutores/as como en alumnado. No obstante, se considera necesario seguir trabajando para aumentar los niveles de participación en ambos sectores.

-Aumentar la participación del alumnado en las actividades vinculadas con el Grado.

Las actividades vinculadas con el Grado son variadas: Jornada de recepción de nuevos estudiantes, reuniones para información sobre el PAT, Jornadas de información sobre salidas profesionales, sobre másteres y doctorado, Plan de acción tutorial (PAT), Jornada sobre optatividad, Jornada sobre movilidad [ERASMUS y SICUE], reunión informativa sobre el TFG, reunión sobre las prácticas Externas. Se está recabando información de las evidencias pero todavía no está disponible.

-Garantizar que el alumnado próximo a la finalización del Grado reciba la orientación académica y laboral adecuada.

-En el mes de mayo se celebraron las JORNADAS DE SALIDAS PROFESIONALES de la Facultad. Los días 5 y 11 de mayo de 2022 se celebraron las sesiones correspondientes a Educación Infantil y Educación Primaria, los dos días para las dos titulaciones. Se están recogiendo los datos y actualmente no están disponibles.

10. -Ruegos y preguntas

Dña. M^a Carmen Martínez da las gracias por la concreción de una convocatoria tan larga.

Y sin más temas que tratar se levanta la sesión, siendo las 11:10 horas.

De lo que como secretaria doy fe,

M^a José Justicia Galiano
Secretaria de la Comisión

M^a Teresa Cerezo Rusillo
Presidenta de la Comisión